جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری

برنامه درسی

دوره: کارشناسی

رشته علوم تربیتی

گروه: علوم انسانی

براساس نامه شماره ۹۵/۷۰۳۴/دش مورخ ۹۵/۴/۲۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی برنامه بازنگری شده در یکصد و هفتمین جلسه مورخ ۹۴/۸/۱۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به تصویب رسیده است.

بسم الله الرّحمن الرّحیم

برنامه درسی دوره کارشناسی رشته علوم تربیتی

با استناد **نامه شماره ۹۵/۷۰۳۴/دش مورخ ۹۵/۴/۲۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی برنامه بازنگری شده رشته علوم تربیتی در یکصد و هفتمین جلسه مورخ ۹۴/۸/۱۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی** به شرح زیر مورد تصویب قرار گرفت:

ماده ۱- این برنامه از تاریخ **۹۴/۸/۱۱ جایگزین برنامه های درسی مقطع کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی مصوب ۲۶۷ مورخ ۷۲/۸/۳۰، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی مصوب ۲۹۲ مورخ ۷۳/۱۱/۹، آموزش و پرورش کودکان پیش دبستانی و دبستانی مصوب ۲۶۷ مورخ ۷۲//۳۰، رشد و پرورش کودکان پیش دبستانی با ۲ گرایش: ۱- رشد و پرورش کودکان عادی ۲- رشد و پرورش کودکان با نیازهای ویژه مصوب ۴۱۴ مورخ ۸۰/۱۱/۲۸ و آموزش و پرورش کودکان عقب مانده ذهنی مصوب ۲۶۷ مورخ ۷۲/۸/۳۰** شد و برای دانشجویانی که از این به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا می باشد.

ماده ۲- با توجه به این که گرایش های چهارگانه مندرج در برنامه سابق حذف شده و به جای آن چهار زمینه در نظر گرفته شده است، و قرار است که برنامه درسی رشته علوم تربیتی از مهرماه سال ۹۵ به اجرا درآید، مقرر می شود که دانشجویان فعلی دانشگاه ها بر اساس برنامه قبلی دوره تحصیل خود را ادامه داده و به پایان برسانند.

ماده ۳- برنامه درسی بازنگری شده مقطع کارشناسی رشته علوم تربیتی با ۴ زمینه در سه فصل: مشخصات کلی، جداول و سرفصل دروس برای اجرا به دانشگاههای مجری ابلاغ می شود.

عبدالرحیم نوه‌ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای برنامه ریزی آموزش عالی

باسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

شورای عالی انقلاب فرهنگی

دبیر

شماره: ۹۵/۷۹۹۳/دص
تاریخ: ۱۳۹۵/۰۵/۰۵
پیوست: دارد

برادر گرامی جناب آقای دکتر فرهادی

وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری

با سلام و احترام؛ بـه پیوست برنامـه درسـی تحـولی دوره کارشناسی رشته «علـوم تربیتـی» کـه در جلسـه یکصـد و هفـتم شورای تحول و ارتقای علوم انسانی بـه تصـویب رسـیده اسـت، برای استحضار و دستور ابلاغ حضورتان ایفاد می‌گردد.

دکتر محمدرضا مخبر دزفولی

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی

۹۵/۵/۱۶

۹۵/۵/۱۸

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دبیرخانه مرکزی

شماره: ۱۶۴۳۰۱ تاریخ: ۹۵/۵/۱۷

برنامه درسی

(بازنگری شده)

دوره کارشناسی

رشته علوم تربیتی

در چهار زمینه: «مدیریت و برنامه ریزی آموزشی»، «تکنولوژی آموزشی»،

«آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه» و «آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان»

کارگروه ویژه علوم تربیتی

بسم الله الرحمن الرحیم

فصل اول:

راهبردها و راهکارهای تحول و ارتقاء در علوم تربیتی

مقدمه:

با توجه به این که از عمر برنامه درسی رشته علوم تربیتی مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در حدود سی و اندی سال می گذشت، و بر اساس اطلاعات واصله یک بار به اختصار بازنگری محدودی توسط پژوهشگاه علوم انسانی و بازنگری مفصل تری توسط دانشگاه علامه طباطبائی (ره) انجام شده بود که از زحمات تهیه کنندگان هر دو برنامه سپاسگزاری می شود. اما هیچ کدام از این دو برنامه توسط وزارت علوم تحقیقات و فناوری تأئید و ابلاغ نشده بود و با شروع مجدد فعالیت کارگروه علوم تربیتی، در شورای تحول، ده کمیته تشکیل شد و دروسی که با هم سنخیت داشتند به مسئولان این کمیته ها تقدیم شد و با اتمام کار کمیته ها گزارش کار آن ها به کارگروه عرضه گردید و یکایک دروس بازنگری شده در جلسات کارگروه مطرح شده و نظرات اعضای کارگروه در مورد سرفصل های ارائه شده طرح و با اعمال این نظرات و انجام اصلاحات مورد نظر کارگروه سرفصل های نهائی تهیه و تدوین گردید.

سیاست اعلام شده از سوی وزارت علوم حاکی از آن بود که دوره کارشناسی علوم تربیتی بدون هرگونه گرایشی باشد، اما استدلال مجموعه اعضای کارگروه این بود که اگر وزارت علوم با تدوین گرایش موافقت نمی کند، لااقل با وجود چهار زمینه «تکنولوژی آموزشی»، «مدیریت و برنامه ریزی آموزشی»، «آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه»، «آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان» موافقت بشود که دانشجویان پس از گذراندن دروس زمینه خاصی بتوانند با ورود در فضای کار و اشتغال در یکی از چهار زمینه ایفای نقش بکنند و در صورت علاقه مندی به ادامه تحصیل با داشتن اطلاعات نسبتاً لازم وارد دوره کارشناسی ارشد بشوند که این امر مورد موافق وزارت علوم قرار گرفت.

شایان ذکر است که در این بازنگری تلاش شده است که حتی الامکان به اسلامی سازی و بومی سازی و به روز سازی و کارآمد سازی نیز توجه لازم معطوف گردد. و در دروسی که امکان لازم برای اعمال این چهار محور وجود داشت، سعی شد که این امر در سرفصل آن دروس اعمال گردد.

علاوه بر اقدامات انجام شده از روسای محترم دانشکده های علوم تربیتی (در دانشگاه هائی که دانشکده ای با این عنوان داشتند) و یا مدیران محترم گروه های علوم تربیتی و یکی از اعضای محترم هیئت علمی هر دانشگاه دعوت به عمل آمد تا در جلسه ای که در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با مسئولان مربوط آن وزارتخانه برگزار می شود، حضور یابند و این جلسه با حضور پر رنگ این عزیزان در مورخه ۳/ ۹ / ۹۴ برگزار شد و با نقدها و نظراتی که آنان اعلام نمودند، و نیز نظراتی که از سوی یازده دانشگاه به صورت مکتوب اعلام شد، تلاش گردید که نظریات آنان نیز در حد امکان اعمال بشود و برنامه ای که ابلاغ می گردد، حاصل همه موارد ذکر شده در بالاست.

در خاتمه از تلاش های صادقانه مسئولان شورای تحول علوم انسانی و نیز از اعضای محترم کار گروه علوم تربیتی شورای تحول و زحمات بیش از ۸۰ تن از استادان محترمی که در تدوین سرفصل های دروس حضور فعال داشته و یا در داوری مربوط به سرفصل های تدوین شده مشارکت داشته اند و از همه همکاران محترمی که در جلسه وزارت علوم و تحقیقات و فناوری شرکت کرده و با نقدهای سازنده خود

به ارتقای بیشتر برنامه کمک کرده و تدوین کنندگان سرفصل های رشته علوم تربیتی را یاری نموده اند، سپاسگزاری می شود و هم چنین از خداوند متعال توفیق روز افزون همه عزیزانی را خواهانیم که با بهره جستن از خرد جمعی در سامان بخشیدن به این امر خطیر تلاش های خردمندانه و علمی و صادقانه و دلسوزانه ای را به عمل آورده اند، و از تمامی آنان نهایت تشکر را داریم. بدان امید که با ارائه طریقی که از سوی همکاران صورت می گیرد، در جهت تحول دقیق در برنامه در فرصت آتی گام های موثرتری برداریم.

و من الله التوفیق

کار گروه علوم تربیتی شورای تحول

در این بخش به ارائه راهبردهای تدوین برنامه که در آن از چارچوب حاکم بر شورای تحول بهره گرفته شده است، می پردازیم:

۱- راهبرد غنی سازی

مراد از راهبرد غنی سازی این است که سرفصل ها به گونه ای تنظیم و تدوین بشوند که ضمن برخورداری از مباحث علمی جدیدتر، حتی الامکان از اعتلای بیشتری برخوردار باشند. علاوه بر آن دارای عمق بیشتری نیز باشند.

راهکارهای غنی سازی:

۱-۱. روز آمدی: با توجه به طول عمر برنامه قبلی، ضرورت ایجاب می نمود که در تنظیم سرفصل ها از منابع و علمی و به روز استفاده شود و این مهم از طریق همکاری اعضای محترم هیئت علمی و با استفاده از تجارب ذیقیمت آنان میسر گردیده است. هم چنین از دانش جهانی نیز در تدوین برنامه بهره برداری شده است.

۱-۲. ارتقای روش شناسی: با توجه به نقدهائی که برسیطره کمیت گرائی در علوم انسانی صورت گرفته است، اکتفا کردن به روش های کمی صرف، ناکافی به نظر می رسید، لذا به منظور آشنائی بیشتر دانشجویان این سرمایه های ارزشمند کشور اسلامی با روش های جدید تحقیق که با مطالعه انسان و حالات و رفتار او تناسب بیشتری دارد، به روش های تحقیق کیفی نیز توجه شده است. لذا ضرورت دارد که دانشجویان با این روش ها نیز آشنا بشوند. تا توان بیشتری در امر تحقیق و بررسی و ارزشیابی ویژگی های کیفی انسان ها حاصل نمایند. به هر حال هدف این بوده است که حتی الامکان زمینه ارتقای روش شناسی های کمی و کیفی در دوره های بعدی تحصیل در این دوره تا حد مقدور میسر گردد.

۱-۳. توسعه آموزش پژوهش محور: تلاش هائی برای فراهم نمودن اطلاعات و دانش و علم و مهارت های ضروری برای آشنائی دانشجویان با شیوه های پژوهش و فعالیت های تحقیقی به منظور کوشش برای دستیابی به حقایق و احساس رضایت از حقیقت جوئی و لحاظ کردن این موارد در سرفصل دروس به عمل آمده است.

۱-۴. آشنائی با فلسفه آموزش و پرورش: در سرفصل های دروس، سعی شده است که دانشجویان با فلسفه آموزش و پرورش و مبانی آن، مبنای متافیزیکی (خدا شناسی، جهان شناسی، انسان شناسی)، معرفت شناسی، ارزش شناسی، تا حد ممکن آشنائی حاصل نمایند. لذا آشنائی با برخی از مکاتب فلسفی آموزش و پرورش نیز مد نظر بوده است.

۱-۵. آشنائی با نقد و نوآوری و نظریه پردازی: دانشجویان در ابتدا باید با نظریه ها و دیدگاه های مختلف در قلمرو آموزش و پرورش آشنا بشوند و به این نیز اکتفا ننمایند و با مهارت های لازم برای نقد و بررسی آرای دیگران آشنا بشوند و به تدریج با پردازش ایده ها و نظریه ها نیز آشنا بشوند. اگرچه نظریه پردازی در علوم انسانی حاصل تلاش ها و تکاپوی فراوان است، اما چون امری قابل حصول است، لذا لازم است که دانشجویان با مبانی تفکر علمی و نحوه نوآوری و ابداع و خلاقیت و نظریه پردازی در حوزه علم و دانش آشنا بشوند و از

جایگاه و نقش مهم آن اطلاع حاصل نمایند تا به تدریج برای ایفای چنین نقشی مهمی در آینده آمادگی های لازم را کسب نمایند.

۱-۶. جامع نگری: با توجه به این که در دیدگاه ها و رویکردهای غربی در موارد قابل توجهی نگاه جامعی به انسان وجود ندارد، و به ویژه به بعد معنوی انسان یا بی توجهی و یا کم عنایت شده است و یا برخی اساسا منکر این بعد آدمی شده و به انسان سه بعدی و دارای ابعاد (زیستی، روانی، اجتماعی) پرداخته اند. و یا بعد معنوی آدمی را به فراموشی سپرده اند. لذا در تدوین سرفصل ها به انسان به عنوان یک موجود جامع و چهار بعدی توجه شده است.

۲- راهبرد بومی سازی: منظور از بومی سازی این است که با توجه به قدمت و عمق فرهنگ ایرانی – اسلامی و غنای مبانی نظری و عملی تعلیم و تربیت در کشور عزیزمان ایران، از یک سو دانشجویان با اندیشه های عمیق متفکران و مربیان تعلیم و تربیت این سرزمین بیشتر آشنا بشوند که خود نیز در متن این گونه اندیشه های ارزشمند و غنی پرورش یافته اند و به رشد و بالندگی رسیده اند و با آن ها سازواری و تناسب و سنخیت و هماهنگی دارند. از سوی دیگر تلاش بر این بوده است که در بهره گیری از دانش تعلیم و تربیت سایر متفکران و مربیان نیز به این امر – سازواری و سنخیت - توجه لازم معطوف گردد. شایان ذکر است که رعایت سازگاری و تناسب و هماهنگی در دانش تعلیم و تربیت، هم در بعد نظری و هم در بعد عملی در مواردی بیشتر مصداق دارد که وابسته به فرهنگ نمی باشند.

راهکارهای بومی سازی

برای بومی سازی رشته تعلیم و تربیت از راهکارهای ذیل بهره جسته ایم:

۲-۱. نیاز سنجی: هدف از تدوین اهداف آموزشی، رشته ها و گرایش ها و «زمینه های چهارگانه تعلیم و تربیت»، بر مبنای نیاز سنجی های مبتنی بر ویژگی های اقلیمی و جغرافیائی و فرهنگی و بومی و راهنمائی تحقیقات حوزه تعلیم و تربیت و پایان نامه ها و رساله های و مقالات (تخصصی و علمی – پژوهشی) در راستای پاسخگوئی به مسائل و نیازهای مبرم و

حیاتی کشور و نیز در جهت هموار کردن مسیر تعلیم و تربیت در آینده، همراه با بهره گیری از خلاقیت ها و نوآوری های لازم در این زمینه بوده است.

۲-۲. انطباق با اهداف نظام آموزشی کشور: در تهیه و تدوین «زمینه ها» و عناوین درس ها و اهداف و سرفصل های دروس، تلاش شده است که به اسناد بالادستی مانند سند چشم انداز نظام جمهوری اسلامی نیز توجه بشود.

۲-۳ . توجه به مهارت آموزی: در تدوین سرفصل های دروس سعی شده است که به مهارت آموزی توجه بشود. این امر به ویژه در تدوین «زمینه های چهارگانه» مد نظر بوده است.

۲-۴. ایجاد زمینه های لازم برای تشکیل و تقویت قطب های علمی – منطقه ای و تأسیس انجمن های علمی: عناوین دروس و سرفصل ها به گونه ای تدوین شده است که با ایجاد توانمندی در دانشجویان، زمینه های لازم برای تشکیل و تقویت قطب های علمی – منطقه ای وتأسیس انجمن های علمی را فراهم نماید.

۲-۵. توازن جنسیتی: توجه داشتن به ویژگی های جنسیتی در رشته علوم تربیتی و زمینه های آن و پذیرش دانشجو و استخدام استادان بر اساس نیاز سنجی ها و سیاستگزاری های متوازن و متناسب.

۲-۶. سطح بندی دوره های تحصیلی: تأسیس و راه اندازی و گسترش دوره های تحصیلی دانشگاهی و پذیرش دانشجویان در آن بر مبنای نیازها و تقاضاهای اجتماعی، اهداف آموزشی، استعدادها و ظرفیت های انسانی و منطقه ای و هم چنین توجه به ارتباط عمودی دروس در دوره های بعدی (کارشناسی ارشد و دکتری) مد نظر بوده است.

۳- راهبرد اسلامی سازی

با توجه به اسلام باوری (که شامل باور به اعتقادات و احکام و اخلاقیات می باشد) مردم کشور عزیزمان ایران، ضرورت اصلاح و بازنگری و نقد درباره مباحثی مطرح می شود که آشکارا در تضاد و در تقابل با مبانی دینی می باشند، و مراد از انجام چنین اقداماتی، اقدام مبتنی بر استدلال و تعقل می باشد، علاوه بر این ها کوشش شده است که با عنایت به غنای اسلام و فرهنگ اسلامی و توجه به مباحث علمی و عملی مندرج در متون دینی، بهره جستن از این مباحث نیز در سرفصل درس ها مطمح نظر باشد.

راهکارهای اسلامی سازی:

۳-۱. شناخت پیشینه آموزش و پرورش در فرهنگ اسلامی – ایرانی: با توجه به غنی بودن فرهنگ اسلامی – ایرانی و به ویژه عنایت خاص آن به امر آموزش و پرورش، لازم است که دانشجویان با میراث فرهنگی اسلامی – ایرانی آشنائی بیشتری حاصل نمایند. تا علاوه بر برخورداری از خودباوری فرهنگی، زمینه های اولیه برای استخراج و استنباط دیدگاه های اسلامی – ایرانی در تعلیم و تربیت فراهم گردد. لذا در حد امکان تلاش شده است که در سرفصل های دروس مربوط، این مهم مورد توجه قرار بگیرد و در «زمینه های چهارگانه» لحاظ شود و استادان محترم نیز می توانند با غور و تأمل بیشتر در منابع فلسفی و تربیتی و اخلاقی عرفانی، دانشجویان را در این حوزه ها جهت درک و استنباط بهتر یاری نمایند.

۳-۲ . استخراج و تدوین فلسفه آموزش و پرورش اسلامی: خوشبختانه پس از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی تا کنون گام های اساسی و موثری در جهت استخراج و تدوین فلسفه آموزش و پرورش اسلامی برداشته شده است و کتاب ها و مقالات و رساله ها و پایان نامه های متعددی که حاصل مطالعات و تأملات و پژو هش های همکارانه استادان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طی این سال هاست، تدوین یافته اند و این روند هم چنان نیز ادامه دارد

که موجب تدوین منابعی خوب و درخور توجهی شده است که می تواند مورد مطالعه دانش پژوهان رشته علوم تربیتی و «زمینه های چهارگانه» آن باشد.

۳-۳ . تقویت و گسترش دیدگاه انتقادی: یکی از اهداف مندرج در برنامه درسی این بوده است که دانشجویان به تفکر نقاد اهمیت بیشتری بدهند. لذا انتظار می رود که استادان محترم در هنگام تدریس به رشد تفکر انتقادی عنایت بیشتری را مبذول بدارند و بر اساس مبانی فرهنگ اسلامی – ایرانی نسبت به مکاتب و رویکردهای تربیتی سایر صاحب نظران نقدهای مستدلی را ارائه نمایند. به نحوی که دانشجویان نیز بتوانند از الگوی نقد آنان بهره مند گردند و به تعبیر بهتر نقادی را در عمل فرا بگیرند.

۳-۴ . مطرح کردن پارادایم ها، مکاتب و دیدگاه ها و رویکردهای متفاوت در آموزش و پرورش: در سرفصل های تنظیم شده کوشش به عمل آمده است که دانشجویان با اندیشه های مختلف تربیتی و آبشخورهای آن ها آشنا بشوند تا نسبت به افق های مختلف موجود در اندیشه های بشری در حد امکان اشرف لازم را داشته باشند و بر نقدهائی که هریک از دیدگاه ها نسبت به دیگری دارند نیز وقوف یابند. لذا از استادان گران قدر نیز انتظار می رود که در ارائه اندیشه های صاحب نظران غربی و نیز ترجمه آرای آنان، به تبیین دقیق و تنوع اندیشه های آن ها توجه نمایند و صرفا به معرفی پارادایم خاصی بسنده ننمایند و بدین ترتیب به گسترش افق اندیشه های دانشجویان کمک موثری بنمایند.

۳-۵ . استخراج و پردازش مفاهیم آموزش و پرورش در متون دینی: اگرچه دین اسلام و منابع و متون آن سرشار از مفاهیم مربوط به آموزش و پرورش است، اما گاه ممکن است اشتراک لفظی موجب بروز مشکلاتی در تبیین و درک مفاهیم بشود که راهنمائی خوب استادان محترم می تواند در این زمینه ها راهگشا باشد. به نحوی که دانشجو به خوبی دریابد که برای یک کلمه مکاتب مختلف می توانند معانی مختلفی را در نظر بگیرند و تفاوت آن معانی با

معنائی که در مکتب اسلام برای آن کلمه در نظر گرفته است، در چیست و احیانا وجوه اشتراک آن ها در چه می باشد. تا بدین ترتیب امکان طرح مباحث بیشتری در مورد فراهم کردن زمینه های لازم برای شناخت مسائل اسلامی دارای تناظر با مباحث جدید تعلیم و تربیت میسر گردد. و تمهیدات لازم برای انجام پژوهش های نوین و بدیع فراهم شود.

۳-۶ . **تلفیق جهت گیری تربیتی و اخلاقی:** با توجه به اهمیت اخلاق و به ویژه در دنیای امروز که بدان نیاز بیشتری هم احساس می شود، در تنظیم سرفصل دروس و «زمینه های چهارگانه» در این خصوص تلاش هائی به عمل آمده است، و قطعاً نگرش اخلاقی استادان محترم و بالندگی های اخلاقی آنان نیز مکمل سرفصل های تدوین شده خواهد بود. تا انسان تربیت شده در پرتو اخلاق اسلامی، فردی کمال یافته و سعادتمند باشد و به حیات طیبه دست یابد.

۳-۷ . **استخراج و ساماندهی روش شناسی:** به رغم همه تلاش های ارزشمندی که بعد از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی تا کنون از سوی استادان گرانمایه در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی صورت گرفته است، در روش شناسی تعلیم و تربیت اسلامی هم چنان نیازمند فعالیت های علمی بیشتری هستیم و شاید بتوان گفت که برآیندهای به دست آمده در این زمینه، به اندازه حوزه تعلیم و تربیت اسلامی و پژوهش های انجام شده در آن حوزه نباشد. ضمن قدردانی از تلاش ها و سعی وافر همکاران محترم، باید متذکر شد که از استادان محترم انتظار مضاعفی می رود تا در این زمینه گام های موثرتری بردارند و با انجام مطالعات عمیق تر و بیشتر در این حوزه به استخراج و استنباط روش های پژوهش مناسب با تعلیم و تربیت اسلامی بپردازند.

۳-۸ . **تدوین کتاب ها و منابع تربیتی:** امروزه بیش از هر زمان دیگری ضرورت پژوهش و تدوین و نگارش کتاب ها و مقالات تربیتی بر اساس مبانی و آموزه های اسلامی احساس می

شود و علاوه بر آن نیز امکانات بیشتری نیز در این راه فراهم می باشد. لذا با توجه به این که معرفی دیدگاه های تربیتی مکتب اسلام که وظیفه و تکلیف هر انسان مسلمان و به ویژه استادان فرهیخته می باشد، مطالبات جامعه اسلامی ما هم این است که عزیزان فرهیخته با تراوشات قلم های ارزشمند خود آثار ذیقیمتی را به نگارش در آورند تا دانشجویان با اندیشه های اصیل تربیتی اسلام و آبشخور آن آشنائی بیشتری حاصل نمایند و مطالعات و تأملات و قلم شیوای استادان در این زمینه راهگشای خوبی برای آنان خواهد بود.

فصل دوم

مشخصات کلی دوره کارشناسی علوم تربیتی

۱- تعریف:

درباره تربیت تعاریف فراوانی ارائه کرده اند. برخی آن را شکوفا کردن استعدادهای آدمی دانسته اند. اما درباره علوم تربیتی می توان گفت که مجموعه ای از علوم است که از طریق شناخت و استفاده دقیق از آن ها می توان به رموز شناخت استعدادها و هدایت استعداد ها پی برده و مسیر تعالی و سعادت انسان را هموار نمود. به نحوی که اگر متربی آزادانه و با اراده خویش در این مسیر گام نهد، و به دعوت مربی لبیک گوید، به سعادت دنیوی و اخروی و به تعبیر قرآن به حیات طیبه دست یابد.

۲- هدف کلی

هدف از دوره کارشناسی علوم تربیتی، یادگیری و کسب مهارت در قلمرو علوم تربیتی و «زمینه های چهارگانه» آن است (که البته هر دانشجو می تواند به فراخور انگیزه و علاقه خود، یکی از «چهار زمینه» مطرح شده را انتخاب نماید که دانشگاه محل تحصیل وی امکان ارائه آن را داشته باشد) به نحوی که به

توانمندی دانشجو در حیطه های دانشی[1]، بینشی[2]، و توانشی[3] و کاربرد آن ها در زندگی فردی و اجتماعی منجر بشود.

۲-۱- اهداف جزئی

۱- فراگیری مفاهیم و مبانی اساسی علوم تربیتی در این رشته و یکی از زمینه های چهارگانه آن

۲- آشنائی با پارادایم ها، مکاتب، نظریه ها، رویکردها و دیدگاه های مختلف در حوزه علوم تربیتی و مقایسه آن ها با یک دیگر و فراگیری امکان و نحوه نقد آن ها در حد توان

۳- آشنائی با رشته ها، زمینه های مختلف علوم تربیتی و حرفه های مربوط

۴- آشنائی با علوم تربیتی

۵- آشنائی با فلسفه علوم تربیتی همراه با رشد نگاه و تفکر انتقادی

۶- تعمیق بینش و اعتقادات دینی و پرورش تفکر و مهارت های اندیشیدن بر اساس فرهنگ اسلامی و استفاده از آن ها در سراسر زندگی

۷- ارتقای شناخت و پرورش ارزش ها و اخلاقیات اسلامی

۸- ارتقا و تعمیق خودشناسی دانشجویان براساس مبانی و منابع و متون دینی و علوم تربیتی

۹- آشنائی دانشجویان با آموزه های اسلامی و فرهنگ بومی در حوزه آموزش و پرورش

۱- منظور از اهداف دانشی، فراگیری امور و مسائلی است که دانشجو را در دانستن، فهمیدن، تجزیه و تحلیل، نوآوری و ارزشیابی علوم تربیتی یاری می کند.

۲- مراد از اهداف بینشی باور داشتن به اعتقادات، ارزش های اخلاقی و مبانی فلسفی اسلام و التزام عملی به آن ها در زندگی و در فراگیری و کاربرد علوم تربیتی است که در آموختن و استفاده از دروس و فعالیت های دوره کارشناسی علوم تربیتی متجلی می شود..

۳- مقصود از اهداف توانشی، کسب مهارت در زمینه های روش شناسی و به کارگیری دانش ها و ابزارهای مربوط در علوم تربیتی و زمینه های مربوط به آن است.

۱۰- پرورش توانائی های لازم برای فرضیه پردازی و پژوهش در حوزه آموزش و پرورش بر اساس آموزه های اسلامی و فرهنگ بومی

۱۱- افزایش توانمندی و رشد تفکر انتقادی و تطبیقی و مقایسه ای در مباحث علوم تربیتی بر اساس آموزه های مندرج در منابع اسلامی

۱۲- آشنائی با تاریخچه و اندیشه های مربوط به آموزش و پرورش در فرهنگ اسلامی

۱۳- آشنائی و کسب مهارت در روش های مطالعه و پژوهش و نحوه استفاده از کتابخانه و فضای مجازی

۱۴- آشنائی و کسب مهارت در استفاده از روش های پژوهش کمی و کیفی

۱۵- آشنائی و کسب مهارت در استفاده از نرم افزارها و ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی

۱۶- آشنائی و کسب مهارت برای طراحی، انجام، تدوین گزارش و ارائه پروژه تحقیقی انفرادی حرفه ای

۱۷- آشنائی و کسب مهارت در سنجش و اندازه گیری به منظور تهیه آزمون های لازم برای امتحانات دانش آموزان و ارزشیابی دقیق آن ها و نیز آشنائی با آزمون های روانی در حد لازم

۱۸- آشنائی و کسب مهارت برای به کار بستن روش های تربیتی و روش های اصلاح رفتارهای آسیب زا

۱۹- آشنائی و کسب مهارت در درک و تبیین مسائل بومی بر اساس علوم تربیتی

۲۰- توانائی بهره برداری از متون و منابع مربوط به علوم تربیتی به زبان اصلی

۳- طول دوره و شکل نظام

طول دوره کارشناسی علوم تربیتی چهار سال است. نظام آموزشی واحدی بوده و کلیه دروس نظری و عملی در طی مدت حداکثر هشت نیمسال تحصیلی ارائه می گردد.

طول هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته بوده و حداقل زمان لازم برای هر واحد درسی یک ساعت در هفته می باشد.

۴- واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی علوم تربیتی ۱۴۰ واحد به شرح ذیل می باشد:

- دروس پایه: ۲۰ واحد
- دروس اصلی: ۷۰ واحد
- دروس تخصصی: ۱۸ واحد
- دروس اختیاری: ۱۰ واحد
- دروس عمومی: ۲۲ واحد

۵- تدوین دروس تخصصی (در چهار زمینه)

در این برنامه تلاش بر این بوده است که ابتدائاً «گرایش های چهارگانه قبلی» لحاظ شود. ولی با توجه به این که سیاست وزارت علوم بر تجمیع و تلفیق گرایش ها بوده است، ولی این امر می توانست حداقل از سه جهت ایجاد مشکل نماید: یکی از آن جهت که فارغ التحصیل دوره کارشناسی غیر از تسلط بر محتوا و مهارت های عمومی رشته، در حوزه های تخصصی فاقد اطلاعات و آشنائی و مهارت باشد و اگر نخواهد ادامه تحصیل بدهد، بدون داشتن آشنائی در این حوزه های ذکر شده ممکن است به صورت مطلوبی جذب بازار کار نشود. و دوم این که در صورت علاقه مندی به ادامه تحصیل، در صورت ورود به دوره تحصیلات تکمیلی، فاقد اطلاعات کافی برای یادگیری دروسی است که در دوره کارشناسی ارشد ارائه می شود. و سوم این که استادان رشته در دانشگاه های مختلف امکان ارائه گرایش

خاصی را دارند و در صورت حذف گرایش ها، از تخصص آن ها در دوره کارشناسی استفاده مطلوب به عمل نمی آید. با همه این استدلال ها همکاران مربوط در وزارت علوم، تحقیقات، فناوری اجازه تدوین دروس به صورت گرایشی را ندادند و بدین ترتیب کارگروه شورای تحول پیشنهاد ارائه سرفصل ها به صورت زمینه های چهارگانه را مطرح نمود که مورد پذیرش قرار گرفت، لذا سرفصل دروس به صورت «چهار زمینه» پیش گفته ارائه گردیده است.

۶- تعیین تکلیف دانشجویان در حال تحصیل

با توجه به این که گرایش های چهارگانه مندرج در برنامه سابق حذف شده و به جای آن چهار زمینه در نظر گرفته شده است، و قرار است که برنامه درسی رشته علوم تربیتی از مهرماه سال ۹۵ به اجرا درآید، مقرر می شود که دانشجویان فعلی دانشگاه ها بر اساس برنامه قبلی دوره تحصیل خود را ادامه داده و به پایان برسانند.

دروس پایه

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیشنیاز یا زمان ارایه درس
			جمع	نظری	عملی	
۱۰۱	سیر تحول تعلیم و تربیت در ایران قبل و بعد از اسلام	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۰۲	مبانی و اصول تعلیم و تربیت	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۰۳	مکتب‌های فلسفی و نظریه‌های تربیتی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۲
۱۰۴	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۰۵	آموزش و پرورش پیش‌دبستانی، دبستان و متوسطه در ایران	۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۱ و ۱۰۲
۱۰۶	آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۰۷	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۰۸	تربیت اخلاقی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۷ و ۱۱۴
۱۰۹	آموزه‌های تربیتی آیات قرآن	۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۷
۱۱۰	خانواده در اسلام	۲	۳۲	۳۲	--	--
	جمع کل واحدهای دروس پایه	۲۰				

دروس اصلی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیشنیاز یا زمان ارایه درس
			جمع	نظری	عملی	
۱۱۱	الگوها و روش‌های تدریس	۳	۴۸	۱۶	۳۲	۱۰۳، ۱۱۴و ۱۱۵
۱۱۲	روان‌شناسی عمومی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۱۳	مدیریت عمومی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۱۴	روان‌شناسی تربیتی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۱۵	روان‌شناسی رشد	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۲
۱۱۶	مبانی و اصول مدیریت آموزشی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۳
۱۱۷	مبانی و اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۱۸	مبانی و اصول برنامه‌ریزی درسی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۴
۱۱۹	روان‌شناسی وآموزش کودکان با نیازهای ویژه	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۵
۱۲۰	آمار توصیفی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۲۱	آمار استنباطی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۰
۱۲۲	مقدمات روش‌های تحقیق کمی و کیفی	۳	۴۸	۱۶	۳۲	--

۱۲۳	سنجش و اندازه‌گیری	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۲۴	تکنولوژی آموزشی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۲۵	طراحی آموزشی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۴
۱۲۶	اخلاق حرفه‌ای در تعلیم و تربیت	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۲۷	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۲۸	ارزشیابی آموزشی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲و ۱۲۳
۱۲۹	متون تخصصی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۰	نظارت و راهنمایی آموزشی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۶
۱۳۱	آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۲	کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۳	آشنایی با کتابخانه و مهارت‌های سواد اطلاعاتی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۴	تدوین و نگارش متون و گزارش‌های علمی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۵	سازمان‌ها و قوانین آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۶	آموزش و پرورش تطبیقی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۳۷	مشاوره تحصیلی و شغلی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۷
۱۳۸	تولید محتوای الکترونیکی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۴ و۱۳۲
۱۳۹	روان شناسی سلامت	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۲

۱۴۰	اختلال‌های رفتاری و هیجانی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۲ و ۱۱۹
۱۴۱	منطق	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۴۲	تربیت رسانه ای	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۴۳	ارتباط انسانی	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۴۴	پروژه	۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۲ و ۱۳۴
جمع کل واحدهای دروس اصلی		۷۰				

دروس تخصصی (در چهار زمینه)

ردیف	نام درس	بسته آموزشی	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیشنیاز یا زمان ارایه درس
				جمع	نظری	عملی	
۱۴۵	تولید فیلم‌های آموزشی	**تکنولوژی آموزشی**	۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۲۴ و ۱۵۰
۱۴۶	تولید برنامه‌های رادیویی و تلویزیونی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۲۴، ۱۵۰ و ۱۴۷
۱۴۷	اصول عکاسی و فیلمبرداری		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۲۴
۱۴۸	طراحی پیام و مواد آموزشی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۴
۱۴۹	آموزش از دور		۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۴
۱۵۰	مبانی چندرسانه ی آموزشی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	--
۱۵۱	آشنایی با برنامه‌نویسی کامپیوتر		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۳۲

۱۵۲	متون تخصصی علوم تربیتی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۹
۱۵۳	کارورزی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	کلیه دروس پایه
جمع			**۱۸**				
۱۵۴	اصول حسابداری	**مدیریت و برنامه ریزی آموزشی**	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۵۵	اقتصاد تعلیم و تربیت		۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۵۶	برنامه‌ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه		۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۸
۱۵۷	رفتار سازمانی و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۶
۱۵۸	آموزش در سازمان‌ها		۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۱ و ۱۱۶
۱۵۹	مبانی مدیریت اسلامی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۷ و ۱۱۶
۱۶۰	کارآفرینی آموزشی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۶
۱۶۱	متون تخصصی علوم تربیتی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۹
۱۶۲	کارورزی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	کلیه دروس پایه
جمع			**۱۸**				
۱۶۳	آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی (تخصصی)	آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه	۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۱
۱۶۴	روش‌های مشاوره با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۴، ۱۱۵ و ۱۱۹
۱۶۵	ناتوانی‌های یادگیری		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۹

۱۶۶	روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۹
۱۶۷	روان‌شناسی وآموزش کودکان با آسیب بینایی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۹
۱۶۸	روان‌شناسی وآموزش کودکان ناتوانی هوشی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۹
۱۶۹	روان‌شناسی وآموزش کودکان تیزهوش و خلاق		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۹
۱۷۰	مددکاری اجتماعی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۹
۱۷۱	متون تخصصی علوم تربیتی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۹
جمع			**۱۸**				
۱۷۲	روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی	آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستان	۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۰۴
۱۷۳	آموزش هنر		۲	۴۸	۱۶	۳۲	--
۱۷۴	روش تدریس ریاضیات		۲	۴۸	۱۶	۳۲	۱۱۱ و ۱۹۶
۱۷۵	روش تدریس فارسی و آموزش کودکان دو زبانه		۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۴ و ۱۰۸
۱۷۶	روان‌شناسی بازی		۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۷۷	بهداشت و تغذیه مادر و کودک		۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۷۸	برنامه‌ریزی درسی دوره‌های تحصیلی پیش‌دبستانی و دبستان		۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۵ و ۱۱۵
۱۷۹	متون تخصصی علوم تربیتی		۲	۳۲	۳۲	--	۱۲۹

۱۸۰	کارورزی		۲	۴۸	۱۶	۳۲	کلیه دروس پایه
جمع			۱۸				

دروس اختیاری

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۱۹۰	مسایل آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	--	۱۰۵و ۱۳۵
۱۹۱	روان‌شناسی شخصیت	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۲
۱۹۲	روان شناسی تفاوت های فردی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۲
۱۹۳	کلیات فلسفه	۲	۳۲	۳۲	--	۱۴۱
۱۹۴	ادبیات کودکان	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۹۵	قصه گویی و نمایش خلاق	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۹۶	روان‌شناسی یادگیری	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۵
۱۹۷	آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۵
۱۹۸	بهداشت و ایمنی مدارس	۲	۳۲	۳۲	--	--
۱۹۹	روان‌شناسی اجتماعی	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۲
۲۰۰	روش‌های اصلاح رفتار	۲	۳۲	۳۲	--	۱۱۹
۲۰۱	مبانی امورمالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش	۲	۳۲	۳۲	--	--

سرفصل ها

کد درس: ۱۰۱

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **سیر تحول تعلیم و تربیت در ایران قبل و بعد از اسلام**	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری ★	**دروس پیش نیاز:** **ندارد**
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت:		اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
History of Education in Iran	۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ■				
	سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با تحول تعلیم و تربیت در کشور و تحلیل نقاط قوت و ضعف عملکرد پیشینیان، به‌منظور ریشه‌یابی مسائل نظام کنونی تعلیم و تربیت کشور و تلاش جهت بهبود برنامه‌های آینده.

سرفصل‌ها:

تعریف تاریخ تعلیم و تربیت

ضرورت مطالعه تاریخ و تاریخ تحول تعلیم و تربیت.

قلمروی مطالعه تاریخ تحول تعلیم و تربیت (سازمان‌ها و نهادهای آموزشی، برنامه‌های آموزشی درسی).

مسائل و موضوعات مورد مطالعه در تاریخ تعلیم و تربیت.

۱- تعلیم و تربیت در ایران باستان تا صدر اسلام:

- تعلیم و تربیت از منظر زرتشت
- تعلیم و تربیت در دوره مادها
- تعلیم و تربیت در دوره هخامنشیان
- تعلیم و تربیت در دوره سلوکیان
- تعلیم و تربیت در دوره اشکانیان
- تعلیم و تربیت در دوره ساسانیان
- تحلیل نقاط قوت و ضعف تعلیم و تربیت ایران در این دوره‌ها

۲-تعلیم و تربیت در ایران از ورود اسلام تا دوره معاصر:

- اوضاع فرهنگی اجتماعی ایران در هنگام ظهور اسلام

- آموزه‌های تربیتی دین اسلام:

صدر اسلام (دوران پیامبر (ص)،

دوره اموی

دوره عباسی

نقش و کارکرد نظامیه‌ها

- تأثیرپذیری تعلیم و تربیت ایرانیان از آموزه‌های اسلام
- تربیت عالمان دینی در ایران
- تعلیم و تربیت در دوره‌های: مغول، صفویه، افشاریه و زندیه
- اندیشمندان برجسته این دوره‌ها (ابن سینا، غزالی، خواجه نصیرالدین طوسی و سعدی و...)
- تحلیل نقاط قوت و ضعف تعلیم و تربیت در این دوره‌ها

۳-تعلیم و تربیت در دوران معاصر:

تعلیم و تربیت در عصر قاجاریه

- نفوذ دولت‌های استعماری در ایران
- اعزام محصل به خارج
- ایجاد مدارس و موسسات آموزشی به سبک اروپایی
- اشاعه دیدگاه‌ها و اندیشه‌های تربیتی غرب در ایران
- انقلاب مشروطیت و تأثیر آن در تعلیم و تربیت
- تأسیس دارالفنون
- تحلیل نقاط قوت و ضعف تعلیم و تربیت در این دوره

(۱) تعلیم و تربیت در دوره حکومت پهلوی اول

- تأسیس حوزه علمیه در قم
- اهداف و روش‌های تربیت طلبه
- تأسیس وزارت فرهنگ و صنایع مستظرفه
- وزارت آموزش و پرورش
- وزارت فرهنگ و آموزش عالی
- سیاست‌های فرهنگی در این دوره (حذف حجاب، تعطیلی مدارس دینی، رواج بیشتر غرب‌گرایی)
- تأسیس دارالمعلمین، مراکز تربیت معلم و اولین دانشگاه‌ها و فرهنگستان در ایران
- اهداف و روش‌های تربیت دانشجو
- تقلید از برنامه‌های درسی فرانسه
- تحلیل نقاط قوت و ضعف تعلیم و تربیت در این دوره

(۲) تعلیم و تربیت در دوره حکومت پهلوی دوم

- سیاست‌های فرهنگی در این دوره (غرب‌گرایی، تجددخواهی و ...)
- تحولات برنامه‌های درسی و اصلاحات آموزشی
- تأسیس نهادهای آموزشی مختلف (پیشاهنگی، پیکار با بیسوادی و...)
- تقلید از برنامه‌های درسی کشورهای اروپایی و آمریکا
- تأسیس دانشگاه در شهرستان‌ها
- تحلیل نقاط قوت و ضعف تعلیم و تربیت در این دوره

(۳) تعلیم و تربیت پس از پیروزی انقلاب اسلامی تا کنون

- اصلاحات آموزشی در سال‌های نخست پیروزی انقلاب اسلامی
- تشکیل شورای عالی انقلاب فرهنگی
- تجدید نظر در سیاست‌های آموزشی و برنامه‌های درسی (تغییر نظام آموزشی، توجه به امور پرورشی و تربیتی و ...)
- آخرین تحولات در سیاست‌ها، برنامه‌ها و نهادهای مرتبط با تعلیم و تربیت
- آشنایی با اسناد رسمی مربوط به تعلیم و تربیت (سند چشم‌انداز بیست ساله، نقشه جامع علمی کشور، سند تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کشور، سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش، برنامه درسی ملی...)
- تحلیل نقاط قوت و ضعف وضعیت فعلی تعلیم و تربیت ایران

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
★	★	★		

منابع:

- آقازاده، احمد؛ آرمند، محمد (۱۳۹۳). *تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از اسلام*. چاپ دوم. تهران: انتشارات سمت.
- صفوی، امان الله (۱۳۸۳). *تاریخ آموزش و پرورش ایران*. تهران: انتشارات رشد

کد درس: ۱۰۲

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری ★	دروس پیش نیاز:
مبانی و اصول تعلیم و تربیت				عملی	ندارد
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت:		اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
Foundations and Principles of Education	۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

هدف درس:

آشنایی با مبانی و اصول دینی، فلسفی و علمی تعلیم و تربیت.

سرفصل‌ها:

الف) مبانی تعلیم و تربیت

- مبانی دین‌شناختی (مانند: وجود خداوند، توحید، هدفمندی جهان هستی و زندگی، هدایت تکوینی و تشریعی، خاتمیت، جامعیت و جهانی بودن اسلام، ولایت و امامت پیامبر(ص) و ائمه(ع))
- مبانی فلسفی (متافیزیکی، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی)
- مبانی زیست‌شناختی: مانند نقش قسمت‌های قشری و تحت قشری مغز در یادگیری، تفاوت عملکرد نیمکره‌ها، تفاوت‌های جنسیتی در یادگیری، وراثت و یادگیری.
- مبانی روان‌شناسی: رویکردهای روان‌شناسی مانند روان کاوی، رفتارگرایی، شناختی، سازنده‌گرایی
- مبانی جامعه‌شناسی: مانند رابطه فرد و جامعه، شکل‌گیری خود اجتماعی و هویت جمعی
- مبانی فرهنگی
- مبانی سیاسی

ب) اصول تعلیم و تربیت

- اصول منبعث از مبانی دینی
- اصول منبعث از مبانی فلسفی

- اصول منبعث از مبانی زیستی: مانند نورولوژی، پلاستیسیتی و واکنش‌پذیری رشد سری- پایی، مرکزی- پیرامونی، حرکت از کل به جزء

- اصول منبعث از مبانی روان‌شناختی: مانند اصول یادگیری از منظر رفتارگرایی، سازنده‌گرایی و شناخت‌گرایی. و اصوال یادگیری از قبیل: اصل آمادگی، اصل توجه به تجربیات، انتقال یادگیری، یادگیری قبلی یادگیرنده، توجه به هدف، فهم یادگیرنده، فعالیت یادگیرنده، رغبت یادگیرنده، روابط جزء و کل، تکرار و تمرین، اصل تنبیه و تشویق، اصل مجاورت، اصل تقویت، اصل خاموشی، اصل تقلید و درونی‌سازی.

- اصول مبعث از مبانی جامعه‌شناسی: مانند (همکاری، تضاد، مخالفت، سازگاری، توافق، رفق و مدارا، ارتباط، اصلاح شرایط، تفاهم و همدلی، جامعه‌پذیری، مسئولیت‌پذیری اجتماعی).

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع:

- شکوهی، غلامحسین (۱۳۶۸). *مبانی و اصول آموزش و پرورش*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- رهنما، آذر (۱۳۵۶). *مقدمات اصول آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۲). *اصول و فلسفه تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- موریس دوبس (۱۹۴۱). *مراحل تربیت*. ترجمه علی محمد کاردان (۱۳۷۴). ویرایش دو، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- باقری، خسرو (۱۳۶۸). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی* (جلد اول). تهران: انتشارات مدرسه.
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.
- فتحعلی، محمود؛ مصباح، مجتبی و یوسفیان، حسن (۱۳۹۱). *فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی*. انتشارات مدرسه (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی).
- کارتلج، جی؛ میلبرن، جی. اف. (بی تا). *آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان*. ترجمه محمدحسین نظری نژاد (۱۳۸۷). مشهد: آستان قدس رضوی.
- متیو. اچ السون، هرگنهان (بی تا). *مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری*. ویرایش هشتم. ترجمه علی اکبر سیف (۱۳۹۴). نشر دوران.

کد درس: ۱۰۳

<table>
<tr><td rowspan="8">**عنوان درس به فارسی:**
مکتب‌های فلسفی و نظریه‌های تربیتی

عنوان درس به انگلیسی:
Schools of Philosophy and Educational Theories</td><td rowspan="2">**تعداد واحد:**
۲</td><td rowspan="8">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">**پایه**</td><td>نظری ★</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**
مبانی و اصول تعلیم و تربیت (۱۰۲)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="6">**تعداد ساعت:**
۳۲</td><td rowspan="2">**اصلی**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**تخصصی**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اختیاری**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">**آموزش تکمیلی عملی:** ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنائی دانشجویان با مکتب‌های فلسفی کلاسیک و فلسفه‌های جدید غرب و آراء تربیتی آنها و نیز نقد و نظر دربارۀ آن‌ها.

سرفصل‌ها:

- چیستی فلسفه، تعلیم و تربیت و فلسفه تعلیم و تربیت
- ضرورت مطالعه مکتب‌های فلسفی و نظریه‌های تربیتی
- عناصر بنیادین مکتب فلسفی:

  متافیزیک

  انسان‌شناسی

  معرفت‌شناسی: مفهوم معرفت، امکان دستیابی به معرفت، ابزار معرفت، منابع معرفت و معیار معرفت

  ارزش‌شناسی: مفهوم ارزش، انواع ارزش‌ها، سلسله مراتب ارزش‌ها، ارزش‌های اخلاقی و ارزش‌های زیبایی‌شناختی.
- مکاتب فلسفی، دلالت‌های تربیتی، بررسی و نقد (درونی و بیرونی) آن‌ها:
  - طبیعت‌گرایی
  - ایده‌آلیسم
  - رئالیسم
  - اگزیستانسیالیسم
  - پراگماتیسم
  - پست مدرنیسم
- اسلام و دلالت‌های تربیتی آن به‌عنوان پایگاه نقد بیرونی

در هر مکتب، مباحث انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی و دلالت‌های تربیتی آن مطرح و از منظر اسلامی مورد نقد قرار می‌گیرد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**	**پروژه**

		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- اوزمن، هوارد؛ کراور، ساموئل (۱۳۷۹). *مبانی فلسفی تعلیم و تربیت*. ترجمه: غلامرضا متقی فر. موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- گوتک، جرالد ال (۱۳۸۰). *مکاتب فلسفی و آراء تربیتی*. ترجمه محمد جعفر پاک سرشت. تهران: سمت.
- باقری، خسرو و عطاران، محمد (۱۳۷۶). *فلسفه تعلیم و تربیت معاصر* (مجموعه مقالات). مؤسسه فرهنگی و انتشاراتی محراب قلم.
- رفیعی، بهروز (۱۳۹۲). *مربیان بزرگ مسلمان*. تهران: سمت.
- ابراهیم زاده، عیسی (۱۳۷۸). *فلسفه تربیت*. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۲). *اصول و فلسفه تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- نقیب زاده، میرعبدالحسین (۱۳۷۴). *نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش*. کتابخانه **طهوری.**

منابع برای مطالعه بیشتر:

- نلر، جی.اف. (۱۳۸۳). *آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش*. ترجمه فریدون بازرگان دیلمقانی. تهران: سمت.
- گریز، آرنولد (۱۳۸۳). *فلسفه تربیتی شما چیست؟*. ترجمه شعبانی ورکی و همکاران. مشهد: آستان قدس رضوی.

کد درس: ۱۰۴

عنوان درس به فارسی: **جامعه شناسی آموزش و پرورش**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری ★	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:**		**اصلی**	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
Sociology of Education	۳۲		**اختیاری**	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مسائل آموزش و پرورش در بستر اجتماعی و ارتباط و نحوه تعامل تعلیم وتربیت با فرایند جامعه پذیری ، نهادها و پویائی های اجتماعی است.

سرفصل درس:

- **تعریف مفاهیم پایه** : گروه اجتماعی ،کنش متقابل اجتماعی ، جامعه ، فرهنگ ،سازمان ، کنترل اجتماعی ، پیوند اجتماعی ، انسجام اجتماعی و.....
- تبیین موضوع و قلمرو جامعه شناسی آموزش و پرورش .
- **اموزش و پرورش و جامعه پذیری:**
- نحوه اجتماعی شدن فرد با واسطه کارگزاران اجتماعی درگروه های اجتماعی و سازمانها (تبیین نقش خانواده،گروه همالان، مدرسه،رسانه های جمعی مانند تلویزیون، رایانه ،تلفن همراه و....)
- **آموزش و پرورش و نهادهای اجتماعی :**
- خانواده، اقتصاد، سیاست، سلامت، فرهنگ (سبک زندگی،رسانه های جمعی، اوقات فراغت)و...
- **آموزش و پرورش دینی و اخلاقی:**
- مشخصات آموزش دینی و پرورش اخلاقی ، انتقال مفاهیم دینی و پرورش حس دینی برحسب گروه های مختلف سنی ، جنسی و سایر موقعیت های اجتماعی .
- **آموزش و پرورش و همبستگی اجتماعی:**
- نقش آموزش و پرورش در حفظ نظم ،وحدت اجتماع ملی و یکپارچگی جامعه جهانی.
- **آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی:**
- تعریف تحرک و انواع آن، تاثیر تحرک اجتماعی عمودی و افقی در فرایند تعلیم وتربیت و پیامدهای حاصله از آن.
- **آموزش و پرورش و تغییرات اجتماعی و فرهنگی :**
- نقش آموزش و پرورش در شکل گیری بسترهای رشد و پیشرفت" اجتماعی و فرهنگی" (مثل تحقق سبک زندگی اسلامی)در جهت حرکت از وضع موجود به وضع مطلوب.
- **آموزش و پرورش و کنترل اجتماعی:**

- نقش تعلیم وتربیت در آموزش و انتقال قواعد زیست اجتماعی بهنجار و پیشگیری از نابهنجاری و کجروی ،(نظریات خود کنترلی و پیوند با مدرسه ، مدل رشد اجتماعی و...)، نقش نظارت اجتماعی همگانی و نظارت حکومتی در پیشگیری از انحراف.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع:

- علاقه‌بند، علی (۱۳۸۱). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش* (ویرایش پنجم). نشر روان.
- شارع پور، محمود (۱۳۹۲). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات سمت.
- منادی، مرتضی (۱۳۹۲). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات آوای نور.
- کاشانی، مجید (۱۳۷۵). *جامعه‌شناسی آموزش و پرورش*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). *آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن*. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.
- موریش، ایور (۱۳۷۱). جامعه‌شناسی *تعلیم و تربیت* (ترجمه غلامعلی سرمد). مرکز نشر دانشگاهی.
- شریعتمداری، علی (۱۳۶۵). *جامعه و تعلیم و تربیت، مبانی تربیت جدید*. تهران : امیرکبیر.

- Bulle, N. (۲۰۰۸). *Sociology and Education*: *Issues in sociology of education.* Translated from the French by Nora Scott , Published by Lang, Peter, AG, Internationaler Verlag Der Wissenschaften.

کد درس: ۱۰۵

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع درس:			دروس پیش نیاز:
آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستان و متوسطه در ایران	۲		پایه	نظری ★	سیر تحول تعلیم و تربیت در ایران قبل و بعد از اسلام(۱۰۱) و مبانی و اصول تعلیم و تربیت (۱۰۲)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری	
عنوان درس به انگلیسی:				عملی	
Preprimary, primary and Secondary Education in Iran	تعداد ساعت: ۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی:	دارد ☐	ندارد ■		
	سفر علمی: ☐	کارگاه ☐	آزمایشگاه ☐	سمینار ☐	

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با اهداف، اصول، سیاست ها، برنامه ها و تحولات آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه (اول و دوم) در نظام آموزشی ایران

سرفصل ها:

۱- کلیاتی درباره نظام آموزش و پرورش ایران

- تعریف تربیت (آموزش و پرورش)
- نظام آموزش رسمی، اهمیت و کارکردهای آن
- اصول حاکم بر نظام آموزش و پرورش
- ساختار آموزشی آموزش و پرورش رسمی، شاخه‌ها و رشته های تحصیلی
- آموزش و پرورش غیر رسمی

۲- کلیاتی درباره اسناد فرادستی و موثر در آموزش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه

- قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
- سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران ۱۴۰۴
- سیاست های کلی آموزش و پرورش در راستای سند چشم‌انداز کشور
- نقشه جامع علمی کشور و جایگاه آموزش و پرورش عمومی در آن
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و ویژگی‌های عمده آن
- سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران
- فلسفه آموزش و پرورش و ویژگی‌های آموزش و پرورش عمومی و سیاست‌های مندرج در رهنامه آموزش و پرورش

بخش اول- آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت

- سیر تاریخی و تکوینی این دوره به اختصار
- تغییرات و تحولات مربوط به درروه پیش‌دبستانی در اسناد مهم مربوط به آموزش و پرورش با تأکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه ملی
- ویژگی‌های کودکان دوره پیش دبستانی (۵ تا ۶ ساله)
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی
- صلاحیت‌های عمومی و حرفه ای مربیان دوره پیش دبستانی و راه‌های تربیت و تامین آنان
- سیاست‌ها و برنامه های دوره پیش دبستانی در آموزش و پرورش در راستای برنامه درسی ملی
- بررسی وضعیت کلی کمّی و کیفی دوره پیش دبستانی و چشم انداز آینده

بخش دوم: آموزش و پروش ابتدایی

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت
- سیر تاریخی و تکوینی این دوره به اختصار
- انواع مدارس ابتدایی و ویژگی‌های عمده
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره ابتدایی در اسناد مربوط به آموزش و پرورش با تأکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره ابتدایی (مرحله اول و دوم)
- ویژگی‌های دانش آموزان دوره ابتدایی (مرحله اول و دوم)
- سیر تحولات کمّی آموزش و پرورش دوره ابتدایی و چگونگی اجرای قانون تعلیمات اجباری
- سیاست‌ها و برنامه‌های درسی و توسعه دوره ابتدایی در راستای برنامه ملی و برنامه‌های توسعه
- صلاحیت های عمومی و حرفه ای معلمان دوره ابتدایی و روش‌های تعلیم و تامین آنان
- کلاس‌های چند پایه در مدارس روستایی و فرایند آموزش در این کلاس ها
- ساماندهی زمان آموزش در مدارس و برنامه‌های غیر رسمی روزهای پنج شنبه
- اهمیت راهنمایی و مشاوره در دوره ابتدایی و نقش معلمان و مشاوران درسی در پیشگیری و کاهش مشکلات تحصیلی و رفتاری دانش آموزان
- ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی، هدف ها و فرایند اجرا
- بررسی کمّی و کیفی دوره ابتدایی و چشم‌انداز آینده

بخش سوم: آموزش و پرورش در دوره اول متوسطه

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت
- سیر تاریخی و تکوینی این دوره به اختصار
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره اول متوسطه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره اول متوسطه
- ویژگی‌های دانش آموزان دوره اول متوسطه
- سیاست ها و برنامه درسی و توسعه دوره اول متوسطه در راستای برنامه درسی ملی
- سیر تحولات کمّی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه و چگونگی اجرای قانون تعلیمات اجباری در این دوره
- صلاحیت‌های عمومی و حرفه‌ای دبیران دوره اول متوسطه و راه‌های تربیت و تأمین آنان
- هدایت تحصیلی در این دوره و نقش مشاوران و معلمان در پیشرفت‌های تحصیلی و انتخاب شاخه
- ارزشیابی تحصیلی در دوره اول متوسطه و فرایند اجرا
- بررسی کمّی و کیفی آموزش دوره های اول متوسطه و چشم انداز آینده

بخش چهارم: آموزش و پرورش در دوره دوم متوسطه

- مفهوم، تعریف، اهمیت و ضرورت به اختصار
- سیر تاریخی و تکوینی دوره دوم متوسطه با تاکید بر شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی
- تغییرات و تحولات مربوط به دوره دوم متوسطه در سند بنیادین آموزش و پرورش و اسناد فرادستی
- اهداف و اصول آموزش و پرورش دوره دوم متوسطه
- ساختار آموزشی دوره دوم متوسطه و سیاست‌ها و برنامه‌های درسی شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی این دوره
- ویژگی های نوجوانان دوره دوم متوسطه و روش های شناخت آنان
- صلاحیت های عمومی و حرفه ای معلمان و کارکنان این دوره و راه‌های تربیت و تأمین آنان
- راهنمایی و مشاوره در دوره دوم متوسطه و فرایند انتخاب رشته و نقش مشاوران و معلمان
- راهنمایی و مشاوره و چگونگی انتخاب رشته در این دوره
- ارزشیابی تحصیلی در دوره اول متوسطه و ارتباط ان با تحصیل در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور
- بررسی کمی و کیفی آموزش و پرورش دوره اول متوسطه و چشم انداز آینده

بخش پنجم: آموزش و پرورش غیر رسمی و نقش نهادهای اجتماعی و حرفه ای

- جایگاه آموزش و پرورش غیر رسمی در تربیت کودکان و نوجوانان در اسناد فرادستی به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- نقش نهادهای مهم اجتماعی و فرهنگی در آموزش و پرورش غیر رسمی مانند:

خانواده ها

مساجد

انجمن اولیاء و مربیان

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان

کانون های فرهنگی و تربیتی آموزش و پرورش

سازمان دانش آموزی

شورای دانش آموزی مدارس

صدا و سیما و سایر وسایل ارتباط جمعی

فناوری اطلاعات و مراکز آموزش مجازی

نهادهای محلی

بررسی کمّی و کیفی آموزش و پرورش غیر رسمی و چشم انداز آینده

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- صافی، احمد (۱۳۹۴)، آموزش و پروش ابتدایی دوره اول و دوره متوسطه، انتشارات سمت، چاپ شانزدهم.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، شورای عالی آموزش و پرورش و دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰).

- فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی و رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۰).
- شکوهی، غلامحسین (۱۳۷۸). *تعلیم و تربیت و مراحل آن*. انتشارات آستان قدس رضوی.
- صافی، احمد (۱۳۹۱). *آموزش و پروش و تربیت پیش دبستانی در ایران و تحولات آن*. نشر ارسباران.
- صافی، احمد (۱۳۹۲). *مدیریت و مقررات آموزشگاهی در ایران*. نشر روان.
- سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۰).
- دبیری اصفهانی، عذرا (۱۳۷۶). *آموزشی و پرورش ابتدایی، راهنمایی و متوسطه*. تهران، دانشگاه پیام نور.
- صافی، احمد (۱۳۹۳). *راهنمایی تحصیلی در مدارس، راه‌های موفقیت در تحصیل*. نشر روان.
- آمار تفصیلی وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۳).
- برنامه پنجم توسعه فعالیت‌های وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۴).
- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۴).

کد درس: ۱۰۶

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
آرای تربیتی اندیشمندان مسلمان			پایه	نظری ★	ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
				عملی	
Educational Ideas of Muslim Thinkers			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با دیدگاه ها و نظرات تربیتی اندیشمندان مسلمان

سرفصل ها:

- آراء تربیتی جاحظ
- آراء تربیتی فارابی
- آراء تربیتی ابن سینا
- آراء تربیتی سهروردی
- آراء تربیتی خواجه نصیر الدین طوسی
- آراء تربیتی غزالی
- آراء تربیتی شهید ثانی
- آراء تربیتی ملا مهدی و ملا احمد نراقی
- آراء تربیتی استاد مطهری

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★	★	★		

منابع اصلی:

– رفیعی، بهروز (۱۳۹۲). *مربیان بزرگ مسلمان*. تهران: سمت.
– جمعی از نویسندگان (۱۳۸۳). *فلسفه تعلیم و تربیت* (جلد اول). پژوهشکده حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.
– مطهری، مرتضی (۱۳۸۰). *تعلیم و تربیت در اسلام*. تهران: صدرا.

منابع برای مطالعه بیشتر:

جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). *آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن* (جلد اول، دوم، سوم و چهارم). دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.

کد درس: ۱۰۷

عنوان درس	تعداد واحد / ساعت	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **تعلیم و تربیت اسلامی**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	پایه	نظری ★	**دروس پیش نیاز:**
				عملی	ندارد
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:**		تخصصی	نظری	
				عملی	
Islamic Education	۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مهمترین مبانی، اهداف و اصول و روشهای تعلیم و تربیت در اسلام

سرفصل ها:

چیستی و ضرورت نظام تربیتی اسلام

- «تعریف تعلیم و تربیت»، و «تعلیم و تربیت اسلامی»
- عناصر و مؤلفه‌های تعلیم و تربیت اسلامی
- ویژگیهای تعلیم و تربیت اسلامی
- ضرورت آشنایی با تعلیم و تربیت اسلامی

مبانی تعلیم و تربیت اسلامی

- مبانی معرفت شناختی تعلیم و تربیت اسلامی
- مبانی هستی شناختی تعلیم و تربیت اسلامی
- مبانی انسان‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی
- مبانی ارزش‌شناختی تعلیم و تربیت اسلامی

اهداف تعلیم و تربیت اسلامی

- هدف غایی تعلیم و تربیت اسلامی
- اهداف واسطی تعلیم و تربیت اسلامی

اصول تعلیم و تربیت اسلامی

- اصل انطباق جریان تربیت با آموزه‌های اسلامی
- اصل تدریج و تعالی مرتبتی
- اصل اعتدال
- اصل رفق و مدارا
- اصل تفاوتهای فردی
- ....

روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی

- اعطای بینش
- الگوسازی
- انذار و تبشیر
- تشویق
- تنبیه
- فراهم آوردن موقعیت مناسب
- ....

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- داودی، محمد؛ حسینی زاده، سیدعلی (۱۳۹۳). *سیرهٔ تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)*. پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
- بهشتی، محمد (۱۳۸۷). *مبانی تعلیم و تربیت در قرآن*. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی* (جلد اول). انتشارات مدرسه.
- مصباح یزدی، محمدتقی و دیگران (۱۳۹۰). *فلسفهٔ تعلیم و تربیت اسلامی*. انتشارات مدرسه، بخش سوم.
- باقری، خسرو (۱۳۸۹). *درآمدی بر فلسفهٔ تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی* (جلد اول). انتشارات علمی و فرهنگی.
- مقالات منتشر شده در دو فصلنامهٔ تربیت اسلامی و پژوهش‌های تربیت اسلامی.

کد درس: ۱۰۸

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:

تربیت اخلاقی

عنوان درس به انگلیسی:
Moral Education</td><td rowspan="8">تعداد واحد:
۲
تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری ❊</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
تعلیم و تربیت اسلامی (۱۰۷) و روانشناسی رشد(۱۱۴)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- شناخت رویکردها، مبانی، اصول و روش‌های تربیت اخلاقی از دیدگاه اسلام

سرفصل‌ها:

- کلیات
  - مفهوم‌شناسی (اخلاق، تربیت، تربیت اخلاقی)
  - قلمرو تربیت اخلاقی و رابطۀ آن با علوم دیگر مانند اخلاق و تربیت
  - اهمیت و ضرورت تربیت اخلاقی
  - تاریخچۀ تربیت اخلاقی
- نظریه‌های تربیت اخلاقی
  - تربیت اخلاقی از نظر خواجه نصیر الدین طوسی
  - تربیت اخلاقی از نظر غزالی
  - تربیت اخلاقی از نظر پیاژه
  - تربیت اخلاقی از نظر کلبرگ
  - تربیت اخلاقی از نظر گیلیگان
  - .....
- رویکردها به تربیت اخلاقی
  - رویکرد پرورش شناخت و استدلال اخلاقی
  - رویکرد پرورش منش اخلاقی
  - رویکردهای ترکیبی
- اهداف تربیت اخلاقی
  - هدف غایی و اهداف میانی
- مبانی تربیت اخلاقی
  - درهم‌تنیدگی دین و اخلاق
  - صالح بودن عمل و انگیزۀ عمل

.....

- اصول تربیت اخلاقی

درهم‌تنیدگی تربیت دینی و تربیت اخلاقی

تهذیب ظاهر و باطن

.....

- روش‌های تربیتی اخلاقی

روش‌های زمینه ساز

روش‌های پرورش آگاهی و بینش اخلاقی

روش‌های پرورش گرایش‌ها و رفتارهای اخلاقی

روش‌های اصلاح رذایل اخلاقی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		✓		

منابع:

- داودی، محمد (۱۳۹۱). *سیرهٔ تربیتی پیامبر و اهل بیت علیهم‌السلام*. ج ۳، تربیت اخلاقی، ناشر: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- باقری نوع پرست، خسرو (۱۳۷۷). مبانی و شیوه‌های تربیت اخلاقی: نقد تطبیقی علم اخلاق و روان‌شناسی معاصر، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
- حسینی دهشیری، افضل‌السادات (۱۳۸۹). "تربیت اخلاقی از دیدگاه اسلام." انتشارات قو.
- باقری، خسرو (۱۳۷۹)، *تربیت اخلاقی و تربیت دینی: تفاوت‌ها و شباهت‌ها*. تربیت اسلامی ۲: ویژه تربیت اخلاقی (مجموعه مقالات)، مرکز مطالعا ت تربیت- اسلامی: نشر تربیت اسلامی، صص ۲۲۸.
- روش‌های تربیت اخلاقی در المیزان، سید احمد فقیهی.
- دیلمی، احمد، آذربایجانی، مسعود (۱۳۸۹)، *اخلاق اسلامی*. ویرایش دوم، انتشارات معارف.
- التربیه الخلقیه فی القرآن دکتر السامه شموط.
- دفتر همکاری پژوهشگاه حوزه و دانشگاه (۱۳۹۰)، *روانشناسی رشد با نگرشی به منابع اسلامی*. جلد ۲، انتشارات سمت.
- سجادی، مهدی (۱۳۷۹). رویکردها و روش‌های تربیت اخلاقی و ارزشی؛ بازنگری و نوع‌شناسی. *پژوهش‌های فلسفی _ کلامی*، ش۳.
- کدیور، پروین (۱۳۷۹)، *روانشناسی اخلاق*. انتشارات آگاه.

کد درس: ۱۰۹

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
آموزه های تربیتی آیات قرآن	**۲**		**پایه**	نظری ★	تعلیم و تربیت اسلامی (۱۰۷)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
Quranic Educational Teachings				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با نکات تربیتی آیات قرآن در زمینه موضوعات تربیتی مانند مبانی و اهداف تعلیم و تربیت

کسب توانایی درک و فهم و استخراج آموزه های تربیتی آیات

سرفصل ها:

- مفهوم شناسی (آموزه های تربیتی، استنباط و تفسیر، استنباط و تفسیر تربیتی)
- اصول و قواعد فهم، استنباط و تفسیر تربیتی
- روش شناسی فهم آموزه های تربیتی از آیات

  مرحله اول:گرد آوری آیات مرتبط

  مرحله دوم: منظومه سازی آیات مرتبط

  مرحله سوم: نظام سازی و استخراج قواعد
- بررسی آیات به منظور فهم و استنباط آموزه‌های تربیتی در موضوعات:

الف) مبانی تعلیم و تربیت:

- بعد مادی (سرشت اولیه انسان آیات: هود/۶۱؛ طه/۵۵؛ انعام/۲ و ...، ادامه نسل: فاطر/۱۱؛ نحل/۴؛ دهر/۲ و ... ، سیر تکوینی: طارق/۵؛ نوح/۱۴؛ مؤمنون/ ۱۲-۱۴و ...)
- بعد روحانی (اهمیت پرورش روح: مؤمنون/ ۱۲-۱۴؛ سجده/۷-۹؛ ص/ ۷۱-۷۲؛ توجه به دو جنبه وجودی در تربیت : اعراف/ ۱۰؛ حجر/۱۹-۲۰؛ قصص/ ۷۷)
- ویژگی های وجودی انسان:
- نفس (طبیعت نفس: یوسف/ ۵۳؛ انبیاء/۳۷؛ معارج/۲۰ و ...؛ الهام به خیر و شر: شمس/۷-۸؛ انبیاء/ ۳۵؛ هواهای نفس: نازعات/۴۰-۴۱؛ قیامت/۲؛ فجر/۳۰)
- فطرت (گرایش به حقیقت جویی: روم/۳۰؛ عنکبوت/۶۱؛ گرایش فطری نسبت به خلود: طه/۱۲۰؛ همزه/۲-۳؛ گرایش فطری نسبت به برتری جویی و عزت طلبی: قصص/۸۳؛ نساء/۱۳۹؛ منافقون/۸)

- عقل (اهمیت قوه تعقل: یونس/۱۰۰؛ بقره/۱۷۱؛ یس/۶۰-۶۲؛ اولوالالباب:زمر/۱۷-۱۸؛ رعد/۱۹؛ زمر/۱۸؛ لغزشگاه های عقل: ظن و گمان: نجم/۲۸؛ اسراء/ ۳۶؛ نور/۱۵)
- اختیار (آگاهی لازمه اختیار: قیامت/۱۵؛ زمر/۹؛ فصلت/۵۳؛ قدرت خودسازی: رعد/۲۷؛ زمر/۱۷؛ لقمان/۱۵؛ لزوم پرورش قدرت اراده: کهف/۲۸؛ لقمان/۱۷؛ احقاف/۳۵)
- عواطف (معیار صحیح حب و بغض: فتح/۲۹؛ ممتحنه/۱؛ توبه/۲۳؛ محبت صحیح: بقره/۱۶۵؛ بقره/۱۷۷؛ یوسف/۳۳؛ توبه/۱۰۸؛ شوری/۲۳؛ روم/۲۱؛ آل عمران/۱۰۳) و انفعالات (خشم: فتح/۲۹؛ فصلت/۳۴؛ آل عمران/۱۳۳-۱۳۴؛ شوری/۳۷؛ حجر/ ۸۵؛ ترس: قصص/۳۱؛ قصص/۲۱؛ توبه/۲۸؛ طه/۴۶؛ آل عمران/ ۱۷۵؛ اعراف/۶۹؛ نور/۳۷)

ب) هدف تعلیم و تربیت:

- پرستش خدا: ذاریات/۵۶؛ یس/۶۱؛ نحل/۳۶؛ قرب الهی و لقاءالله: بقره/۲۱۰؛ انعام/۳۱؛ رعد/۲؛ فجر/۳۰
- ترسیم چهره انسان صالح تربیت یافته: بقره/۳۰۵؛ بقره/۲۸۵؛ انفال/۷۴؛ توبه/۱۱۱؛ انفال/۲۰۴؛ نور/۶۲؛ احزاب/۲۵
- سیره تربیتی انبیاء در قرآن
- سیرۀ حضرت نوح: سورۀ نوح (علی نبینا و علیه السلام)
- سیره حضرت ابراهیم(علی نبینا و علیه السلام): بقره، ۱۲۴-۱۳۲، ابراهیم، ۳۵-۴۱
- سیره حضرت موسی(علی نبینا و علیه السلام): کهف، ۶۲-۸۲
- سیره حصرت عیسی(علی نبینا و علیه السلام)
- سیره حضرت محمد صلی الله علیه و آله

توضیح:

- سرفصل محدود به موضوعات و آیات فوق نیست و استاد می تواند به تناسب دانشجویان، موضوعات و آیات دیگری را مطرح و بررسی کند.
- آیات مذکور توسط استاد در کلاس مطرح و آموزه های تربیتی آن، با مشارکت دانش‌جویان با استفاده از اصول و قواعد استنباط و تفسیر تربیتی استخراج و بررسی می شود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		✔		

منابع:

- قرائتی، محسن (). *تفسیر نور*. تهران: مرکز فرهنگی درس‌هایی از قرآن.
- الباز، أنور (۱۳۸۶). *التفسیر التربوی للقرآن الکریم*. قاهره: دارالنشر للجامعات.
- نصری، عبدالله (۱۳۶۸). *مبانی انسان‌شناسی در قرآن*. تهران، جهاد دانشگاهی.
- بهشتی، محمد (۱۳۸۷). *مبانی تعلیم و تربیت در قرآن*. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.

- مجله قرآن و علم، شماره ۳ *(ویژه نامه تفسیر تربیتی).*
- مکارم شیرازی، ناصر (). *تفسیر نمونه.* تهران، دارالکتب الاسلامیه.
- طباطبایی، محمدحسین (). *تفسیر المیزان.* قم: دفتر انتشارات اسلامی.
- سبحانی، جعفر (۱۳۸۷). *تفسیر سوره لقمان.* قم: بوستان کتاب.
- اعرافی، علیرضا (۱۳۹۳). *درآمدی بر تفسیر تربیتی.* قم: مؤسسه اشراق و عرفان.
- هاشمی علی‌آبادی، سید احمد (). *روش‌شناسی «تفسیر تربیتی».* نشریه معارف (قابل دسترسی در سایت نشریه).

کد درس:۱۱۰

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
خانواده در اسلام			**پایه**	نظری ★	ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
Family in Islam				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی بادیدگاه اسلام در روابط متقابل اعضای خانواده با یکدیگر

سرفصل ها:

- سیر تحولی خانواده قبل از اسلام و بعد از اسلام
- ارکان و جایگاه خانواده (نقش ها، مسئولیت های اعضای خانواده، سلسله مراتب و مرزها و کنترل تعارض نقش ها)
- کارکرد خانواده در اسلام (تولید مثل ،حمایت و مراقبت، جامعه پذیری، همراهی با یکدیگر، حمایت دینی، اقتصادی. سازگاری، مدارا، محبت و وفاداری)
- الگوهای ارتباطی والدین و فرزندان در اشکال شیوه های فرزند پروری اسلامی
- ازدواج و همسر گزینی(فلسفه ازدواج، ملاک های انتخاب همسر و آمادکی برای ازدواج) و پیشگیری از تعارضات خانوادگی
- انواع ازدواج در بافت تاریخی
- آسیب های خانواده (طلاق، علل، پیامدها، تاثیر بر کودکان، تحولات اجتماعی، اقتصادی)، خشونت در خانواده (چرخه خشونت، ارزیابی زنان آسیب دیده و کودکان)، خانواده های تک والدی (تعریف، ویژگی ها و پیامدهای آن)
- خانواده و آسیب های اجتماعی(وابستگی به مواد، اعتیاد، فرار، آسیب های نو ظهور درشبکه های اجتماعی، رسانه های نوین)
- مقایسه خانواده در اسلام و غرب

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- سالاری فر، محمدرضا (۱۳۹۱). *خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی*. تهران انتشارات سمت.
- بستان (نجفی)، حسین (۱۳۹۳). *خانواده در اسلام*. ناشر پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- شکوهی یکتا، محسن؛ شهایین و اکرم، آمنه (۱۳۹۱). *روانشناسی خانواده*. انتشارات تیمورزاده، نشر طبیب.
- نیل فروشان، پریسا؛ عابدی، محمدرضا و احمدی، احمد (۱۳۹۲). *آسیب‌شناسی خانواده*. اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- پرچم، اعظم و دیگران (۱۳۹۱). مقایسه سبک فرزندپروری بامریند با سبک فرزندپروری مسئولانه در اسلام. *پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی*، سال بیستم دوره جدید شماره ۱۴ ص ۱۳۸-۱۱۵.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- وست، کورنل. هیولت، سیولیا (۱۳۸۸). *جنگ علیه والدین*. ترجمه معصومه محمدی. انتشارات نهاد رهبری در دانشگاه.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۹۲). *مقالات اندیشه‌های راهبردی زن و خانواده*. "مقایسه خانواده در اسلام و غرب"، روح افزا، بی نا. جلد اول انتشارات پیام عدالت. دبیرخانه نشست اندیشه‌های راهبردی.

کد درس: ۱۱۱

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="8">**عنوان درس به فارسی:**
الگوها و روش‌های تدریس

عنوان درس به انگلیسی:
Models and Methods of Teaching</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
مکتب های فلسفی و نظریه‌های تربیتی (۱۰۳)،
روانشناسی تربیتی(۱۱۴) و
روانشناسی رشد(۱۱۵)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مباحث و موضوعات اساسی تدریس به گونه‌ای که پس از گذراندن این درس قادر به تدریس مؤثر باشند، بنابراین دانشجویان در این درس باید مفاهیم زیر را بدانند:

- مفاهیم و اصطلاحات پایه در تدریس
- اهمیت آموزش دادن و فضیلت آن از دیدگاه اسلام
- کاربرد نظریه‌های یادگیری در تدریس
- الگوهای و روش‌های تدریس
- کارکردهای ارزشیابی و نحوه ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان
- صلاحیت‌های لازم برای معلمی
- سبک‌های مدیریت کلاس و نحوه مدیریت کلاس
- خصوصیات تدریس در عصر فناوری

سرفصل‌ها:

- **مفاهیم اساسی در تدریس**

آموزش، پرورش، تدریس و یادگیری.

- **جایگاه تعلیم و تعلم در اسلام و آداب آن**
- **نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن‌ها در تدریس** (در هر نظریه، ماهیت یادگیری، عوامل مؤثر بر آن، نقش حافظه در یادگیری، نحوه انتقال یادگیری، نوع یادگیری مورد تأکید، اصول و پیش‌فرض‌ها و ترتیب و نوع ارزشیابی مطرح می‌گردد).

رفتارگرایی

شناخت گرایی

ساخت و سازگرایی

انسان‌گرایی

نقد نظریه‌های یادگیری

- **الگوهای تدریس**
- **انواع روش‌های تدریس (ویژگی‌ها، اصول، معایب و محاسن هر روش)**

مفهوم‌شناسی، روش، الگو، فنون

انواع طبقه‌بندی روش‌ها (فعال و غیرفعال، روش‌های مبتنی بر اتقال دانش و روهای مبتنی بر پرورش تفکر، روش‌های سنتی و مدرن، مجازی و غیرمجازی و....)

روش سخنرانی

روش پرسش و پاسخ و سقراطی

روش مباحثه، مناظره و بحث گروهی

روش حل مسئله، خلاقیت و آموزش تفکر

روش پروژه

روش نمایشی و ایفای نقش

گردش علمی

- **صلاحیت‌های معلمی** (دانش تخصصی، مهارت‌های حرفه‌ای و مهارت‌های ارتباطی، دانش فناوری‌های نوین و نحوه گرفتن بازخورد از کیفیت تدریس)، خصوصیات معلم خوب و معلم پژوهنده.
- **مدیریت کلاس**

دانستن سبک‌های مدیریت کلاس از قبیل سبک عدم مداخله، مداخله‌گر، تعامل‌گرا یا آمرانه، مشورتی و سهل‌انگارانه.

- **فناوری‌های جدید و تدریس**

تدریس با استفاده از فناوری‌های جدید

تدریس در فضای مجازی و یادگیری الکترونیکی

- **برنامه‌ریزی تدریس**

تعیین هدف‌ها (انواع هدف‌ها: آرمانی، کلی، جزئی و رفتاری، شناختی، عاطفی و مهارتی، بیانی و روش کاری)

تعیین موقعیت آموزشی، تعیین محتوا، روش و وسایل آموزشی، تعیین نظام ارزشیابی.

- **طرح درس روزانه و سالانه**

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

نحوه ارزشیابی: یک پنجم از نمره درس به فعالیت‌های عملی دانشجویان اختصاص می‌یابد

منابع اصلی:

- شعبانی، حسن (۱۳۹۱). *مهارت‌های آموزشی و پرورشی* (جلد اول). تهران: انتشارات سمت.
- صفوی، امان‌الله (۱۳۹۰). *روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس*. تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- آقازاده، محرم (۱۳۸۵). *روش‌های نوین تدریس*. چاپ دوم. تهران: آییژ.
- باتل،گیل (۱۳۸۰). *روش تدریس ریاضی در دوره ابتدایی*. ترجمه شهرناز بخشعلی زاده. تهران: انتشارات سمت.
- جویس، بروس، امیلی کالهون و دیوید هاپکینز (۱۳۹۱). الگوهای یادگیری، ابزارهائی برای تدریس. ترجمه محمود مهر محمدی و لطفعلی عابدی. تهران: سمت.
- سلیمان نژاد، اکبر (۱۳۹۲). *روش‌های تدریس تعلیمات دینی (هدیه‌های آسمانی)*. تهران: انتشارات سمت.
- شعبانی ورکی، بختیار (۱۳۷۹). *رویکردهای یاددهی یادگیری*. به نشر.
- شهید ثانی، زین‌الدین بن علی (۱۳۶۲). *آداب تعلیم و تعلم در اسلام*. ترجمه محمدباقر حجتی. انتشارات دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- ضوابطی، مهدی (۱۳۵۹). *پژوهشی در نظام طلبگی*. تهران: امیرکبیر.
- فتحی آذر، اسکندر (۱۳۸۲). *روش‌ها و فنون تدریس*. تبریز: دانشگاه تبریز.
- کار، دیوید، فنستر ماخر (۱۳۸۵). *روش‌های تدریس پیشرفته*. ترجمه هاشم فردانش. تهران: کویر.

Algozzine, R. (۲۰۰۹). *۶۳ tactics for teaching diverse learners, grades ۶-۱۲*. Corwin A SAGE Company.

Pritchard, Alan (۲۰۰۹). *Ways of Learning Learning theories and learning styles in the classroom*. Routledg.

وبگاه نشریات در باره روش‌های تدریس (در آرشیو این نشریات مقالات تمام متن در دسترس است).

- وبگاه نشریات داخلی

http://www.edcbmj.ir/browse.php
http://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/technologyroshd
http://www.roshdmag.ir/fa/roshdmagazines/generalmahnameh/teachersmagazines/teacherroshd

وبگاه نشریات خارجی

http://uncw.edu/cte/et/
http://ojs.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/JTL/issue/archive

کد درس: ۱۱۲

عنوان درس	تعداد	نوع واحد				دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **روان شناسی عمومی**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	پایه	نظری		**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی		
			اصلی	نظری	★	
				عملی		
عنوان درس به انگلیسی: **General Psychology**	**تعداد ساعت:** ۳۲		تخصصی	نظری		
				عملی		
			اختیاری	نظری		
				عملی		
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد					
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐					

اهداف درس:

شناخت روانشناسی نوین، گستره روانشناسی علمی (از پایه‌های فیزیولوژیک تا انگیزش و هیجان)

سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، خاستگاه و تاریخچه شکل گیری روانشناسی علمی، بنیادهای فلسفی در شکل‌گیری موضوعات روانشناسی
- رویکردهای روانشناسی و جایگاه هر یک در روانشناسی نوین
- روش‌های علمی در روانشناسی
- پایه های فیزیولوژیکی رفتار، نقش مغز در رفتار و روانشناسی علمی
- رشد و تحول انسان در ابعاد شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و بررسی نظریه های موجود- نقش وراثت و محیط
- نظریه‌های یادگیری، نظریه های نوین در مورد یادگیری و داده های عصب شناختی
- حافظه: نظریه‌ها، انواع و ابعاد آن
- هشیاری: مراحل، عوامل و روش‌های تقویت هشیاری رؤیا و خواب، اراده و معنویت
- احساس و ادراک، بنیادهای زیستی و نقش پردازش شناختی در فرایندهای حسی- ادراکی
- تفکر و زبان، تفکر و شناخت: ارتباط زبان و اندیشه و بررسی ابعاد روانی شناختی و اجتماعی زبان و تفکر
- انگیزش و هیجان: انگیزش و نظریه های مربوطه، هیجان: نظریه‌ها، انواع، پایه‌های زیستی و عوامل، نقش فرهنگ در شکل‌گیری و بروز هیجان، نقش فرهنگ در بروز هیجان ، انگیزش و هیجان در منابع اسلامی
- استعداد های روانشناختی و هوش: دیدگاه های روان سنجی و تحولی؛ دیدگاههای نوین در هوش (هوش چندگانه، نظریه هوش موفق و خرد از دیدگاه استرنبرگ، ...)؛ خلاقیت و حل مسئله
- شخصیت: نظریه ها و روش های ارزیابی
- سلامت روانی، استرس (تنیدگی)، روش‌های مقابله و سازگاری
- روش‌های درمان: روی آوردهای سنتی، نوین و درمان‌های مبتنی بر فرهنگ اسلامی
- روانشناسی کاربردی/ روانشناسی در عمل

- مطابقت های فرهنگی: در موضوع خرد و عقل، روانشناسی اجتماعی و سلامت روان
- نفس از منظر فلاسفه اسلامی
- انگیزش در متون فلسفی اسلامی
- مقایسه نظریه شناختی در فلاسفه غربی و فلاسفه اسلامی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

– اتکینسون، ریچارد. هیلگارد، ارنست (۱۳۹۰). *زمینه روانشناسی هلیگارد*. (ترجمه محمد نقی براهنی و همکاران). تهران: انتشارات رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

– گنجی، حمزه (۱۳۹۱). *روانشناسی عمومی*. تهران: نشر ساوالان.

- سید محمدی، یحیی (۱۳۹۰). *روانشناسی عمومی*. تهران: نشر ارسباران.

- Dennicoon and John Mitterer (۲۰۱۰). *Introduction to psychology, Gateways to mind and behavior.*

کد درس: ۱۱۳

عنوان درس	تعداد		نوع درس			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **مدیریت عمومی**	تعداد واحد: ۲		**پایه**	نظری		**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی		
			اصلی	نظری	★	
				عملی		
عنوان درس به انگلیسی: **General Management**	**تعداد ساعت:**		**تخصصی**	نظری		
				عملی		
	۳۲		**اختیاری**	نظری		
				عملی		
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم کلی و دانش پایه در حوزه مدیریت و سازمان و کاربرد مقدماتی آنها در سازمان‌ها با توجه به شرایط فرهنگی، اجتماعی، مذهبی و اقتصادی

سرفصل ها:

بخش اول: کلیات

- تعریف سازمان و مدیریت
- ماهیت، ارکان و انواع سازمان
- نقش و اهمیت مدیریت از نظر دانشمندان مختلف و اسلام
- مهارت‌ها و سطوح مدیریت
- تاریخچه مدیریت در ایران و جهان

بخش دوم: سیر تحول مکاتب و نظریه‌های مدیریت

- مکتب کلاسیک
- مکتب نئوکلاسیک
- تئوری‌های رفتاری
- نگرش سیستمی و اقتضایی
- مدیریت شبکه‌ای

بخش سوم: وظایف مدیریت و مقایسه مدل‌های غربی و اسلام

- هدف گذاری و برنامه‌ریزی
- سازماندهی
- تصمیم گیری و حل مساله
- بسیج منابع (انسانی و غیر انسانی)

- هدایت (انگیزش، ارتباطات، رهبری و اخلاق مدیریت)
- کنترل و نظارت

بخش چهارم: حوزه‌های جدید در مدیریت

- جهانی شدن
- مدیریت دانش
- سازمان‌های یادگیرنده
- نظریات پست مدرن در مدیریت
- مدیریت رحمانی
- تعالی سازمانی
- آشنایی با الگوی اسلامی- ایرانی پیشرفت از دیدگاه مدیریتی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- رضائیان، علی (۱۳۸۸). *مبانی سازمان و مدیریت*. تهران: انتشارات سمت.
- الوانی، سید مهدی (۱۳۸۵). *مدیریت عمومی*. تهران: نشر نی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- صافی، احمد (۱۳۹۰). *سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش*. تهران: نشر ارسباران.
- فرجاد، محمد علی (۱۳۷۵). *مدیریت عمومی در آموزش و پرورش*. تهران: نشر الهام.
- سید جوادین، سیدرضا (۱۳۸۶). *نظریه‌های مدیریت و سازمان*. تهران: نشر نگاه دانش.
- علاقه‌بند، علی (۱۳۸۶). *مدیریت عمومی*. تهران: نشر روان.

کد درس: ۱۱۴

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
روانشناسی تربیتی

عنوان درس به انگلیسی:
Educational Psychology</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

شناخت و توانایی تحلیل روانشناختی مسایل آموزشی، یادگیری و تربیتی

سرفصل ها:

- تعریف: قلمرو و اهداف
- یادگیرندگان: در ابعاد شناختی، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی
- آشنایی با نظریه های آموزشی
- تفاوت‌های فردی (هوش، تفکر، خلاقیت، سبک‌های تفکر، سبک‌های یادگیری، نیازهای ویژه فردی).
- نظریه های جدید در تبیین هوش: استرنبرگ و هوش چند مولفه‌ای، نظریه گاردنر در هوش.
- نظریه‌های رفتارگرایی در فرایند یادگیری- یاددهی: فرضیه های اساسی این دیدگاه، کاربرد های این نظریه ها در فرایند یادگیری- یاددهی، انتقادهای وارد بر کاربرد این نظریه ها در آموزش
- نظریه شناختی- اجتماعی (فرضیه های اساسی نظریه بندورا، تشریح فرایند خودکارآمدی و خود تنظیمی، راهبردی متناسب برای ارتقای خودکار آمدی و خودتنظیمی).
- الگوی پردازش اطلاعات (معرفی الگوی حافظه دوگانه و عمق پردازش
- تبیین نقش انگیزش در یادگیری (مقایسه انگیزش بیرونی و درونی : مقایسه دیدگاه‌های شناختی و رفتاری، نقش باورها و اهداف در انگیزش، نظریه انتظار- ارزش در انگیزش، راهبردهای مناسب برای برانگیختن یادگیرندگان از دیدگاه‌های مختلف).
- راهبردها و شیوه های آموزشی (نقد و بررسی شیوه‌های سنتی آموزش، معرفی روش اکتشافی و حوزه‌هایی که می‌توان از این روش استفاده کرد، مقایسه روش‌های گروهی با سایر روش ها)، آشنایی با دیدگاه کرشن اشنایدر
- مدیریت کلاس و محیط یادگیری (انواع شیوه های اداره کلاس و مدرسه، جو مطلوب در مدرسه و کلاس، انتظار معلم و...).
- مقایسه انواع روش‌های ارزیابی معمول در موقعیت‌های آموزشی (تبیین شیوه‌های مختلف ارزیابی رسمی و غیر رسمی، ارزیابی ملاکی، ویژگی‌های ارزیابی مناسب، ارزیابی کیفی).

- چشم اندازهای نوین تربیتی.
- ملاحظات روان شناختی در فضای تعلیم و تربیت از منظر مربیان مسلمان

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- کدیور، پروین (۱۳۸۱). *روانشناسی تربیتی*. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۶). *روانشناسی پرورشی نوین*. تهران: نشر آگاه.
- بیلر، رابرت (۱۳۹۱). *کاربرد روانشناسی در آموزش* (ترجمهٔ پروین کدیور. جلد ۱ و ۲). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Woolfolk, A. E. (Last edition). *Educational Psychology*. Boston: Allyn and Bacon.

کد درس: ۱۱۵

<table>
<tr><td rowspan="8">**عنوان درس به فارسی:**
روانشناسی رشد

عنوان درس به انگلیسی:
Developmental Psychology</td><td rowspan="8">**تعداد واحد: ۲**

تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="8">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">**پایه**</td><td>نظری</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**
روان شناسی عمومی (۱۱۲)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اصلی**</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**تخصصی**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اختیاری**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">**آموزش تکمیلی عملی:** ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

شناخت مبنا وتحول رفتار فرد از لحاظ پدیدآیی شکلی وکنشی هدف اصلی این درس است. دراین راستا ایجاد شناخت نسبی در دانشجویان نسبت به مفاهیم پایه، روش شناسی و نظام های تحولی بنیادی همچنین دستیابی به یک درک کلی و اجمالی از دوره های پیش تولدی وکودکی مورد نظر است.

سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه، روش‌های تحقیق
- ادراک اجتماعی: ارتباط غیرکلامی، اسناد، برداشت، نقش ایمان در اسناد
- آگاهی و بصیرت اجتماعی: طرح‌های ذهنی، منابع خطا در شناخت اجتماعی (نقش تبلیغات و رسانه ها در نفوذ اجتماعی و ...)، خودشناسی
- نگرش: توصیف و اهمیت، عوامل مؤثر بر تکوین نگرش، نگرش و رفتار، تغییر نگرش، سنجش نگرش
- پیشداوری: مفهوم پیشداوری، خاستگاه، راه‌های مقابله با پیشداوری، راه‌های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- جاذبه میان فردی: عوامل و زمینه های جاذبه میان فردی
- پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده ها، شیوه های پیشگیری و مهار، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری
- رفتار حمایتی: مراحل بروز رفتار حمایتی، رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی، تبیین نظری
- نفوذ اجتماعی: همنوایی، متابعت، اطاعت تعاریف مفاهیم اساسی: مفهوم تحول، رشد، تفاوت وتشابه مفاهیم تحول ورشد، تعریف روانشناسی رشد، روانشناسی ژنتیک، تعریف روانشناسی کودک ومقایسه آن با روانشناسی ژنتیک یا تحولی
- مفهوم مرحله در روانشناسی و فیزیولوژی
- تاریخچه روانشناسی رشد
- دیدگاه‌ها وروش‌ها: دیدگاه‌های اساسی در روانشناسی علمی وروش هایی که با آنها مطابقت دارند (دید طبیعت‌نگری وروش تجربی، دید انسان‌نگری و روش بالینی)، چهارچوب روش‌شناختی بررسی‌های تحولی (در سطح شکل‌گیری طرح بنیادی: طرح مبتنی برهمبستگی، طرح تجربی-آزمایشی، طرح مبتنی بر تک‌بررسی)، در سطح بررسی تغییرات تحولی (بررسی طولی، بررسی مقطعی، بررسی تطبیقی)، در سطح گردآوری داده‌ها (مشاهده طبیعی، مشاهده ساخت دار)، مشاهده تعاملی، مشاهده فراتحلیلی
- نقد و بررسی نظام های تحولی بنیادی: دیدگاه فطری‌نگر، نظام گزل، نظام پیاژه، نظریه زیگموند فروید

- بررسی اجمالی دوره‌های تحولی از نطفه تا پایان کودکی: دوره پیش‌تولدی، دوره کودکی
الف) دوره پیش از تولد: در سطح نمو یا تغییرات کالبدشناختی وفیزیولوژیک، مراحل نمو پیش از تولد، نکاتی درباره شرایط زیستی زندگی درون‌رحمی
ب) دوره کودکی: مفهوم وگستره و سطوح (کودکی اول (نوزادی، شیرخوارگی)، کودکی دوم (کودکی میانه)، کودکی سوم (کودکی پایانی)
- فرایند اساسی تحول: بازی، تقلید
- بررسی اجمالی دوره های تحول از نوجوانی تا مرگ: نوجوانی، بزرگسالی (اوایل بزرگسالی: جوانی، اواسط بزرگسالی: میانسالی، اواخر بزرگسالی: سالخوردگی یا پیری)
- حیات پس از مرگ
- مراحل تحول از منظر اسلام
- نمو بدنی، تحول شناختی، تحول عاطفی، تحول اجتماعی، تحول اخلاقی
- خودمیان‌بینی واجتماعی شدن
- موضوع و نظریه ها ی روانشناسی رشد
- موضوع های اساسی: سوالات اصلی در زمینه تحول: وراثت یا محیط، گسستگی یا پیوستگی تحول، تعامل یا عدم تعامل زمینه های مختلف سازمان روانی، نقش کودک در تحول(فعال یا غیرفعال بودن کودک)، منشا تفاوتهای فردی وابعاد آن، نقش بافت اجتماعی- فرهنگی در میزان وشکل تحول
- نظریه ها: نظریه های روان- پویشی: روان‌تحلیل‌گری (نظریات روانشناسان من: نظریه آنا فروید، نظریه هاینس هارتمن)، نظریه روانی- اجتماعی، نظریه های رفتاری نگر: نظریه های یادگیری، نظریه های نمویافتگی: نشو ونمای عصبی- اندامی، نظریه‌های خبرپردازی، نظریه‌های سازشی: درونسازی عملیاتی پیاژه‌ای، نظریه‌های بافتاری (فرهنگی- اجتماعی): نظریه بافتاری برونفن برنر، نظریه های رفتارشناسی طبیعی (بافتاری- بوم‌شناختی): نظریه دلبستگی جان بالبی و اهمیت بافت مذهبی در تحول
- هم‌نمایی نظریه‌ها وموضوع‌ها و مطابقت فرهنگی آنها
- از مراجع قدرت
- نفوذ اجتماعی از منظر اسلام
- سبک زندگی: سبک زندگی اجتماعی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- منصور، محمود (۱۳۸۷). *روان‌شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری*. تهران: انتشارات سمت.
- منصور، محمود؛ دادستان، پریرخ (۱۳۸۷). *روان‌شناسی ژنتیک از روان‌تحلیل‌گری تا رفتارشناسی*. تهران: انتشارات سمت.
- برک، لورا (۱۳۸۳). *روان‌شناسی رشد از لقاح تا کودکی* (جلد اول و دوم). (ترجمه یحیی سیدمحمدی). تهران: نشر ارسباران.
- فتحی آشتیانی، علی (۱۳۹۳). *روانشناسی کودک*. تهران: انتشارات بعثت.

- اکبرزاده، نسرین (۱۳۷۶). *گذر از نوجوانی به پیری (روان¬شناسی رشد و تحول)*. تهران: انتشارات دانشگاه الزهرا.
- احدی، حسن؛ بنی جمالی، شکوه السادات (۱۳۸۸). *روانشناسی رشد*. تهران: نشر جیحون.
- ماسن، پاول هنری (۱۳۸۲). *رشد و شخصیت کودک* (ترجمه مهشید یاسایی). تهران: نشر مرکز دانشگاهی.
- محسنی، نیکچهره (۱۳۸۹). *نظریه‌ها در روانشناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف)*. تهران: انتشارات جاجرمی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Thampson, D., Hogan, J.D., Clark, P.M. (۲۰۱۲). *Developmental psychology in historical perspective*. John Willey & sons Inc.
- Quinn, P. Slater, A.M. (۲۰۱۲). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications Ltd.
- Kail. R.V. Cavanaugh, J.C. (۲۰۱۲). *Human Development: A life- spans view*. Cengage Learning press.
- Kerig, P.K., Schulz. M.S. Hauser, S.T. (۲۰۱۲). *Adolescence and Beyond: Family Process and Development*. Oxford University press.
- Suggate, S. Reesse, E. (۲۰۱۲). *Contemporary Debates in childhood education and development*. Routledge press.
- Mitchell, P. Ziegler, F. (۲۰۱۲). *Fundamentals of developmental psy*chology. Psychology press.
- Miller, P. (۲۰۱۲). Theories of developmental psychology worth publishers, Incorporated.

کد درس: ۱۱۶

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
مبانی و اصول مدیریت آموزشی

عنوان درس به انگلیسی:
Foundations & Principles of Educational Administration</td><td rowspan="2">تعداد واحد:
۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
مدیریت عمومی (۱۱۳)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:</td><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">۳۲</td><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با مبانی و نظریه‌های مدیریت در سازمان‌ها و مراکز آموزشی و آشنایی با کاربرد آنها در سازمان‌های آموزشی

سرفصل ها:

بخش اول: کلیات

- مفهوم و تعریف مدیریت آموزشی
- تمایز بین مدیریت آموزشی با سایر مدیریت‌ها از دیدگاه سیستمی
- اهمیت و اهداف مدیریت آموزشی
- کارکردهای مدیریت آموزشی
- ابعاد و دامنه مدیریت آموزشی
- هزینه‌ها، منابع و خدمات سازمان آموزشی
- تاریخچه مدیریت آموزشی در ایران و جهان
- مدیریت آموزشی اسلامی

بخش دوم: نظریه‌ها و سیر تحول مدیریت آموزشی

- نظریه‌های مدیریت و سازمان آموزش و پرورش
- مقایسه نظریه‌های مدیریت آموزشی و مدیریت عمومی
- تأثیر و کاربرد نظریه‌های مدیریت در سازمان‌های آموزشی

بخش سوم: مفاهیم فرایندی در مدیریت

- رهبری
- ارتباط
- انگیزش
- تغییر

بخش چهارم: فرایند اجتماعی و پویایی‌های گروهی

- مدیریت آموزشی به عنوان یک فرایند اجتماعی
- ساختار و نظام اجتماعی مدارس
- جوّ و فرهنگ مدارس
- افراد در مدارس
- مدیریت تکاملی و پویایی‌های گروهی
- رهبری نظام‌های آموزشی
- رهبری آموزشی اسلامی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- شمس، غلامرضا (۱۳۹۵). *مبانی و اصول مدیریت آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.
- شمس، غلامرضا (۱۳۸۹). *مدیریت آموزشی*. تهران: نشر آذر و سیمای دانش.
- میرکمالی، سید محمد (۱۳۸۹). *رهبری و مدیریت آموزشی*. تهران: نشر یسطرون
- لاننبورگ، فرد سی. و اورنستین، آلان سی. (۱۳۸۲). *مدیریت آموزشی: مفاهیم و عمل*. ترجمه محمدعلی فرنیا. تبریز: نشر جمالی.
- علاقه‌بند، علی (۱۳۹۰). *مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی*. ویرایش ششم، تهران: نشر روان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- صافی، احمد (۱۳۹۰). *سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش*. تهران: نشر ارسباران.
- ملفورد، بیل (۱۳۸۷). رهبری و مدیریت مدارس در هزاره سوم. ترجمه ویدا اندیشمند و فرانک موسوی. نشر فانوس کرمان.
- فرجاد، محمد علی (۱۳۷۵). *مدیریت عمومی در آموزش و پرورش*. تهران: نشر الهام.
- خورشیدی، عباس و غندالی، شهاب الدین (۱۳۸۰). *مدیریت آموزشی و آموزشگاهی*. تهران: نشر پسین.

کد درس: ۱۱۷

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
مبانی و اصول برنامه ریزی آموزشی	۲	نوع واحد	پایه	نظری	ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
Foundation and Principles of Educational Planning				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

- بامفهوم برنامه آموزشی، برنامه ریزی آموزشی ،برنامه ریزی برای توسعه آشنا شوندونیزنسبت به ارتباط برنامه ریزی آموزشی بابرنامه ریزی درسی شناخت حاصل کنند.
- باا نواع برنامه ریزی آموزشی آشناشوند.
- بتوانندمراحل برنامه ریزی آموزشی را بیاموزندونظام آموزشی را ارزشیابی کنندوآن را به عنوان کارعملی انجام دهند.
- انتظار می رود ویژگیهای برنامه ریزی آموزشی درسطح آموزش وپرورش وبرنامه ریزی درسطح دانشگاه ونیز تفاوتهای این د وقسم برنامه ریری رادرک کنند.
- دراین درس ویژگیهای برنامه ریزی برای اصلاح ونوآوری درنظام آموزشی راخواهندفهمید.
- دراین درس تحول درآموزش وپرورش ودرسطوح مختلف فراکلان،کلان وخرد راموردتجریه وتحلیل قرارخواهندداد.
- رویکردهای متداول دربرنامه ریزی آموزشی رافرامی گیرند.
- الگوهای برنامه ریزی آموزشی را خواهندشناخت.
- کلیات ومراحل برنامه ریزی استراتژیک راخواهندآموخت.

سرفصل ها:

- **مفهوم شناسی :**

تبیین مفاهیم متداول درادبیات برنامه ریزی آموزشی:

برنامه آموزشی(**Educational Plan**) ، برنامه ریزی آموزشی(**Educational Planning**)، برنامه درسی **(Curriculum)** برنامه تحصیلی**(Course of Study)** برنامه ریزی توسعه اقتصادی –اجتماعی، تفاوت برنامه ریزی آموزشی بابرنامه ریزی درسی •

انواع برنامه ریزی آموزشی

برنامه ریزی از لحاظ طول مدت برنامه

برنامه ریزی ازلحاظ مداخله دولت مرکزی

برنامه ریزی ارشادی(**Directive Planning**)
برنامه ریزی دستوری(**Indicative planning**)

- **فرایند برنامه ریزی آموزشی :**

تحلیل موقعیت نظام آموزشی
شناسایی سیاستهای آموزشی
انتخاب اهداف آموزشی
انتخاب راهبردها

تهیه برنامه عمل

اجرا ،نظارت ،ارزشیابی و اصلاح برنامه

- **سطوح برنامه ریزی آموزشی**

برنامه ریزی درسطح دانشگاه
برنامه ریزی درسطح ابتدایی و دبیرستان
تفاوت برنامه ریزی در سطح دانشگاه با برنامه ریزی در سطح ابتدایی و دبیرستان

- **برنامه ریزی برای اصلاح و نوآوری آموزشی**

توجیه [۴] و تبیین ضرورت اصلاح :

تعیین قلمرو اصلاح یا نوآوری

ایجاد تشکیلات سازمانی[۵] برای اجرای اصلاحات و نوآوری
انجام مطالعات و تحقیق[۶]

تهیه پیش نویس طرح[۷] اصلاحی

نظر خواهی از گروههای ذیربط ،ذیصلاح و ذینفع د رارتباط باطرحهای اصلاحی

اجرای آزمایشی[۸]

اجرای سراسری

- **رویکردهای تحول در آموزش و پرورش**

رویکردتحول درسطح فراکلان

۱- Justification -
۲- Organizational Set- up
۳-- Conducting Research and Studies
۴ - Preparing Draft
۵- Pilot Project

رویکردتحول درسطح کلان

رویکرد تحول درسطح خرد

- **اصول برنامه ریزی آموزشی**

اصول مربوط به تهیه برنامه

اصول مربوط به اجرای برنامه

اصول مربوط به نظارت و ارزشیابی برنامه

- **مبانی برنامه ریزی آموزشی**

مبانی اقتصادی برنامه ریزی آموزشی

مبانی اجتماعی برنامه ریزی آموزشی

مبانی فرهنگی و سیاسی برنامه ریزی آموزشی

- **رویکردهای برنامه ریزی آموزشی**

رویکرد تقاضای اجتماعی

رویکرد برنامه ریزی نیروی انسانی

رویکرد هزینه – فایده

- **الگوهای برنامه ریزی آموزشی**

الگوی عقلایی

الگوی تعاملی

- **برنامه ریزی استراتژیک**

مفروضات برنامه ریزی استراتژیک

ویژگیهای برنامه ریزی استراتژیک

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	

ارزشیابی در این درس مبتنی بر آزمون نوشتاری و انجام کار عملی است. منظور از کار عملی این است که دانشجویان، یک مؤسسه آموزشی(اعم ازیک مؤسسه آموزش عالی یا یک دبیرستان)راانتخاب کنند وبامراجعه به وب سایت مؤسسه

موردنظر،جنبه هایی ازابعادآموزشی این مؤسسه رااز‌منظر برنامه ریزی آموزشی موردبررسی قراردهند. به عنوان مثال، نرخ ماندگاری، نرخ ارتقاء متوسط طول تحصیل ومانندانیهارادریک دوره زمانی معین محاسبه کنند و عملکرد مؤسسه راموردارزشیابی قراردهند.

بنا به تشخیص و تصمیم استاد،۲۵ درصد ازکل نمره این درس، به کارعملی اختصاص خواهد یافت.

منابع اصلی:

- مشایخ، فریده (۱۳۹۱). *دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی*. چاپ دوازدهم. تهران: انتشارات سمت.
- محسن پور، بهرام (۱۳۹۲). *مبانی برنامه‌ریزی آموزشی*. چاپ یازدهم. تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- نفیسی، عبدالحسین (۱۳۸۲). دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزش عمومی. جلد دوم. انتشارات پژوهشکده (پژوهشگاه) تعلیم و تربیت.
- کافمن، راجر؛ هرمن، جری (۱۳۷۴). *برنامه‌ریزی استراژیک در نظام آموزشی، بازاندیشی، بازسازی، ساختارها، بازآفرینی*. ترجمه بازرگان، عباس، مشایخ، فریده. انتشارات مدرسه چاپ اول.
- مشاوران یونسکو (). *فرایند در برنامه‌ریزی آموزشی*. ترجمه دکتر فریده مشایخ. انتشارات مدرسه.
- وادی، حداد و تری دامسکی (۱۳۷۹). *فرایند برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش (یک چهارچوب کاربردی)*. ترجمه غلامرضا گرائی‌نژاد و رخساره کاظم. انتشارات سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور چاپ اول.
- کارلسون، رابرت وی؛ آکرمن، گری (۱۳۷۴). *برنامه‌ریزی آموزشی (مفاهیم-استراتژی‌ها-اقدامات)*. ترجمه غلامعلی سرمد. انتشارات مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی. چاپ اول.

منابع خارجی:

دانشجویان می‌توانند با مراجعه به وبگاه مؤسسه بین‌المللی برنامه‌ریزی آموزشی به کتاب‌های متعددی که وسیله این مؤسسه تهیه شده است دسترسی پیدا کنند.

International Institute for Educational Planning. UNESCO

کد درس: ۱۱۸

عنوان درس به فارسی: **مبانی و اصول برنامه ریزی درسی**	**تعداد واحد:** ۲	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** **روان شناسی تربیتی (۱۱۴)**
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Foundation and Principles of Curriculum Planning**	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس از مبانی فلسفی ،فرهنگی، اجتماعی و روان شناختی برنامه های درسی آگاهی یافته و تاثیر هریک دیدگاه های مختلف در این زمینه را بر تهیه و تدوین برنامه های درسی مختلف تحلیل نمایند. همچنین بتوانند با اشراف بر مفاهیم مختلف برنامه ریزی درسی، با انواع، اصول، روشها، طراحی و الگوهای مختلف در حوزه برنامه درسی و تقسیم بندی‌های آنها آشنا شوند و بتوانند مسائل مختلف در این حوزه را تبیین، تفسیر و تحلیل کنند. همچنین از سیر تحولات برنامه های درسی در جهان و ایران در سطوح آگاهی یابند.

سرفصل ها:

۱.مفهوم شناسی برنامه درسی

- تعریف مفاهیم برنامه درسی ،برنامه ریزی درسی و برنامه ریزی آموزشی و ارتباط آن ها با یکدیگر
- انواع برنامه درسی شامل برنامه درسی رسمی(برنامه درسی قصد شده ،برنامه درسی ،اجرا شده و ،برنامه درسی کسب شده)
- ،برنامه درسی پنهان،برنامه درسی مغفول ،
- تاریخچه برنامه ریزی درسی در جهان (صاحبنظران مطرح،و دیدگاه های آن ها در خصوص مراحل برنامه ریزی درسی)
- تاریخچه برنامه ریزی درسی در ایران

۲.مبانی برنامه درسی

- مبانی فلسفی برنامه درسی
- مبانی روانشناختی برنامه درسی
- مبانی جامعه شناختی برنامه درسی
- مبانی دینی برنامه درسی
- تصمیم گیرندگان برنامه درسی و عوامل تأثیر گذار

۳.رویکردهای برنامه درسی

- رویکرد مبتنی بر موضوعات درسی و رشته های علمی
- رویکرد مبتنی بر صلاحیت ها و شایستگی های خاص
- رویکرد مبتنی بر نیازها و علائق فراگیران
- رویکردهای مبتنی بر نقش ها و فعالیت اجتماعی

الف)کارآیی اجتماعی

ب)باز سازی اجتماعی

۴.فرآیند برنامه ریزی درسی

- نیاز سنجی و مراحل آن
- تدوین اهداف برنامه درسی(اصول حاکم بر انتخاب اهداف،سطوح اهداف،انواع هدف ها)
- محتوا و فعالیت های یادگیری (مفهوم محتوا ، اصول حاکم بر انتخاب محتوا ،الگوهای سازماندهی محتوا ی برنامه درسی ،اصول حاکم بر سازماندهی محتوا)
- اجرای برنامه درسی (عوامل موثر بر اجرا،آماده سازی معلمان،شرایط و زمینه های موجود)
- ارزشیابی برنامه درسی (مفهوم ارزشیابی،کارکردهای ارزشیابی ،الگوهای ارزشیابی از برنامه درسی)

۵.پژوهش در برنامه درسی

- تحلیل محتوا
- پژوهش تاریخی
- پژوهش تطبیقی

۶.اصلاح و تغییر در برنامه درسی

- عوامل مؤثر برتغییر در برنامه درسی
- ضرورت اصلاح و تغییر در برنامه درسی
- مراحل تغییر، بازنگری و اصلاح برنامه درسی

۷. روندهای جدید در برنامه درسی

- جهانی شدن و تأثیر بر برنامه های درسی
- بین المللی کردن برنامه های درسی

۸.اسناد برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران

- سند تحول بنیادین
- سند برنامه درسی ملی

کار عملی:بررسی و نقد یکی از موضوعات درسی مدارس بر اساس مباحث طرح شده در کلاس و ارائه گزارش

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	

		★		

منابع اصلی:

- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۸۸). *اصول و مفاهیم برنامه‌ریزی درسی*. چاپ اول، تهران: انتشارات بال.
- یارمحمدیان، محمد حسین (۱۳۹۰). *اصول برنامه‌ریزی درسی*. تهران: انتشارات یادواره کتاب.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- جی، گالن؛ سیلور و الکساندر (۱۳۹۱). *برنامه‌ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر*. ترجمه دکتر غلامرضا خوی نژاد. تهران: انتشارات سمت و مشهد: آستان قدس رضوی.
- ملکی، حسن (۱۳۹۱). *مقدمات برنامه‌ریزی درسی*. تهران: انتشارات سمت.
- ملکی، حسن (۱۳۸۶). *برنامه‌ریزی درسی (راهنمای عملی)*. مشهد: انتشارات پیام اندیشه.چاپ هشتم.
- فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۸۶). *برنامه درسی: به سوی هویت‌های جدید*. تهران: انتشارات آییژ.
- اورنشتاین، الن سی؛ هانکینز، فرانسیس پی (۱۳۸۴). *مبانی، اصول و مسائل برنامه درسی*. ترجمه قدسی احقر. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.

١. Mcneil, J.D. (٢٠٠٦). *Contemporary curriculum in thought and action*. publisher willy & sons.
٢. Curriculum, Foundations, Principles and Issues. Ornstein, Prentice Hall PTR. (٢٠٠٤).
٣. Routledge, R.B. (٢٠٠٧). *Principles of curriculum planning and development*. Arise Publishers & Distributors. New York and London.

.

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

مطالعات برنامه درسی http://www.icsa.org.ir/quarter/

اندیشه های نوین تربیتی http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/۳۰۵۲۵

فصلنامه تعلیم و تربیت http://rie.ir/

نوآوری های آموزشی http://oerp.medu.ir

دانشور رفتار http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology

پژوهش های برنامه درسی http://jcr.shirazu.ac.ir

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

Title: International Journal of Art & Design Education, **ISSN:** ۱۴۷۶-۸۰۶۲, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England **http:**//onlinelibrary.wiley.com/journal/۱۰.۱۱۱۱/(ISSN)۱۴۷۶-۸۰۷۰

Title: International Journal of Technology and Design Education, **ISSN:** ۰۹۵۷-۷۵۷۲, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands, **http:**//www.springerlink.com/content/۱۰۲۹۱۲.

Title: Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** ۲۲-۲۷۲, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, **http:**//www.tandfonline.com/loi/tcus۲۰

Title: Journal of Religion, **ISSN:** ۲۲-۴۱۸۹, **Publisher's Name:** University Chicago Press, **Country:** United States . **http:**//www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=jreligion

Title: British Journal of Religious Education, **ISSN:** ۱۴۱-۶۲۰۰, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, Country: England http://onlinelibrary.wiley.com/journal/۱۰,۱۱۱۱/%۲۸ISSN%۲۹۲۰۴۴-۸۳۵X

پایگا ه های داخلی:

حوزه http://www.hawzah.net/fa/default.html

مگ ایران www.magiran.com

پایگاه های اطلاعات علمی /http://www.sid.ir

مرکز اطلاعات علمی http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html

پورتال جامع علوم انسانی /http://www.ensani.ir

پایگاه های خارجی:

Elsevier http://www.sciencedirect.com/

Oxford http://www.oxfordjournals.org/

Wiley-InterScience http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=۱&SRETRY=۰

Ebsco http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced

IsI http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/

Proquest http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=۳۰۶&TS= ۱۳۰۶۶۸۰۹۹۹ & clientId=۶۱۵۹۰ & cfc=۱

کد درس:۱۱۹

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	۲		پایه	نظری	روان‌شناسی رشد (۱۱۵)
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی ★	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت:		تخصصی	نظری	
Psychology & Education of Children with Special Needs	۳۲			عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد ☐				
	سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تعریف، اصول و هدف‌های روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه.
- تعریف، علت‌شناسی، نشانه‌شناسی و ویژگی‌های هر یک از گروه‌های کودکان با نیازهای ویژه
- تاریخچۀ آموزش و پرورش ویژه.
- طبقه‌بندی کودکان با نیازهای ویژه.
- مهارت‌های اساسی در برنامۀ درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.

سرفصل ها:

- وادی‌های شناخت (انسان کیست؟ تعریف تعلیم و تربیت، هدف‌های تعلیم و تربیت، اصول تعلیم و تربیت و روش‌ها)، ضرورت توجه به روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه
- مبنای استثنایی بودن، تعریف آموزش و پرورش ویژه
- تاریخچۀ آموزش و پرورش ویژه و شیوع
- مهارت‌های اساسی در برنامۀ درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (مهارت‌های یازده‌گانه)
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان کم‌توان ذهنی
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان با آسیب شنوایی یا ناشنوا
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان با آسیب بینایی یا نابینا
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان معلول جسمی
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان با مشکلات گفتاری
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان با ناتوانی یادگیری
- تعریف، طبقه‌بندی، علت شناسی و روش‌های آموزش کودکان تیزهوش و خلاق
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با نیازهای ویژه
- آموزش خانواده‌هایی که فرزند با نیازهای ویژه دارند

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- افروز، غلامعلی (۱۳۹۰). *مقدمه‌ای بر روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی* (چاپ بیست و هفتم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن عقب‌ماندگی ذهنی آمریکا (۲۰۰۲). *عقب‌ماندگی ذهنی: تعریف، طبقه بندی و نظام‌های حمایتی*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و هادی هاشمی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۹). *روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- گوردون، میخائیل؛ ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- مورس، دانلد (۲۰۰۱). *آموزش و پرورش افراد ناشنوا: روان‌شناسی، اصول و کاربردها* (چاپ دوم). ترجمهٔ بتول اخوی راد و فاطمه لشکری نژاد (۱۳۸۸). تهران: انتشارات سمت.
- نامنی، محمد رضا؛ حیات روشنایی، افسانه و ترابی میلانی، فریده (۱۳۹۰). *تحول روانی، آموزش و توان‌بخشی نابینایان* (چاپ سوم). تهران: انتشارات سمت.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.
- هالاهان، دانیل و کافمن، جیمز (۱۹۹۴). *کودکان استثنایی: مقدمه‌ای بر آموزش‌های ویژه*. ترجمه مجتبی جوادیان (۱۳۷۱). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- هوارت، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). *دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم* (چاپ دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و هادی هاشمی رزینی (۱۳۸۸). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.

Deiner, P. (۲۰۱۲). *Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice* (۶th Ed). New York: Wadsworth Publishing.

Friend, M. & Bursuck, W.D. (۲۰۱۱*). Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers* (۶th Ed). New York: Pearson

Gargiulo, R.M. (۲۰۱۴). *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality* (Fifth Ed). SAGE Publications.

Hallahan, D.P.; Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (۲۰۱۱). *Exceptional Learners:An Introduction to Special Education* (۱۲th Ed). New York: Pearson.

Mash, E.J.; Wolfe, D.A. & Parritz, R. (۲۰۱۱). *Exceptional Child Psychology*. New York: Cengage Learning.

کد درس: ۱۲۰

عنوان درس به فارسی: **آمار توصیفی**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	پایه	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
	تعداد ساعت:			عملی	
عنوان درس به انگلیسی:			تخصصی	نظری	
				عملی	
Descriptive Statistics	۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

هدف کلی از ارائه این درس، آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری آمار توصیفی به منظور کمک به تصمیم گیری های علمی و تا حد امکان به دور از قضاوت های سطحی و همراه با خطا است. در واقع هدف از این درس آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم اساسی، روش های توصیف آماری و کمک به درک و فهم کاربرد روش ها به شیوه ای است که دانشجویان بتوانند اطلاعات لازم را درباره آن دسته از روش هایی که بیشترین کاربرد را در علوم انسانی و رشته علمی مربوط دارد، کسب کنند و تحلیل آماری، و کمک به درک و فهم کاربرد روشها به شیوه‌ای است که دانشجویان بتوانند اطلاعات لازم را دربارهٔ آن دسته از روش-هایی که بیشترین کاربرد را در علوم انسانی و رشته علمی مربوط دارد، کسب کنند.

سرفصل ها:

- ریاضی، آمار، اندازه‌گیری، آزمون، سنجش
- آمار توصیفی، آمار استنباطی
- جامعه، نمونه، پارامتر، آماره
- متغیر و انواع آن
- خطا، خطای برآورد، انواع خطا، حدود واقعی اعداد
- توزیع، توزیع فراوانی، انواع توزیع‌های فراوانی
- شاخص‌های گرایش مرکزی (میانگین، میانه و نما)
- شاخص‌های پراکندگی (واریانس، انحراف معیار، انحراف چارکی، دامنه تغییرات)
- شاخص‌های کجی و کشیدگی
- نمودار، انواع نمودارو کاربرد آن در آمار

- نقاط درصدی و رتبه درصدی
- منحنی طبیعی و کاربرد آن در آمار
- نمره‌های استاندارد و انواع آن
- شاخص‌های همبستگی و انواع آنبا تأکید بر همبستگی پیرسون و اسپیرمن
- رگرسیون و پیش‌بینیآشنایی کلی با نرم افزارهای تحلیل آماری مانند SPSS

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
	●	★		

منابع:

- دلاور، علی (۱۳۹۱). *احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی*. تهران: انتشارات رشد.
- کوهن و هالیدی (۱۳۹۰). *آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی*. ترجمه علی دلاور. تهران: انتشارات رشد.
- منصورفر، کریم (۱۳۹۰). *روش‌های آماری*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- نصفت، مرتضی (۱۳۸۹). *اصول و روش‌های آمار*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شیولسون (۱۳۹۰). *آمار توصیفی* (جلد اول). ترجمه علیرضا کیامنش. انتشارات جهاد دانشگاهی.

کد درس: ۱۲۱

<table>
<tr><td rowspan="8">**عنوان درس به فارسی:**
آمار استنباطی

عنوان درس به انگلیسی:

Inferential Statistics</td><td rowspan="8">**تعداد واحد: ۲**

تعداد ساعت:

۳۲</td><td rowspan="8">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**

ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">**آموزش تکمیلی عملی:** ☐ دارد ■ ندارد

سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

هدف کلی از ارائه این درس، آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری آمار توصیفی به منظور کمک به تصمیم‌گیری هـای علمـی و تا حد امکان به دور از قضاوت‌های سطحی و همراه با خطا است. در واقع، هدف از این درس آشنا ساختن دانشحویان با مفاهیم اساسی، روشهای تجزیه و تحلیل آماری، و کمک به درک و فهم کاربرد روشها به شیوه‌ای است که دانشجویان بتوانند اطلاعـات لازم را دربارۀ آن دسته از روش‌هایی که بیشترین کاربرد را در علوم انسانی و رشته علمی مربوط دارد، کسب کنند.

سرفصل ها:

- مروری بر انواع شاخصهای آماری (مرکزی، پراکندگی، کجی و کشیدگی، مقایسه ای، همبستگی)
- مروری بربرآوردوویژگی های آن
- انواع فرضیه (تحقیقی و آماری)
- قواعد تصمیم‌سازی
- توان آزمون و مباحث خطای نوع اول و دوم
- مراحل آزمون فرضیه
- تعریف آزمون های پارمتریک وناپرامتریک
- آزمون t استودنت تک نمونه ای و Z تک نمونه‌ای
- فاصله اطمینان دو آزمون t و Z تک نمونه ای
- آزمون t استودنت مستقل
- آزمون همسانی واریانس‌های دو نمونه مستقل
- فاصله اطمینان آزمون t استودنت مستقل

- آزمون t ا ستودنت همبسته
- فاصله اطمینان آزمون t استودنت همبسته
- تجزیه و تحلیل واریانس یکراهه
- آزمون‌های تعقیبی و مقایسه های چندگانه (توکی، شفه، بونفرونی ...)
- تحلیل واریانس عاملی (دوراهه و سه راهه)
- تحلیل واریانس بلوکی
- تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرّر در حالت (طرح تک گروهی اندازه گیری مکرر)
- آزمونهای ناپارامتریک (آزمون خی‌دوی انطباق/ آزمون خی‌دوی استقلال)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	*	★		

منابع:

- دلاور، علی (۱۳۹۱). *احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی*. تهران: انتشارات رشد.
- فرگوسن و یوشیوتاکانه (۱۳۹۲). *تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. انتشارات ارسباران.
- سرمد، زهره (۱۳۹۲). *آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک متغیری*. تهران: انتشارت سمت.
- شیولسون (۱۳۹۰). *استدلال آماری در علوم رفتاری* (جلد دوم). ترجمه علیرضا کیامنش. انتشارات جهاد دانشگاهی.
- کوهن و هالیدی (۱۳۹۰). *آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی*. ترجمه علی دلاور. تهران: انتشارات رشد.
- منصورفر، کریم (۱۳۹۰). *روش‌های آماری*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- نصفت، مرتضی (۱۳۸۹). *اصول و روش‌های آمار*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

کد درس: ۱۲۲

عنوان درس	تعداد واحد / ساعت	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **مقدمات روش تحقیق کمی و کیفی**	**تعداد واحد:** **۳**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۴۸		**تخصصی**	نظری	
Basics of Qualitative and Quantitative Research Methods				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

هدف کلی از ارائه این درس، آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری و عام روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی به منظور کمک به آنان در فهمیدن ماهیت بنیادی رویکرد علمی به حل مسئله است. مطمئناً شخص بدون برخورداری از توانایی فنی و روش‌شناسی و ماهیت بنیادی تحقیق علمی هیچ گونه فعالیت پیچیدهٔ انسانی، به ویژه تحقیق علمی را نمی‌تواند بفهمد. ادر این دوره بر فهم حل مسئله تحقیق علمی تأکید خواهد شد. دانشجو در جهت درک روابط با معنا و اغلب دشوار بین مسئله تحقیق و طرح و روش حل آن هدایت می شود. بنابراین سعی خواهد شد در گام نخست مفاهیم اصلی پژوهش و عناصر سازنده پژوهش معرفی شوند و پس از آن برخی از مهمترین روشهای پژوهش و معایب و محاسن، کاربردها و محدودیت‌های هر کدام تشریح شود. هدف نهایی این درس آن است که دانشجویان بتوانند انواع مسئله‌های تحقیقی را در جامعه‌ای که در آن زندگی می کنند ببینند، تشخیص دهند و با فراگیری اصول و روشهای کلی تحقیق، به صورت نظام مند و علمی به پژوهش در مسائل مختلف بپردازند. روشن است که آشنایی و بکارگیری دانشجویان با اصول و روشهای تحقیق منجر به تصمیم‌گیری های علمی و تا حد امکان به دور از قضاوت‌های سطحی و همراه با خطا در تمامی تصمیم‌گیری‌ها و سطوح جامعه خواهد شد.

سرفصل ها:

- علم و اهداف آن
- روش علمی و مراحل آن
- ویژگیهای فرایند پژوهش علمی
- تحقیق و ویژگیهای آن
- مراحل تحقیق
- تعریف سازه، مفهوم ومتغیر
- انتخاب مسئله و بیان مسئله
- ویژگیهای مسئله تحقیق
- فرضیه و سؤال تحقیق
- ملاکهای تدوین فرضیه
- انواع فرضیه و آزمون آن

- مطالعه منابع مربوط به موضوع تحقیق
- معرفی انواع روشهای پژوهش کمّی
- تحقیق زمینه یابی، اهداف و ویژگیهای آن
- معرفی انواع طرحهای مختلف زمینه یابی و مقایسه آنها
- تحقیق آزمایشی و انواع آن
- ویژگیهای تحقیق آزمایشی
- طرح آزمایشی و انواع آن
- اعتبار آزمایش (اعتبار درونی و بیرونی و ویژگیها)
- تحقیق پس رویدادی و ویژگیهای آن
- مقایسه تحقیق پس رویدادی و تحقیق آزمایشی
- انواع روش تحقیق کیفی و ویژگیهای آن
- روش تحقیق تاریخی
- روش تحقیق فلسفی
- روش تحقیق قوم نگاری
- روش تحقیق تحلیل محتوا
- روش تحقیق موردی
- ارزشیابی کیفیت پژوهش در تحقیق کیفی (اعتبار درونی و بیرونی)
- مقایسه روش تحقیق کمی وکیفی
- تعریف جامعه و نمونه
- ضرورت نمونه‌گیری
- چارچوب نمونه‌گیری
- انواع روشهای نمونه‌گیری تصادفی
- حجم نمونه مناسب در پژوهش‌های مختلف
- ابزارهای اندازه گیری در پژوهش های علوم انسانی و اجتماعی
- مشاهده و ویژگیهای آن
- مصاحبه و ویژگیهای آن
- مقیاسها و پرسشنامه های روانسنجی و ویژگیهای آنها
- روشهای تعیین روایی ابزارهای پژوهش
- روشهای تعیین پایایی ابزارهای پژوهش
- تحلیل داده ها
- تحلیل داده ها در طرحهای آزمایشی
- تحلیل داده ها در طرحهای غیر آزمایشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		★

منابع:

- دلاور، علی (۱۳۹۲). *روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی* (ویرایش چهارم). نشر ویرایش.
- گال، مردیت، بورگ، والتر، گال، جویس (بی تا)، *روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی*، جلد اول و دوم، مترجم: احمدرضا نصر و دیگران (۱۳۹۴)، انتشارات سمت.
- هومن، حیدرعلی (۱۳۹۲). شناخت *روش علمی در علوم رفتاری*. تهران: انتشارات سمت.
- درتاج، فریبرز، یونسی، جلیل، زمان پور، عنایت اله (۱۳۹۲). *از پژوهش تا تصمیم*. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- بازرگان، عباس (۱۳۸۷). *مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته*. نشر دیدار.
- عباسیان، عبدالحسین؛ طاهری، مرتضی (۱۳۹۰). *مقدمه‌ای بر روش تحقیق کمی در علوم تربیتی*. انتشارات شرح.

کد درس: ۱۲۳

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز:
سنجش و اندازه گیری				عملی	ندارد
	تعداد ساعت:		اصلی	نظری ★	
عنوان درس به انگلیسی:				عملی	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
Measurement and Assessment	۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐				

اهداف درس:

به طور کلی، هدف از ارائه این درس، در گام نخست آشنا ساختن دانشجویان با مفـاهیم و اصـطلاحات مهـم حـوزه سـنجش و اندازه گیری در آموزش و یادگیری و در گام بعدی ایجاد توانایی ساخت و استفاده از ابزار و وسایل مختلف سنجش یادگیری در دانشجویان است. بدین وسیله معلمان و افرادی که در حوزهٔ آموزش فعالیـت مـی‌کننـد مـی تواننـد در سـنجش آموختـه‌هـای دانش‌آموزان و دانشجویان و به طور کلی فراگیران و نیز ویژگی‌های رفتاری و عاطفی آنان دقیق‌تر و به صورت علمی عمل کنند و به نتایج مطلوب‌تر و منصفانه‌تری برسند.

سرفصل ها:

- مفاهیم کلی مقیاس، اندازه‌گیری، آزمودن، آزمون، سنجش، ارزیابی
- تاریخچه مختصر آزمونهای پیشرفت تحصیلی
- نقش آزمونهای پیشرفت تحصیلی در بهبود شرایط آموزشی- یادگیری
- دسته بندی انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی
- آزمونهای پیشرفت تحصیلی معلم ساخته و میزان شده
- معرفی هدف آموزشی و استاندارد (محتوایی و عملکردی)
- تهیه طرح آزمونهای پیشرفت تحصیلی
- حوزه های سه گانه یادگیری
- طبقه های شش گانهٔ حوزه شناختی
- طبقه های پنج گانهٔ حوزه عاطفی

- طبقه‌های شش گانهٔ حوزه روانی- حرکتی
- طبقه بندی تجدید نظر شدهٔ حوزهٔ شناختی
- معرفی آزمونهای توانایی و آزمونهای عاطفی
- آشنایی با آزمونهای استعداد و پیشرفت تحصیلی
- آزمونهای استاندارد شده و معلم ساخته
- طرح سنجش و جدول مشخصات آزمون
- آزمون صحیح – غلط، ویژگیها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- آزمون جورکردنی، ویژگی‌ها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- آزمون چندگزینه‌ای، ویژگی‌ها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- آزمون تشریحی یا انشایی، ویژگی‌ها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- آزمون کوته پاسخ، ویژگیها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- آزمونهای عملکردی، ویژگیها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- سنجش واقعی یا اصیل و ویژگیهای آن
- روش سنجش با استفاده از کارپوشه، ویژگیها، انواع، قواعد تهیه، موارد استفاده، امتیازها و محدودیت‌ها
- ویژگیهای عاطفی، اهمیت سنجش، روشهای سنجش، قواعد تهیه، امتیازها و محدودیت‌ها
- آشنایی با اصول آماری و روانسنجی در تجزیه و تحلیل سؤال‌های آزمون
- اصول کلی اجرا و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- هنجارها، نیمرخ‌ها و کاربرد آن در آزمونهای روانی
- ویژگی‌های آزمون‌های مطلوب (پایایی و اعتبار و اهمیت آنها)
- آشنایی با شیوه های محاسبه پایایی و اعتبار در آزمونهای ملاکی و هنجاری
- روشهای مختلف افزایش اعتبار آزمون
- شناخت عوامل درونی و بیرونی مؤثر بر اعتبار آزمون
- بیان رابطهٔ بین پایایی و اعتبار

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	*	★		

منابع اصلی:

- سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). *اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی* (ویرایش پنجم). نشر دوران.
- دلاور، علی؛ زهراکار، کیانوش (۱۳۸۹). *سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی*. نشر ارسباران.
- سیف، علی اکبر (۱۳۸۹). *سنجش فرایند و فراوردهٔ یادگیری: روش‌های قدیم و جدید*. نشر دوران.
- هومن، حیدرعلی (۱۳۸۹). *اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی (فن تهیه تست و پرسشنامه)*. نشر پارسا.
- شریفی، حسن پاشا؛ شریفی، نسترن (۱۳۹۱). *اصول روانسنجی و روان آزمایی، ویرایش جدید، با اصلاحات و افزوده‌ها*. تهران: انتشارات رشد.
- کاپلان و ساکوزو، ترجمه دلاور، علی؛ درتاج، فریبرز؛ فرخی، نورعلی (۱۳۸۶). *روان آزمایی*. نشر ارسباران.
- دلاور، علی؛ یونسی، جلیل (۱۳۹۰). چگونه *آزمون‌های بهتری بسازیم: طراحی و اعتباریابی سؤالات آزمون‌های چند گزینه‌ای*. انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شریفی، حسن پاشا؛ شریفی، نسترن (۱۳۹۱). *اصول روانسنجی و روان آزمایی* (ویرایش جدید، با اصلاحات و افزوده‌ها). تهران: انتشارات رشد.

کاپلان و ساکوزو (۱۳۸۶). *روان آزمایی.* ترجمه دلاور، علی؛ درتاج، فریبرز؛ فرخی، نورعلی. نشر ارسباران.

کد درس: ۱۲۴

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
تکنولوژی آموزشی	۲ (۱+۱)		پایه	نظری	ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی ★	
	تعداد ساعت:		تخصصی	نظری	
	۱۶+ ۳۲			عملی	
عنوان درس به انگلیسی:			اختیاری	نظری	
Instructional Technology				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد				
	سفر علمی□ کارگاه ■ آزمایشگاه□ سمینار□				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با ابعاد نظری و عملی تکنولوژی آموزشی در زمینه های : مفهوم ، ماهیت ، تاریخچه ، محورهای مطالعاتی و حرفه ای ، جنبه ها و تجارب ملی و بین المللی کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس (تکنولوژی ، آموزش ، تکنولوژی آموزشی ، یادگیری ، تکنولوژی یادگیری، تربیت ، تکنولوژی تربیت)
- ماهیت و فلسفه تکنولوژی آموزشی
- تاریخچه و سیر تحولی تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان
- محورهای مطالعاتی و حرفه ای تکنولوژی آموزشی (طراحی ، توسعه یا تهیه و تولید ، اجرا ، مدیریت و ارزشیابی)
- جنبه های تکنولوژی آموزشی
- تجارب ملی و بین المللی کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- احدیان، محمد و همکاران (۱۳۹۰). *مقدمات تکنولوژی آموزشی* (ویرایش اول، چاپ نهم). تهران: انتشارات آییژ.
- علی آبادی، خدیجه (۱۳۸۸). *مقدمات تکنولوژی آموزشی*. تهران: دانشگاه پیام نور.
- فردانش، هاشم (۱۳۹۱). *مبانی نظری تکنولوژی آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.
- فلورین، لنی و هگرتی، جان (۲۰۰۴). *فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیازهای آموزشی ویژه*. ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و فاطمه جعفرخانی (۱۳۹۱). تهران: انتشارات آوای نور.

- Hill, Barbara Albers. (۲۰۱۴). *Breaking through: using educational technology for children with special needs*. New York: Barbara Albers Hill.

- Kidd, Terry and Song, Holim. (٢٠٠٨). *Handbook of Research on Instructional Systems and technology* .USA : IGI Global .

کد درس: ۱۲۵

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز:
				عملی	تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)
طراحی آموزشی	۲		اصلی	نظری ★	
				عملی	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		اختیاری	نظری	
Instructional Design				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند طراحی آموزشی، محیط ها ، مراکز و فضاهای یادگیری و آماده سازی آنها جهت شرکت و همکاری در تیم طراحی آموزشی

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : طراحی، آموزش ، طراحی آموزشی
- اهمیت و نقش طراحی در فرایند آموزش
- ارتباط میان تکنولوژی آموزشی و طراحی آموزشی
- عناصر کلیدی طراحی آموزشی
- رویکردهای طراحی آموزشی : رویکرد مجزا و رویکرد تلفیقی
- سطوح طراحی آموزشی : خرد، کلان، خرد- کلان
- انواع الگوهای طراحی آموزشی : الگوهای بومی و الگوهای بین المللی
- طراحی آموزشی در سطح خرد بر اساس یکی از الگوهای طراحی آموزشی
- طراحی آموزشی در سطح کلان بر اساس یکی از الگوهای طراحی آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		★

منابع:

- زارعی زوارکی، اسماعیل (۱۳۸۷). *طراحی مراکز یادگیری بر اساس الگوی Assure* تهران: انتشارات رشد فرهنگ.
- موریسون، گری. آر و همکاران (۲۰۰۴). *طراحی آموزش اثر بخش* (ویرایش چهارم). ترجمه غلامحسین رحیمی دوست. (۱۳۸۷). اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران.
- نوروزی، داریوش و رضوی، سید عباس (۱۳۹۰). *اصول طراحی آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.
- Reigeluth, Ch. M.و Chellman, C., Alison A. (۲۰۰۹). *Instructional Design Theories and Models, Volume III: Building a Common Knowledge Base*. USA: Routledge

کد درس: ۱۲۶

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس: **اخلاق حرفه ای در تعلیم و تربیت** **عنوان درس به انگلیسی:** **Professional Ethics in Education**	**تعداد واحد:** **۲** **تعداد ساعت:** **۳۲**	**نوع واحد**	**پایه**	**نظری**	**دروس پیش نیاز:** **ندارد**
				عملی	
			اصلی	**نظری ★**	
				عملی	
			تخصصی	**نظری**	
				عملی	
			اختیاری	**نظری**	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ **دارد** ■ **ندارد** **سفر علمی**■ **کارگاه** ☐ **آزمایشگاه**■ **سمینار**■				

اهداف درس:

- آشنایی با چیستی اخلاق، حرفه، اخلاق حرفه ای و اخلاق حرفه ای در آموزش وپرورش
- مقایسه اخلاق حرفه ای با هنجارهای اجتماعی
- آشنایی با سیر تحول اخلاق حرفه ای مربیان در تمدن ایرانی (قبل از ظهور اسلام و پس از آن) و تمدن غرب (یونان و رم باستان، قرون وسطی، دوران مدرن و معاصر)
- آشنایی با اصول اخلاق حرفه ای مربیان از منظر اسلامی
- آشنایی با منشور اخلاق حرفه ای مربیان در تجارب جهانی
- آشنایی با بایدها و نبایدهای اخلاق حرفه‌ای مربیان در حوزه تعلیم و تربیت

سرفصل ها:

- تعریف اخلاق حرفه ای (مفهوم حرفه و ابعاد آن، مفهوم اخلاق و ابعاد آن، اخلاق حرفه ای و ابعاد آن)
- تعریف اخلاق حرفه مربیان و ابعاد آن
- مقایسه اخلاق حرفه ای با هنجارهای اجتماعی
- ضرورت اخلاق حرفه ای مربیان در تربیت متربیان
- اخلاق حرفه ای مربیان در متون اسلامی و آثار اندیشمندان مسلمان
- اخلاق حرفه ای مربیان در آثار تمد ن ایرانی (قبل از ظهور اسلام و پس از آن) و تمدن غرب (یونان و رم باستان، قرون وسطی، دوران مدرن و معاصر) و منشور اخلاق حرفه ای معلمان در تجارب جهانی
- آشنایی با اخلاق حرفه ای در آموزش و پرورش

الف) اخلاق حرفه‌ای مربیان در حوزه وظایف آموزشی (تسلط بر اهداف، محتوا، اصول و روش های تدریس، شیوه های ارزشیابی)، رعایت عدالت آموزشی و تعهد سازمانی به برنامه ها)

ب) اخلاق حرفه‌ای مربیان در تعملات درون گروهی و برون گروهی: ارتباط درون گروهی (ارتباط عادلانه و متواضعانه با دانش آموزان نیازهای ویژه، عادی و آسیب پذیر در زمانها و مکان های مختلف، تکریم یادگیرندگان، رعایت رازداری و حریم خصوصی متربیان و رفتار با همکاران، رفتار با والدین یادگیرندگان، رفتار در جامعه، ...)

ج) آشنایی با اخلاق حرفه‌ای مربیان با محوریت ارزشهای بنیادین، کارکردی و اسلامی

د)آشنایی با موانع تحقق اخلاق حرفه ای مربیان در محوریت وظایف آموزشی، وظایف ارتباطی و ارزشهای بنیادین مسائل تعارض اخلاقی ومصداق یابی آن در موقعیت تربیتی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- بیرونی، راضیه و باقری، خسرو (۱۳۸۷). مبانی و اصول اخلاق تدریس براساس فلسفه اخلاق اسلامی، *روان‌شناسی و علوم تربیتی*. سال سی و هشتم، ش ۳. ص ۱۱۵.
- قراملکی، فرامرز (۱۳۹۲). *درآمدی بر اخلاق حرفه‌ای*. انتشارات سازمان مدیریت صنعتی.
- فرامرز قراملکی احد (۱۳۸۳). *اخلاق حرفه‌ای*. تهران، انتشارات مجنون.
- فرامرز قراملکی، احد (۱۳۸۸). *اخلاق سازمانی*. تهران: سرامد.
- دلشاد تهرانی، مصطفی (۱۳۷۶). اخلاق کار در سیره نبوی. *نامه پژوهش*. سال دوم، شماره پنجم.
- مبانی نظری سند تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران آذر (۱۳۹۰). تهران: وزارت آموزش و پرورش.
- سرمد، غلامعلی (۱۳۸۲). *روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی*. تهران، انتشارات سمت.
- الوانی، سید مهدی (۱۳۷۹). *منشورات اخلاقیات سازمانی در کلام علی (ع)*. مدیریت دولتی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- حرعاملی، محمدبن حسن (۱۳۹۱). *وسایل الشیعه*. بیروت: احیاء الثرات العربی.
- عاملی، منیره (۱۳۸۱). بررسی مبانی نظری اخلاق حرفه‌ای در اسلام. پایان نامه کارشناسی ارشد، موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه ایران.
- فتح الهزاده، سید محمد (۱۳۸۶). *اخلاق مشاغل نزد پیشدادیان و کیانیان، اخلاق حرفه‌ای در تمدن ایرانی و اسلامی*. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
- نمازی، حمیدرضا (۱۳۸۶). *عادلانه بودن دستمزد در دوران هخامنشیان، اخلاق حرفه‌ای در تمدن ایران و اسلام*. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
- فرهنگی، علی اکبر (۱۳۸۶). *ارتباطات انسانی*. تهران: انتشارات رسا.

کد درس: ۱۲۷

عنوان درس	تعداد واحد / ساعت	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **مبانی راهنمایی و مشاوره**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Foundations of Guidance and Counseling**	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با مبانی راهنمایی و مشاوره برای کسب آمادگی ارایه خدمات راهنمایی و مشاوره در مدرسه با توجه به فرهنگ اسلامی و بومی

سرفصل درس:

- تعاریف راهنمایی و مشاوره و مفاهیم وابسته
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره در ایران و جهان
- اهداف کلی راهنمایی و مشاوره
- ضرورت راهنمایی و مشاوره در مدرسه
- تحلیل و بررسی روند راهنمایی و مشاوره در آینده
- آشنایی با رویکردهای راهنمایی و مشاوره
- انواع راهنمایی و مشاوره
- مشاوره در نهادهای تربیتی و سازمان های مربوطه
- صلاحیت های حرفه ای و اخلاقی مشاور
- مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی
- مهارت های راهنمایی و مشاوره فردی
- مهارت های راهنمایی و مشاوره گروهی
- برنامه های راهنمایی و مشاوره
- فنون ارزیابی در راهنمایی و مشاوره

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع:

- شفیع آبادی، عبداله (۱۳۸۹). *مبانی راهنمایی و مشاوره، مفاهیم و کاربردها*. تهران: انتشارات رشد.
- ثنایی ذاکر، باقر (۱۳۸۵). *مبانی مشاوره*. تهران: انتشارات بعثت.
- صافی، احمد (۱۳۸۱). *راهنمایی و مشاوره در دوره‌های تحصیلی*. تهران: انتشارات رشد.
- نوابی نژاد، شکوه (۱۳۷۹). *راهنمایی و مشاوره*. تهران: انتشارات آشتیانی.
- کوری، جرالد (۱۳۸۵). *مبانی مشاوره*. ترجمه عبداله احمدی قلعه و همکاران. تهران: نشر فانوس خیال.
- گلادینگ (۱۳۸۴). *اصول و مبانی مشاوره*. ترجمه مهدی گنجی. تهران: نشر ساوالان.

کد درس: ۱۲۸

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
ارزشیابی آموزشی

عنوان درس به انگلیسی:
Educational Evaluation</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
مقدمات روش تحقیق کمی و کیفی(۱۲۲)،
سنجش و اندازه گیری(۱۲۳)،
آمار توصیفی(۱۲۰) و
آمار استنباطی(۱۲۱)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

ارزشیابی در رده کارهای پژوهشی محسوب می‌شود که از روشهای کمّی و کیفی و آمیخته و شیوه‌های رسمی و غیررسمی برای گردآوری اطلاعات دربارهٔ فعالیت‌های آموزشی استفاده می‌کند تا از این طریق بتواند آن فعالیت، برنامه یا دوره را درک، درباره‌اش داوری، و به بهبود آن کمک کند. بدین ترتیب، ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، نه تنها یک فعالیت علمی است، بلکه در حل مشکلات و مسائل نظام‌های اجتماعی نیز می‌توان از آن استفاده کرد. بدین طریق فراگیران و دانشجویان از بنیان‌های ارزشیابی به عنوان یک عرصه مطالعه و تجربه آگاه می شوند و ارتباط ارزشیابی را با دیگر عرصه‌ها درک می‌کنند. هدف اصلی این درس تعیین اثرات برنامه آموزشی، تعیین دگرگونی‌هایی که بر اثر آموزش در شاگردان یا فراگیران به وجود آمده، همراه با توصیه‌ها، پیشنهادها، و نوعی داوری ارزشی در جهت بهبود فعالیت‌های آموزشی است

سرفصل ها:

- معرفی و مقایسه مفاهیم اندازه‌گیری، آزمون، سنجش، ارزشیابی، ارزیابی
- رابطه ارزشیابی و آموزش
- ضرورت ارزشیابی در آموزش
- ارتباط ارزشیابی آموزشی با مدیریت منابع انسانی
- ملاکها، نشانگرها، استانداردها و کاربرد آنها در ارزیابی آموزشی
- تاریخچه و تعاریف مختلف ارزشیابی
- رویکردهای مختلف ارزشیابی و انواع الگوهای ارزشیابی
- الگوی ارزشیابی تایلر، اسکریون، هدف آزاد، ارزشیابی سیپ (CIPP)، طبیعت‌گرایانه و مشارکتی
- الگوی ارزشیابی اعتبارسنجی (فرایند ارزیابی درونی و بیرونی)
- روشهای جدید ارزشیابی: ارزشیابی ۳۶۰ درجه
- هدفها و ارتباط آن با ارزشیابی
- روشهای اصلی و مکمل گردآوری داده‌های اصلی برای ارزشیابی
- روشهای کیفی در ارزیابی
- هزینه‌های ارزشیابی برنامه

- نمونه‌برداری در مطالعات ارزشیابی و ملاحظات مربوط به آن
- طرحهای ارزشیابی و مسئله روایی آنها
- تحلیل داده‌های ارزشیابی یا ارزیابی
- تفسیر نتایج برای تصمیم‌گیری
- ارزشیابی و تصمیم‌گیری
- گزارش کردن نتایج مطالعات ارزشیابی
- فرا ارزشیابی[۹] (ارزیابیِ ارزشیابی)
- استانداردهای ارزشیابی برنامه‌ها و پروژه‌ها
- تحلیل هزینه – فایده طرح‌ها
- سیاست و ارزشیابی/ تنگناها و چالش‌های ارزشیابی در ایران

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	*	★		

منابع اصلی:

- کیامنش، علیرضا (۱۳۹۲). *روش‌های ارزشیابی آموزشی*. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ولف، ریچارد ام. (۱۳۸۶). *ارزشیابی آموزشی: مبانی سنجش توانایی و بررسی برنامه*. ترجمه کیامنش، علیرضا. مرکز نشر دانشگاهی. چاپ ششم.
- هومن، حیدرعلی (۱۳۷۵). *زمینه ارزشیابی برنامه‌های آموزشی*. نشر پارسا.
- بازرگان، عباس (۱۳۹۱). *ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایند عملیاتی*. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۲). *اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی*. نشر دوران. ویرایش پنجم.

[۹]. Metaevaluation

کد درس: ۱۲۹

عنوان درس به فارسی: **متون تخصصی**	**تعداد واحد:۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: English Text	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم بنیادی علوم تربیتی در دوره های مختلف پیش دبستان، دبستان و متوسطه
- فنون گوش کردن به متون زبان انگلیسی
- تمرین مهارت های خواندن (هنرهای زبانی)
- ترجمه تحت اللفظی متون طبق مفاهیم ارائه شده

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- واژه های مربوط به دروس مربوط به پیش از دبستان، دبستان و دبیرستان را معنی کند.
- مفاهیم بنیادی را در سه دوره پیش از دبستان، دبستان و متوسطه را توضیح دهید.
- رابطه میان مفاهیم را تحلیل کند.
- مفاهیم زبان را در سه تمامی دوره های تحصیلی توضیح دهد.
- از طریق گوش دادن صداها و کلمات را جداسازی کند.
- مبانی کلمات و جملات درک کرده را بیان کند.
- دانشجو قادر باشد علامات موجود در متن را با توجه به معیارهای خواندن سلیس بخواند.
- پس از خواندن مطالب را درک کرده و آن ها را شرح دهد.
- متن های داده شده را به صورت تحت اللفظی ترجمه کند.
- کاربرد واژه ها را در متن با " ترجمه صحیح " بیان کند.

سرفصل ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان‌ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**کارورزی**
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- بریجانیان، مـاری (۱۳۷۱). *فرهنـگ اصـطلاحات فلسـفه و علـوم اجتمـاعی* (دو جلـد) ویراسـتهٔ بهـاء الـدین خرمشاهی. تهران: موسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی.
- مشفقی، فرهاد (۱۳۶۷). *انگلیسی برای دانشجویان رشته‌های علوم اجتماعی (۱) (جامعه شناسی، روان شناسی و علوم تربیتی)*. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۳۰

عنوان درس به فارسی: **نظارت و راهنمایی آموزشی**	تعداد واحد:۲	نوع واحد	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
	تعداد ساعت:		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Supervision and Instructional Leadership**	۳۲		**اختیاری**	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان، معلمان و مدیران با ماهیت نظارت و راهنمایی آموزشی و روش‌ها و اصول آن جهت بهبود کیفیت آموزشی فراگیران

سرفصل ها:

- مفهوم، تعریف، اهداف، حیطه و دامنه، و ضرورت نظارت و راهنمایی آموزشی
- پیشینه تاریخی نظارت و راهنمایی آموزشی در ایران و جهان و مقایسه آنها
- تأثیر حوزه‌های مختلف علمی بر نظارت و راهنمایی آموزشی
- جایگاه نظارت و راهنمایی در نظام آموزشی در ایران
- جایگاه نظارت و راهنمایی آموزشی در اسلام
- اصول و شایستگی اخلاقی در نظارت و راهنمایی آموزشی
- مهارت‌های مورد نیاز ناظر: سنجش و برنامه‌ریزی، پژوهش و ارزشیابی، برنامه‌ریزی و مشاهده
- وظایف و مسئولیت‌های ناظر و راهنمای آموزشی

  وظایف اداری: ایجاد پایگاه داده، فعال سازی تیم‌های اداری، اعتلای تغییر در نظام آموزشی، بازنگری در اهداف و ...

  وظایف آموزشی: بهبود تدریس در کلاس درس، توسعه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، بهسازی کارکنان و رشد حرفه‌ای، تغییر و بهبود سازمان آموزشی، سازماندهی ارزشیابی، توسعه روابط انسانی و ...
- شیوه‌های نظارت و راهنمایی آموزشی: سنتی، بالینی، همتایان، مربیگری، مشارکتی، خود نظارتی، مبتنی بر رشد، و ...
- روش‌های موجود نظارت و راهنمایی آموزشی در نظام آموزش و پرورش ایران و مقایسه کاربرد آنها
- آسیب‌های نظارت و راهنمایی آموزشی کشور و شیوه‌های بهبود آنها

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- نیکنامی، مصطفی (۱۳۹۰). *نظارت و راهنمایی آموزشی*. ویرایش اول، تهران: انتشارات سمت.
- وکیلیان، منوچهر (۱۳۷۵). *نظارت و راهنمایی تعلیماتی*. تهران: نشر دانشگاه پیام نور.

منابع برای مطالعه بیشتر:

گلیکمن، کارل دی؛ گوردون، استفن پی. و گوردون، ژوویتا ام. راس (۱۳۹۱). *نظارت و رهبری آموزشی: رویکردی تحولی*. ترجمه غلامرضا شمس و محمود ابوالقاسمی. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.

کد درس :۱۳۱

عنوان درس به فارسی: **آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Thinking Education for Children and Youth**	**تعداد ساعت: ۳۲**		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با مکانیسم زبان کودک و نظریه های مختلف رشد زبانی و نیز رابطه تفکر با زبان

آشنایی با مهارت ها، روش ها، محتوا، مدیریت و اجرای «برنامه فلسفه برای کودکان» با تأکید بر داستان های بومی

آشنایی با ادبیات و عناصر داستانی به منظور تدوین و بازنویسی داستان های بومی

سرفصل ها:

- مفهوم تفکر، اهمیت و ضرورت آن
- انواع تفکر
- رابطه تفکر وزبان
- مراحل و تحولات رشد زبانی کودک
- نظریه های تحول و رشد زبانی کودک
- مهارت های تفکر
- روش های پرورش تفکر در کودکان و نوجوانان :
  بازی- پرسش و پاسخ- تجربه و آزمایش- ایفای نقش- شعر خوانی- برنامه فلسفه برای کودکان- داستان های فکری (قصص قرآن، زندگی پیامبر (ص) و ائمه (ع))
- آشنایی با فلسفه برای کودکان
- اهداف فلسفه برای کودکان
- مهارت های فلسفه برای کودکان
- فلسفه برای کودکان و ادبیات داستانی
- آشنایی با داستان های بومی کودکان و نوجوانان
- ویژگی های داستان های کودکان و نوجوانان
- آشنایی با ادبیات و عناصر داستان های کهن و معاصر به منظور تدوین و بازنویسی داستان های بومی و کهن.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- فیشر، رابرت (۲۰۰۱). *آموزش تفکر به کودکان*. ترجمه صفایی مقدم، نجاریان مسعود و افسانه (۱۳۸۵). اهواز: انتشارات رسش.
- فیشر، رابرت (۱۹۴۳). *آموزش تفکر*. مترجم سرمد، غلامعلی (۱۳۸۹). تهران: انتشارت گاج.
- قائدی، یحیی (۱۳۸۳). *آموزش فلسفه به کودکان، بررسی مبانی نظری*. تهران: انتشارات دواوین.
- اسکار، برینیفر(). *کودکان فیلسوف*. ترجمه نیراحمدی، آرزو. تهران: انتشارات شهرتاش.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- فیشر، رابرت (۱۹۷۰). *آموزش و تفکر*. ترجمه کیان زاده، فروغ (۱۳۸۵). اهواز: انتشارات رسش.
- گاردر، یوستین (۱۹۹۱). دنیای صوفی، ترجمه صفوی، کورش (۱۳۹۳). ناشر دفتر پژوهش‌های فرهنگی.

کد درس: ۱۳۲

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت	۲ (۱+۱)		پایه	نظری	ندارد
				عملی	
			اصلی	★ نظری	
				★ عملی	
	تعداد ساعت:		تخصصی	نظری	
	۳۲ +۱۶			عملی	
عنوان درس به انگلیسی:			اختیاری	نظری	
Applied Computing in Edification				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	☐ سفر علمی ■ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با رایانه در ابعادکاربردها ، نقش نرم افزار، سخت افزار و شبکه (محلی و جهانی) در تعلیم و تربیت، جنبه های مثبت و منفی استفاده از رایانه در تعلیم و تربیت، اخلاق در استفاده از رایانه و اینترنت، انواع رفتارها در اینترنت، انواع حریم ها و جرایم در اینترنت و پیامدهای استفاده از رایانه و شبکه جهانی در تعلیم و تربیت

سرفصل ها:

- دهکده جهانی، فناوری اطلاعات و رایانه ها و نقش آنها در تعلیم و تربیت
- فناوری های پدیدار شده در سیستمهای اطلاعاتی و آثار آن در تعلیم و تربیت
- نرم افزار، سخت افزار و نقش آنها در تعلیم و تربیت
- اینترنت و برخط شدن ، انواع تعاملات و پیامدهای آن
- اخلاق در اینترنت و آثار آن در تعلیم و تربیت
- جرایم اینترنتی و آثار آن در تعلیم و تربیت
- حریم اینترنتی و آثار آن در تعلیم و تربیت
- امنیت در اینترنت و آثار آن در تعلیم و تربیت

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	

★	★	★		★

منابع:

- زارعی زوارکی، اسماعیل و همکاران (۱۳۹۲). *مبانی نظری و عملی کاربرد اینترنت در فرایند تدریس و یادگیری*. تهران: انتشارات آوای نور.

- Orr, J.A., Vas, R.F. (۲۰۰۱). *Information Technology: Inside and Outside*. Prentice Hall.
- Long, L. (۲۰۱۲). *Computers: Information Technology in Perspective*. Prentice Hall.
- Rashidi, H. (۲۰۱۱). *Computers and Information Technology*. Islamic Azad University, Qazvin Branch, ۲nd Edition.

کد درس: ۱۳۳

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
آموزش خدمات کتابخانه-ای و مهارتهای سواد اطلاعاتی

عنوان درس به انگلیسی:
Introduction to Library and Intrution literacy Stills</td><td rowspan="3">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td rowspan="5">تعداد ساعت:
۳۲+۱۶</td><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنا ساختن دانشجویان با طرز استفاده از خدمات کتابخانه ای و منابع اطلاعاتی و کسب مهارتهای سواد اطلاعاتی

سرفصل ها:

- آشنایی با کتابخانه و سیر تحولی کتابخانه ها در ایران و جهان
- معرفی انواع کتابخانه و خدمات عمومی و تخصصی آنها
- فهرست‌نویسی و رده‌بندی کتابخانه (به اختصار): آشنایی با رده بندی دیویی و کنگره به اختصار و معرفی رده علوم تربیتی
- خدمات مرجع و انواع منابع مرجع عمومی و تخصصی
- جایگاه اطلاعات و کتابخانه و پایگاه های اطلاعاتی در فرایند تحقیق
- کتابخانه دیجیتال و شیوه های دسترسی به اطلاعات از راه دور
- پایگاه های اطلاعاتی ایرانی: سید، ایراندک و مرکز اطلاع رسانی منطقه ای
- پایگاه های اطلاعاتی در حوزه علوم تربیتی و نمایه نامه های استنادی
- مهارتهای سواد اطلاعاتی
- آشنائی با روش‌ها جستجو (ساده و پیشرفته)
- استفاده از اینترنت برای بهبود سواد اطلاعاتی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		

منابع:

- پریرخ، مهری، (۱۳۸۶). *آموزش سواد اطلاعاتی: مفاهیم، روش‌ها و برنامه‌ها*. تهران: کتابدار.
- جوآنا ام. برکهارت، مری سی. مک دونالد،آندره ی جی. رادرماخر (۱۳۸۷). *آموزش سواد اطلاعاتی به دانشجویان: ۳۵ تمرین عملی بر مبنای استانداردهای سواد اطلاعاتی*. ترجمه قاسمی، علی حسین، مختاری، حیدر. تهران: چاپار.
- خالقی، نرگس، سیامک، مرضیه (۱۳۸۹). *آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی*. ویراستار علمی جیران خوانساری، ویراستار ادبی عبدالحسین طالعی. تهران:کتابدار: دانشگاه قم.
- عاصمی، عاصفه، بهارلو، غفار (۱۳۸۹). *دستیابی به اطلاعات در محیط دیجیتال: از تئوری تا عمل*. ویراسته حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- ریاحی نیا، نصرت (۱۳۸۹). *آشنایی با کتابخانه و اصول کتابداری*. ویراستار حمید محسنی. تهران: کتابدار.
- حری، عباس (۱۳۸۸). *آئین نگارش علمی*. تهران: هیات امنای کتابخانه‌های عمومی کشور.

کد درس: ۱۳۴

عنوان درس	تعداد	نوع واحد				دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **نگارش و تدوین متون و گزارش‌های علمی**	**تعداد واحد:۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری		**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی		
			اصلی	نظری	*	
				عملی	❋	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲+۱۶		**تخصصی**	نظری		
				عملی		
			اختیاری	نظری		
				عملی		
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ندارد					
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐					

اهداف درس:

ایجاد مهارت و تولید متون علمی

سرفصل درس:

- تعریف و اهمیت نگارش علمی
- انواع متون علمی (پژوهش، مقاله، کتاب، پایان نامه، رساله، متون سخنرانی، پوستر علمی، گزارش فنی، گزارش وضعیت و گزارش سفرهای علمی)
- شیوه گزینش موضوع و تهیه رئوس مطالب
- اصول و ساختار نگارش علمی (اجزاء، رسم الخط، تنظیم فهرست های راهنما، جدول ها، نمودارها، پاورقی ها و یادداشت ها و روش نشانه گذاری)
- شناسایی و گردآوری منابع اطلاعاتی از طریق نظام های اطلاعاتی و تهیه مشخصات کتابشناختی آنها
- شیوه گردآوری مطالب از منابع اطلاعاتی: دستیابی به اطلاعات منابع، یادداشت برداری و ثبت اطلاعات، و تنظیم یادداشت ها
- شیوه های استناد در نگارش حوزه های مختلف (علوم و فنون، پزشکی، علوم انسانی)
- استناد به انواع منابع اطلاعاتی گوناگون (کتاب، مقاله، پایان نامه، رساله، منابع وبی و مانند آن)
- تهیه و تنظیم فهرست منابع
- آشنایی با شیوه های نقد و بررسی متون علمی

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
		★		❋

منابع اصلی:

- حری، عباس (۱۳۸۵). *آئین نگارش علمی* (ویرایش ۴). تهران: هیئت امنای کتابخانه‌های عمومی کشور.

- علیدوستی، سیروس و دیگران (۱۳۸۵). *شیوه نامه ایران: راهنمای استناد به منابع اطلاعات فارسی و انگلیسی*. تهران: پژوهشگاه اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- غلامحسین زاده، غلامحسین (۱۳۸۹). *راهنمای نگارش علمی*. تهران: سمت.
- فتوحی، محمود (۱۳۹۱). *آئین نگارش مقاله علمی-پژوهشی*. تهران: سخن.
- واشقانی فراهانی، ابراهیم (۱۳۹۰). *آئین نگارش و ویرایش*. تهران: فردوس.

کد درس: ۱۳۵

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
سازمان ها و قوانین آموزش و پرورش

عنوان درس به انگلیسی:
Organization and Rules Of Education</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان رشته علوم تربیتی با سازمان، قوانین و مراجع سیاست گذار در آموزش و پرورش و آگاهی نسبت به اهداف، وظایف و تشکیلات آموزشی و اداری وزارت آموزش و پرورش

سرفصل ها:

- کلیاتی درباره مفاهیم، اصول، مشخصه ها و انواع سازمان و اصول حاکم بر آن
- سازمان آموزش و پرورش و شیوه های اداره آن (متمرکز، نیمه متمرکز، غیرمتمرکز)
- اهداف، وظایف و تشکیلات سازمان آموزش و پرورش (سیر مختصر تاریخی، اهداف و وظایف آموزش و پرورش، تشکیلات کنونی آموزش و پرورش در مرکز، استان، شهرستان و مناطق، فرایند انتخاب و انتصاب وزیر، معاونان و مدیران)
- شوراها و مراجع سیاست گذار در نظام آموزش و پرورش (مجلس شورای اسلامی، شورای مصلحت نظام، شورای عالی انقلاب فرهنگی، شورای عالی اداری، شورای عالی آموزش و پرورش، شوراهای آموزش و پرورش استان ها و توابع)
- اسناد مهم و مؤثر در تحول نظام آموزش و پرورش ایران (نقشه جامع علمی کشور، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند برنامه درسی ملی، سند چشم انداز)
- کلیاتی درباره قوانین و مقررات آموزشی (تعریف قانون و مقررات، منابع قوانین و مقررات آموزشی و مراجع آنها)
- دوره های آموزشی:

۱- دوره پیش دبستانی (اهم قوانین و مقررات، سازمان اداری، ساختار آموزشی، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی دوره پیش دبستانی)

۲- دوره ابتدایی (دوره ابتدایی و تحولات آن، اهم قوانین و مقررات، درجه بندی مدارس دوره ابتدایی، طرح سنجش آمادگی، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی دوره ابتدایی)

۳- دوره اول متوسطه (دوره متوسطه و تحولات آن، اهداف و اهم قوانین و مقررات دوره اول متوسطه، سازمان و درجه بندی مدارس، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی این دوره)

۴- دوره دوم متوسطه (تحولات دوره دوم متوسطه و ساختار آموزشی جدید، اهداف و اهم قوانین و مقررات دوره دوم متوسطه، بررسی کمی و کیفی دوره متوسطه عمومی، فنی و حرفه ای و کاردانش و راههای بهسازی این دوره)

- نهضت سواد آموزی (اهمیت و سابقه تاریخی، اهم قوانین و مقررات، ساختار اداری و آموزشی، بررسی کمی و کیفی سوادآموزی و راههای بهسازی آن)
- آموزش و پرورش استثنایی (سیر تاریخی، اهم قوانین و مقررات، ساختار اداری و آموزشی، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی آن)
- تربیت و تأمین معلم (سیر تاریخی، دانشگاه فرهنگیان و قوانین و مقررات آن، دانشگاه شهید رجایی)
- کلیاتی درباره قوانین اداری، استخدامی و رفاهی معلمان، بررسی کمی و کیفی و راههای بهسازی تربیت و تأمین معلم
- کلیاتی درباره وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (اهداف و وظایف عمده، ساختار اداری و تشکیلاتی در دستگاه مرکزی، اهم قوانین حاکم بر آموزش عالی در ایران و راههای بهسازی قوانین آموزشی)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
*	*	*		

منابع:

- صافی، احمد (۱۳۹۳). *سازمان و قوانین آموزش و پرورش ایران* (ویراست ۳، چاپ ۱۸). تهران: سمت.
- صافی، احمد (۱۳۸۳). *بررسی ساختار اداری و تشکیلات مرکزی وزارت آموزش و پرورش و ارائه دیدگاه‌های مختلف در مورد چشم‌انداز آینده*. پژوهشگاه آموزش و پرورش.
- صادقپور، ابوالفضل، مقدس، جلال (۱۳۶۹). *نظریه سازمان، مدیریت و علم مدیریت*. مرکز آموزش مدیریت دولتی.

کد درس: ۱۳۶

عنوان درس به فارسی: آموزش و پرورش تطبیقی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Comparative Education	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم کلی ومتداول درآموزش و پرورش تطبیقی
- آشنایی با تاریخ تحول آموزش و پرورش تطبیقی در جهان
- شناخت پیشینه مطالعه نظامهای آموزشی سایرکشورها درایران
- درک پیشینه الگوگیری نظام آموزش وپرورش رسمی ایران از سایر نظامهای آموزشی
- تحلیل هدفهای مطالعه و تحقیق در نظامهای آموزشی سایر جوامع
- شناخت روش‌های تحقیق در نظامهای آموزشی
- آشنایی با رویکردهای آموزش وپرورش تطبیقی
- تبیین جایگاه آموش وپرورش تطبیقی درعصرحاضر
- فهم معیارهایی که باید در مطالعات تطبیقی آموزش وپرورش رعایت کرد
- مقایسه ابعادنظامهای آموزشی سایر کشورهابا نظام آموزشی ایران
- آشنایی با نهادهای بین المللی دست اندرکارمطالعه نظامهای آموزشی جهان تحلیل

سرفصل ها:

- مفهوم آموزش و پرورش تطبیقی،مفهوم آموزش وپرورش بین المللی، تفاوت بین آموزش و پرورش تطبیقی و بین المللی،آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان زیرمجموعه علوم تربیتی
- هدف های مطالعه نظامهای آموزشی
  - شناخت و توصیف یژگیهای نظامهای آموزشی
  - پیداکردن مشابهت ها وتفاوت ها
  - شناخت نکات قوت و ضعف
  - استفاده از تجربه ها و دستاوردها
  - تعیین جایگاه نظامهای آموزشی ازلحاظ پیشرفت
- تاریخ مطالعات آموزش وپرورش تطبیقی درجهان

پیشینه مطالعه نظامهای آموزشی سایرجوامع درایران

تأثیرپذیری نظام آموزش رسمی ایران ازنظامهای آموزشی سایرکشورها
روشهای تحقیق در نظام های آموزشی
روش توصیفی ، روش توسعه ای، روش همبستگی، روش تاریخی و روش ارزشیابانه

- رویکرد های آموزش و پرورش تطبیقی
رویکرد منش ملی ،رویکرد علوم اجتماعی، رویکرد اقتصادی، رویکرد پست مدرنیسم ،
رویکرد وابستگی، رویکرد مشکل گشایی، رویکرد تجدید حیات فرهنگی، رویکرد درون داد-برون داد

- جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک حوزه مطالعاتی
اصول و معیار های استفاده از تجارب آموزشی سایر جوامع
معرفی برخی ازنظامهای آموزشی جهان باتأکیدبرکشورهای مسلمان نشین
مقایسه برخی از ابعاد نظام آموزشی کشورهابااستفاده از شاخص‌های آموزشی
معرفی برخی ازسازمانهای بین المللی دست اندرکارمطالعه نظامهای آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	

دانشجویان باید بارجوع به تارنمای نظامهای آموزشی کشورها ویا نهادهای بین المللی متخصص در مطالعه نظامهای آموزشی، برخی ازابعادنظامهای آموزسی چندکشور راتوصیف کنند واین ابعادرا با ابعادنظام آموزشی ایران مقایسه کنند.
بنابه تشخیص استاد بین۱۵٪تا ۲۵ ٪نمره درس، به کارعملی دانشجویان اختصاص خواهدیافت.

منابع اصلی:

- محسن پور، بهرام (۱۳۹۲). *آموزش وپرورش تطبیقی (مبانی، اصول و روش‌ها)*. تهران: انتشارات سمت. چاپ سوم.
- آقازاده، احمد (۱۳۷۹). *آموزش و پرورش تطبیقی*. تهران: انتشارات سمت. چاپ اول.

وبگاههای خارجی:
International Bureau of Education, World Data on Education.
Organization for Economic Cooperation and Development ,EURYDICE

کد درس:۱۳۷

<table>
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:
مشاوره تحصیلی و شغلی

عنوان درس به انگلیسی:
Educational and CareerCounseling</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
مبانی راهنمایی و مشاوره (۱۲۷)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ کارورزی ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با مبانی، اصول و فرایند راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی برای کسب آمادگی ارائه خدمات تخصصی در مدارس و مراکز آموزشی، مراکز مشاوره، سازمانها و نهادهای مرتبط جامعه با توجه به مبانی فرهنگی و بومی

سرفصل ها:

- تعاریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی و مفاهیم وابسته به آن
- تاریخچه راهنمایی ومشاره تحصیلی وشغلی در ایران و جهان
- اهداف کلی مشاره تحصیلی وشغلی
- ضرورت آشنایی با مشاوره تحصیلی وشغلی
- آشنایی با ابعاد رشد شخصی/اجتماعی،تحصیلی وشغلی دانش آموزان در دوره های مختلف تحصیلی
- آشنایی با فنون و مهارت های مشاوره تحصیلی و شغلی
- نقش ها وخدمات مشاوران در مدارس، دانشگاه ها و سایر مراکز آموزشی
- خدمات مشورتی مشاوران در مدارس، مراکزآموزشی و سازمان ها
- آشنایی با الگوها و استانداردهای مشاوره مدرسه
- خدمات مشاوره شغلی در سازمان های مختلف
- آشنایی با نظریه ها و روش های مشاوره شغلی
- رضایت شغلی، انگیزش شغلی، موفقیت شغلی، سازگاری شغلی و فرسودگی شغلی
- اطلاعات شغلی و نقش آن در اشتغال(خودشناسی، شغل شناسی و نیازسنجی)
- فرایند مصاحبه و مشاوره شغلی و حرفه ای
- تجزیه و تحلیل روانشناختی مشاغل
- آموزش و تربیت مشاوران تحصیلی و شغلی و صلاحیت های حرفه ای و اخلاقی آنان
- طرح ریزی شغلی و حرفه ای(سازش، انگیزش، موفقیت، رضایت شغلی)
- تغییرات شغلی در دنیای جدید(جهانی شدن و اشتغال)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۷۸). *راهنمایی و مشاروه تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها)*. تهران: انتشارات سمت.
- اردبیلی، یوسف (۱۳۸۷). *راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای و روش‌های کسب و کاربرد اطلاعات شغلی*. تهران: نشر ویرایش.
- شفیع آبادی، عبداله (۱۳۸۹). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: انتشارات رشد.
- زونکر، ورنون جی (۱۳۸۸). *رویکردهای مشاوره شغلی*. ترجمه علی محمد نظری و همکاران. تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ثنایی ذاکر، باقر (۱۳۸۰). *تجارب با ساختار در مشاوره گروهی و تعلیم روابط انسانی*. تهران: انتشارات بعثت.
- نوابی نژاد، شکوه (۱۳۷۹). *راهنمایی و مشاوره گروهی*. تهران: انتشارات سمت.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۸۹). *راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل*. تهران: انتشارات رشد.
- لیپتک، جان (۱۳۹۰). *طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای*. ترجمه مهدی زارع و عبدالله شفیع آبادی. تهران: انتشارات سمت.
- زونکر، رونون (۱۳۸۸). *مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر*. ترجمه علی محمد نظری. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۳۸

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
تولید محتوای الکترونیکی	۲ (۱+۱)		پایه	نظری	تکنولوژی آموزشی (۱۲۴) و
				عملی	کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت (۱۳۲)
			اصلی	نظری ★	
				عملی ★	
			تخصصی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Electronic Content Development	تعداد ساعت: ۱۶+ ۳۲		اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد ☐				
	سفر علمی☐ کارگاه ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند تولید محتوای الکترونیکی و کسب مهارت های لازم برای مشارکت در پروژه های تولید برنامه های درسی الکترونیکی

سرفصل ها:

- تعریف مفاهیم درس : یادگیری ، یادگیری الکترونیکی ، محتوا ، محتوا در یادگیری الکترونیکی
- تولید محتوای الکترونیکی بر مبنای نظریه های یادگیری : رفتار گرایی ، شناخت گرایی ، ساختن گرایی ، ارتباط گرایی
- رویکردها و راهبردهای آموزشی در تولید محتوای الکترونیکی
- اصول تولید محتوای الکترونیکی : اصول ریچارد مایر
- انواع تعامل در محتوای الکترونیکی : خطی، شاخه ای ، انفرادی و جمعی ، همزمان و غیر همزمان
- مقایسه محتوای الکترونیکی با محتوای غیر الکترونیکی
- انتخاب محتوای الکترونیکی
- سازماندهی محتوای الکترونیکی

- مدیریت سیستم محتوای یادگیری
- ویژگی های عناصر آموزشی با تاکید در محیط چند رسانه ای : متن ، عکس ، ویدیو ، صوت ، انیمیشن ، چند رسانه ، فرارسانه
- آشنایی با انواع سناریونویسی
- آشنایی با برنامه های تالیفی
- آشنایی با یکی از نرم افزارهای تالیفی : پاورپوینت پیشرفته، مالتی مدیا بیلدر، کپتیویت، کمتازیا، فلش
- نشر نرم افزار
- نصب برچسب
- ارزشیابی محتوای الکترونیکی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- اسکندری، حسین (۱۳۹۰). *استانداردهای درس افزارهای یادگیری الکترونیکی*. تهران: انتشارات مدرسه.
- شاه جعفری، طاهره (۱۳۸۵). *طراحی و ارشیابی نرم افزارهای آموزشی*. تهران: انتشارت امیری.
- گریسون. دی.آر.؛ آندرسون، تری (۲۰۰۳). *مبانی نظری و عملی یادگیری الکترونیکی در قرن بیست و یکم*. ترجمهٔ اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد (۱۳۸۴). تهران: مؤسسه انتشاراتی علوم و فنون.
- مایر، ریچارد. ای (۲۰۰۱). *یادگیری چند رسانه‌ای*. ترجمه مهسا موسوی (۱۳۸۴). تهران: موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- Clarke, A. (۲۰۰۱). *Designing computer-based learning materials. England: Gower Publishing Company Limited*.
- Colvin,C.R., Mayer R. E. (۲۰۰۸). *E-learning and the science of instruction, proven guidelines for consumers and designers of multimedia Learning.* Pfeiffer Company Limited
- Horton, W., Horton, K. (۲۰۰۳). *E-learning tools and technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*. Australia: John Wiley and Sons Company Limited.

کد درس: ۱۳۹

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:

روان شناسی سلامت

عنوان درس به انگلیسی:
Health Psychology</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
روان شناسی عمومی (۱۱۲)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با ملاک های رفتار مطلوب و شخصیت سالم، آشنایی با الگوها و کارکردهای آرمانی در انسان

سرفصل ها:

- تعریف و ماهیت بهداشت روانی
- اهداف بهداشت روانی
- رفتارهای مطلوب و ملاک بهنجاری و نابهنجاری
- پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه
- بهزیستی روانشناختی
- استرس و بهداشت روانی
- دین و بهداشت روانی
- اخلاق و بهداشت روانی
- سلامت معنوی
- سلامت اجتماعی
- روان شناسی سلامت

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع:

- اسپنسر، راتوس (۱۳۸۸). *بهداشت روانی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: انتشارات ارسباران.
- ساپینگتون، آندرواد (۱۳۸۸). *بهداشت روانی*. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی. تهران: انتشارات روان.
- سالاری فر، محمدرضا (۱۳۸۹). *بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی*. تهران: انتشارات سمت.
- صانعی، سیدمهدی (۱۳۸۲). *بهداشت روانی در اسلام*. قم: انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- قاسمی، سلیمان (۱۳۸۸). *بهداشت و سلامت روان*. قم: انتشارات موسسه امام خمینی (ره).

کد درس: ۱۴۰

<table>
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:

اختلال‌های رفتاری و هیجانی

عنوان درس به انگلیسی:
Behavioral and Emotional Disorders</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
روان شناسی عمومی (۱۱۲) و
روان شناسی و آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

شناسائی و تشخیص کودکان و نوجوانان با اختلال های رفتاری و هیجانی و به کارگیری روش های بازپروری مناسب برای درمان آنها.

سرفصل ها:

- تعریف اختلال های رفتاری و هیجانی کودکان و نوجوانان و درصد شیوع آنها
- معیارهای بهنجاری و نابهنجاری رفتاری در کودکان و نوجوانان، ویژگی های بالینی و روان شناختی اختلال های رفتاری و هیجانی
- سبب شناسی اختلال های رفتاری و هیجانی

  دیدگاه های نظری در مورد اختلال های رفتاری و هیجانی

  عوامل زیستی و محیطی و کاستی های معنوی
- انواع اختلال های رفتاری و هیجانی(دروننمود و برونن‌مود)

الف) اختلال های ایذایی :اختلال سلوک،اختلال پرخاشگری، اختلال خلقی و افسردگی، اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی، اختلال نافرمانی مقابله ای

ب) اختلال های اضطرابی و تیک

ج) اختلال های دفع

د) اختلال های طیف اتیسم

ه) اسکیزوفرنی کودکی و نوجوانی

- مروری بر برخی از ابزارهای تشخیص اختلالات رفتاری
- ملاحظه ای آموزشی
- رویکردها و راهبردهای درمانی و مداخله با استفاده از روان شناسی بالینی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		

منابع:

- حسینی سیدابوالقاسم (۱۳۷۹). *اصول بهداشت روانی (بررسی مقدماتی اصول بهداشت روانی، روان درمانی و برنامه ریزی در مکتب اسلام)*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- خدایاری فرد محمد و محسن شکوهی یکتا (تدوین‌کنندگان، ۱۳۸۵). *تشخیص و درمان اختلالات روان‌شناختی کودک و نوجوان*. تهران: انتشارات یسطرون.
- راس و راس (۱۳۷۰). *اختلالات روانی کودکان*. ترجمه: مهریار، امیرهوشنگ. تهران: انتشارات رشد.
- سیف، علی اکبر (۱۳۷۹). *تغییر رفتار و رفتار درمانی*. تهران: انتشارات دانا.
- هالاهان، د. و کافمن، ج. (۱۳۸۸). *دانش‌آموزان استثنایی*. ترجمه علیزاده و همکاران. تهران: انتشارات ویرایش.
- هارد من، درو واگن (۱۳۸۸). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی. ترجمه علیزاده و همکاران. تهران: نشر دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شرودر، ک .و گوردن، د. (۱۳۸۵) (بی تا). سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی. ترجمه مهرداد فیروز بخت. تهران: نشر دانژه.
- علیزاده، حمید (۱۳۸۳). *اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی*. تهران: انتشارات رشد.
- سیف نراقی، مریم، نادری، عزت الله (۱۳۷۹). *اختلالات رفتاری کودکان و روش‌های اصلاح و ترمیم آن*. تهران: انتشارات بدر.
- Webber, J., & Plotts, C. (۲۰۰۸). *Emotional and Behavioral Disorders*. ۵/E. Boston: Allyn & Bacon

کددرس: ۱۴۱

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:
منطق

عنوان درس به انگلیسی:
Logic</td><td rowspan="4">تعداد
واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع
واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد
ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی:☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با ملاک ها و ضوابطی که ذهن و فکر را از خطا کردن در تفکر مصون نگه می دارد.

سرفصل ها:

بخش اول: منطق و تفکر

- چیستی منطق
- تاریخچه علم منطق
- انواع منطق
- تفکر و انواع آن

بخش دوم: تفکر در حوزه تصورات

- تقسیم و چیستی آن
- تعریف
- اهمیت تعریف
- تعریف تعریف
- انواع و روش های تعریف

بخش سوم: تفکر در حوزه تصدیقات

- قضیه و اقسام آن
- استدلال مباشر
- استدلال غیر مباشر (تمثیل، استقرا، قیاس)
- قیاس اقترانی و قیاس استثنائی
- برهان

بخش چهارم: آشنایی با نمونه هایی از مغالطات مبتلابه

- تبیین های مغالطی

- ادعای بدون استدلال
- مغالطات مقام نقد
- مغالطات مقام دفاع

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع:

- خندان، علی اصغر (۱۳۷۹). *منطق کاربردی*. تهران: انتشارات سمت.
- نبوی، لطف الله (۱۳۸۹). *مبانی منطق و روش‌شناسی*. تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس.
- خوانساری، محمد (۱۳۶۲). *دوره مختصر منطق صوری*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- مظفر، محمدرضا، منطق، ترجمه منوچهر صانعی دره بیدی (۱۳۷۰)، انتشارات حکمت. چاپ هفتم.

کد درس: ۱۴۲

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **تربیت رسانه‌ای**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲		**تخصصی**	نظری	
عنوان درس به انگلیسی: **Media Education**				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐ پروژه■				

اهداف درس:

- آشنایی با نقش و حاکمیت رسانه در عصر حاضر (حاکمیت رسانه در عصر حاضر)
- آشنایی با سواد رسانه ای
- آشنایی با شایستگی رسانه ای
- آشنایی با تاثیر و تاثر رسانه بر فرهنگ
- آشنایی با روش های تحلیل رسانه ای

سرفصل درس:

- آشنایی با نقش و نفوذ رسانه در زندگی مردم
- سواد رسانه ای؛ مفاهیم و تعاریف، مولفه ها و ویژگی ها
- ضرورت سواد رسانه ای
- وجوه تمایز در سواد رسانه ای بین تولید و مصرف کننده پیام
- طبقه بندی رسانه ها از نظر؛ نوع تعامل، دیجیتال و آنالوگ، مبتنی بر شبکه، همزمانی؛
- آشنایی با کارکردهای آموزشی انواع رسانه و تاثیر آنها در تربیت فرد و جامعه
- وب ۱ و وب ۲ ؛ ابزارها و کارکرد آموزشی و پرورشی آنها؛
- کسب مهارت های اولیه در کار کردن با ابزار جستجو
- راه های تقویت درک صحیح پیام و تقویت تفکر انتقادی
- تعریف شایستگی رسانه ای، انواع آنها و راه های عملی برای تقویت آنها
- ضرورت شایستگی رسانه ای
- عوامل مسئول در تربیت رسانه ای ؛ فردی، گروهی و نهادی؛
- نقش آموزش و پرورش در تربیت رسانه ای یادگیرنده
- شایستگی رسانه ای در معلمان
- راه های نظارت معلمان بر چگونگی تعامل شاگردان در فضای مجازی

- فرهنگ، دین و رسانه
- روش تحلیل رسانه ها؛ تحلیل محتوا

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		★

منابع اصلی:

- باکینگهام، دیوید (۱۳۸۹). *آموزش رسانه ای: یادگیری، سواد رسانه ای و فرهنگ معاصر*. ترجمه حسین سرفراز. دانشگاه امام صادق(ع)
- پستمن، نیل (۱۳۸۱). *تکنوپولی تسلیم فرهنگ به تکنولوژی*. ترجمه صادق طباطبایی. انتشارات اطلاعات

منابع برای مطالعه بیشتر:

- مولانا، حمید (۱۳۸۴). *اطلاعات و ارتباطات جهانی*. ترجمه اسدالله زاده و محمد حسن زاده و مریم اخوتی. نشر کتابدار.
- هوور، استوارت ام. و نات لاندیای (۱۳۸۲). *بازاندیشی درباره رسانه، دین و فرهنگ*. ترجمه مسعود آریایی نیا، انتشارات سروش.
- ویمر، راجر دی. و جوزف آر. دومینیک (۱۳۸۴). *تحقیق در رسانه های جمعی*. ترجمه کاووس سید امامی. انتشارات سروش.
- طباطبایی، صادق (۱۳۷۷). *طلوع ماهواره و افول فرهنگ چه باید کرد؟*. انتشارات اطلاعات.
- مایرز، چت (۱۳۹۱). *آموزش تفکر انتقادی ترجمه خدایار ابیلی*. چاپ یازدهم. انتشارات سمت
- تایلستون، دوناواکر (۱۳۹۰). *آنچه هر معلم باید درباره رسانه و تکنولوژی بداند*. ترجمه محسن خادمی و یاسر دهقان. نشر مشکوه قلم
- دادگران، سید محمد (۱۳۷۹). *مبانی ارتباطات جمعی*. گلشن.
- ساروخانی، باقر (۱۳۶۷). *جامعه‌شناسی ارتباطات*. تهران: اطلاعات.
- سورین، ورنر و جیمز تانکارد (۱۳۸۴). *نظریه‌های تئوری ارتباطات*. ترجمه علیرضا دهقان، چاپ دوم. تهران: دانشگاه تهران.
- ملوین، دفلور و اورت ای. دنیس (۱۳۸۷). *شناخت ارتباطات جمعی*. ترجمه سیروس مردای. انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- کمیسیون ملی یونسکو (۱۳۸۴). *فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در عرصه آموزش معلمان*. کمیسیون ملی یونسکو.
-

- Craggs Carol E.(۱۹۹۲). Media education in the primary school. Routledge
- Jenkins Henry(۲۰۰۹). Confronting the Challenges of Participatory Culture Media Education for the ۲۱st Contury. Cambridge: MIT Press
- Howard Sue(۲۰۰۹). Wired Up: Young People And The Electronic Media (Media, Education, and Culture. **Routledge**

کد درس:۱۴۳

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
ارتباط انسانی

عنوان درس به انگلیسی:
Communication Human</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با مفاهیم اولیه ارتباط انسانی و کاربرد آنها در فرایند تدریس و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم کلی ارتباط
- عناصر و فرایند ارتباط
- مدل های مختلف ارتباطی
- انواع ارتباط و کاربرد آن ها در محیط آموزشی
- نقش نمادهای زبانی و غیر زبانی در ارتباط و کاربرد آن تعاملات کلاسی
- نقش برداشت، گرایش، اعتقاد و ارزش های شخصی در برقراری ارتباط موثر
- اصول ارتباط برای خوب دیدن، " شنیدن، " گفتن و " نوشتن
- موانع ارتباطی
- عوامل، اصول و شاخص های برقراری ارتباط موثر
- مبانی ارتباط انسانی در اسلام
- تحلیل ارتباط انسانی در محیط آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		★

منابع اصلی:

- فرهنگی، علی اکبر(۱۳۸۶). ارتباطات انسانی. خدمات فرهنگی رسا
- محسنیان راد، مهدی(۱۳۹۲). ارتباطات انسانی. سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ساروخانی، باقر (۱۳۹۱). *جامعه شناسی نوین ارتباطات*. تهران: اطلاعات
- سورین، ورنر و جیمز تانکارد (). *نظریه‌های تئوری ارتباطات*. ترجمه علیرضا دهقان(۱۳۸۴)، چاپ دوم. تهران: دانشگاه تهران
- محسنیان راد، مهدی (۱۳۸۰)، ارتباط‌شناسی ارتباطات انسانی (میان فردی، گروهی، جمعی). انتشارات سروش
- کیا، علی اصغر (۱۳۸۳). *مبانی ارتباط، تبلیغ و اقناع*. روزنامه ایران.
- Littlejohn Stephen W. and Karen A. Foss(۲۰۰۵). Theories of Human Communication. Belmont, Calif: Thomson/Wadsworth
- Heath. Robert Lawrence and Jennings Bryant(۲۰۰۰). Human communication theory and research: concepts, contexts, and challenges. Lawrence Erlbaum

کد درس: ۱۴۴

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز:
پروژه تحقیقاتی				عملی	مقدمات روش تحقیق کمی و کیفی (۱۲۲)، تدوین و نگارش متون و گزارش های علمی(۱۳۴)
			اصلی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
Research Project				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

– آشنا ساختن دانشجویان با اجرای پروژه ها و تنظیم گزارش تحقیقاتی در زمینه علوم تربیتی

سرفصل ها:

– ضرورت انجام یک پروژه تحقیقاتی
- آشنایی با مسائل مبتلابه در رشته علوم تربیتی
- آشنائی با مسائل تربیتی استان
- تحلیل مسائل و معضلات آموزشگاه[1] و تلاش برای ارائه راه حل برای آن ها
- مطالعه و بررسی تحقیقات انجام شده در مورد مسائل آموزشی
- هدایت دانشجو برای تهیه و تنظیم یک طرح تحقیقاتی
- انتخاب موضوع و ارائه طرح تحقیق به وسیله دانشجو
- دریافت گزارش پیشرفت کار دانشجویان و ارزشیابی آن ها
-تبادل افکار بین دانشجویان و رسیدن به راه حل در مورد مسائل مبتلابه در حین تحصیل

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
				★

منابع اصلی:

آقازاده، احمد (۱۳۸۴). *مسائل آموزش و پرورش ایران*. تهران: سمت

۱- منظور مسائل آموزشگاهی است که دانشجو برای انجام کارورزی در آن فعالیت می نماید.

منابع دیگر:

- پژوهش‌های انجام شده در مورد مسائل آموزش و پرورش در سطح ملی و منطقه‌ای
- رساله‌ها و پایان‌نامه‌های مربوط به مسائل آموزش و پرورش
- مقالات مرتبط با مسائل و مشکلات آموزش و پرورش

کد درس: ۱۴۵

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="4">**عنوان درس به فارسی:**

تولید فیلم‌های آموزشی</td><td rowspan="4">**تعداد واحد:**

۲
(۱+۱)</td><td rowspan="8">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">**پایه**</td><td>نظری</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**

تکنولوژی آموزشی (۱۲۴) و
مبانی چند رسانه ی آموزشی (۱۵۰)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اصلی**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="5">**عنوان درس به انگلیسی:**

Educational Films Production</td><td rowspan="4">**تعداد ساعت:**
۱۶ +
۳۲</td><td rowspan="2">**تخصصی**</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اختیاری**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">**آموزش تکمیلی عملی:** ■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی■ ■ کارگاه ■ آزمایشگاه ☐سمینار</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند تولید فیلم های آموزشی در زمینه های : مفاهیم ، اصول ، مبانی ، ساختار و عوامل تولید فیلم آموزشی و کسب مهارت های لازم برای استفاده از آنها در آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : فیلم ، فیلم آموزشی
- تاریخچه فیلم آموزشی
- اصول تولید فیلم آموزشی : اصول کادر بندی و نورپردازی
- مبانی نظری نقش فیلم در آموزش : تأثیر نظریه‌های یادگیری در تولید فیلم‌های آموزشی
- ساختار فیلم آموزشی
- عوامل تولید فیلم شامل: فیلم‌نامه نویسی ، کارگردانی ، تدوین و مونتاژ ، صدابرداری و فیلم برداری
- تجزیه و تحلیل فیلم آموزشی
- تولید فیلم آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- دوایت، دی. سویین (۱۹۸۸). *نگارش فیلم‌نامه مستند*. ترجمه عباس اکبری (۱۳۸۲). تهران: انتشارات ساقی.

- رضوی، سید عباس (۱۳۸۷). *اصول طراحی و تولید فیلم‌های آموزشی*. تهران: سمت.
- فیلد، سید (۱۹۹۶). *راهنمایی فیلمنامه نویسی*. ترجمه عباس اکبری (۱۳۷۷). تهران: انتشارات نیلوفر.
- فیلیپس، ویلیام . اچ. (۲۰۰۵). *پیش درآمدی بر فیلم*. ترجمه فتاح محمدی (۱۳۸۸). تهران: بنیاد سینمایی فارابی.
- همپ، باری (۱۹۹۸). *ساختن فیلم مستند*. ترجمه جمال آل احمد (۱۳۸۱). تهران: انتشارات ساقی.

- Honthaner, Eve Light. (۲۰۱۲). The complete film production handbook, ۴/E. *Elsevier*.

کد درس: ۱۴۶

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
تولید برنامه‌های رادیویی و تلویزیونی	۲ (۱+۱)		پایه	نظری	تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)، اصول عکاسی و فیلم برداری(۱۴۷)و مبانی چند رسانه ی آموزشی(۱۵۰)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری ★	
				عملی ★	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۱۶ + ۳۲		اختیاری	نظری	
Production of Radio and Television Programs				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □				
	سفر علمی■ کارگاه ■ آزمایشگاه ■ سمینار□				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی در زمینه های : مفاهیم ، اصول ، مبانی ، ابزارها ، روش ها ، عوامل تولید و کسب مهارت های لازم برای استفاده از آنها در آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : رادیو ، تلویزیون ، برنامه رادیویی ، برنامه تلویزیونی
- تاریخچه تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی
- اصول و مبانی تولید برنامه های رادیویی و تلویزیونی
- ویژگی های رادیو
- تجهیزات و امکانات تولید برنامه رادیویی
- عوامل انسانی در برنامه سازی رادیویی
- انواع برنامه رادیویی و مراحل تهیه برنامه
- تمهیدات و تکنیک های رادیویی در برنامه سازی
- موسیقی در رادیو
- نگارش و گویندگی در رادیو
- صدای دیجیتال و نرم افزارهای ادیت صدا
- تجزیه و تحلیل برنامه رادیویی
- تولید برنامه رادیویی
- فرآیند ارتباط در تولید برنامه تلویزیونی
- عوامل مؤثر در طراحی وتولید برنامه تلویزیونی
- مراحل تولید برنامه تلویزیونی
- تجهیزات و امکانات تولید برنامه تلویزیونی
- مکان تولید برنامه تلویزیونی و ویژگی های آن
- شیوه‌های تولید برنامه تلویزیونی

- عوامل ونیروهای انسانی برنامه تلویزیونی
- تجزیه و تحلیل برنامه تلویزیونی
- تولید برنامه تلویزیونی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- برخوردار، ایرج (۱۳۸۱). *اصول تهیه برنامه‌های رادیویی*. تهران: اداره کل تحقیق و توسعه صدا.
- پاپیان، ناهید (۱۳۸۴). *فرهنگ مصور برنامه‌سازی تلویزیونی*. تهران: انتشارات سروش.
- پاسدار، محمدرضا (۱۳۸۷). تهیه‌کنندگی برای تلویزیون. تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- خزائلی، عذرا (۱۳۷۵). *نویسندگی برای رادیو و تلویزیون*. تهران: مرکز تحقیقات، مطالعات و سنجش برنامه‌های صدا و سیما.
- زتل، مربرت (۲۰۰۶). *راهنمای تولید برنامه‌های تلویزیونی*. ترجمه علی رجب‌زاده (۱۳۸۴). تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- مبشری ،کیومرث (۱۳۷۰). *دکوپاژ فیلم و برنامه‌های تلویزیونی*. تهران: نشر نی.
- میلرسون، جرالد (۱۹۸۲). *فن برنامه‌سازی تلویزیونی*. ترجمه مهدی رحیمیان (۱۳۸۰). تهران: انتشارات سروش.

- Owens, J., Millerson, G. (۲۰۱۲). *Television production*. ۱۵/E. Taylor and Fancies.
- Hilliard , R. L. (۲۰۱۱). *Writing for television, radio, and new media*. ۱۰/E. Wadsworth Cengage Learning .

کد درس: ۱۴۷

عنوان درس به فارسی:	**تعداد واحد:**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری		**دروس پیش نیاز:**
				عملی		
			اصلی	نظری		
اصول عکاسی و فیلم برداری	۲ (۱+۱)			عملی		تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)
			تخصصی	نظری	★	
				عملی	★	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۱۶ + ۳۲		**اختیاری**	نظری		
Principles of Photography and Filming				عملی		
	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد ☐					
	سفر علمی■ کارگاه ■ آزمایشگاه ■ سمینار☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند عکاسی و فیلم برداری در زمینه های : مفاهیم ، اصول ، انواع دوربین ها ، نرم افزارها و سخت افزارهای عکاسی و فیلم برداری و کسب مهارت های لازم برای استفاده از آنها در آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس : عکس ، فیلم
- تاریخچه عکاسی و سینما
- اصول عکاسی و فیلم برداری : اصول کادر بندی و نورپردازی
- مبانی عکاسی و ویدیوی دیجیتال
- انواع دوربین های عکاسی و فیلم برداری : آنالوگ و دیجیتال
- امکانات دوربین های عکاسی و فیلم برداری : نورسنجی و بسته کنترل نور در دوربین ها ، لنزها و کاربرد آنها ، انواع فیلترها ، فلاش و منابع نوری مختلف ، سه پایه و ابزار حرکت
- نحوه تهیه کلیپ

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- برایان، پیتر (۲۰۰۴). *عکاسی دیجیتال*. ترجمه رامین مولاناپور (۱۳۸۴). تهران: ارسباران.
- شفائیه، هادی (۱۳۸۱). *فن و هنر عکاسی*. تهران: سمت.

- لنگفورد، مایکل. جان (۲۰۰۷). *آموزش گام به گام عکاسی دیجیتال*. ترجمه امیر احسان رضائی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات نشر گستر.
- لنگفورد، مایکل. جان (۱۹۸۰). داستان عکاسی، ترجمه رضا نبوی (۱۳۸۶). تهران: انتشارات افکار.
- مانته، هارآلد (۱۹۸۱). *ترکیب‌بندی در عکاسی*. ترجمه پیروز سیار (۱۳۷۲). تهران: سروش.

- Gretchen, D., Mindy, H. (۲۰۱۲). *The makeup artist handbook: techniques for film, television, photography, and theatre*. ۲/E. Taylor and Francis.

کد درس: ۱۴۸

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
طراحی پیام و مواد آموزشی	۲		پایه	نظری	تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		اختیاری	نظری	
Instructional Messages Design				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با فرایند طراحی پیام های آموزشی و به کارگیری اصول کلی و اختصاصی آن در رسانه‌ها و کانال‌های مختلف شامل : پیام‌های بیانی، نوشتاری، تصویری، دیداری- شنیداری، چندرسانه‌ای و فرا رسانه ای

سرفصل ها:

- تعریف‌های طراحی پیام های آموزشی
- جایگاه طراحی پیام های آموزشی
- اصول کلی طراحی پیام های آموزشی
- مراحل عمومی طراحی پیام‌های آموزشی
- ارتباط ، عناصر ارتباط ، انواع ارتباط
- نشانه ، نماد و نظام نمادها
- سواد ، انواع سواد خواندن و نوشتن، تصویری، دیداری - شنیداری ، چندرسانه‌ای و فرا رسانه ای
- مزیت‌ها و محدودیت‌های ارتباط‌های بیانی، نوشتاری، تصویری، دیداری - شنیداری ، چندرسانه‌ای و فرا رسانه ای
- طراحی پیام‌های بیانی، نوشتاری، تصویری، دیداری - شنیداری ، چندرسانه‌ای و فرارسانه ای

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- آیت اللهی، حبیب‌اله (۱۳۷۶). *مبانی نظری هنرهای تجسمی*. تهران: انتشارت سمت.
- امیرتیموری، محمدحسن (۱۳۹۰). *طراحی پیام‌های آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.
- داندیس، دونیس. ا. (۱۹۷۳). *مبادی سواد بصری*. ترجمه مسعود سپهر (۱۳۸۹). تهران: سروش.

- ساروخانی، باقر (۱۳۷۵). *جامعه‌شناسی ارتباطات*. تهران: انتشارات اطلاعات.
- طباطبایی، سید محمد حسین (۱۳۸۷). *روابط اجتماعی در اسلام به ضمیمه چند رساله دیگر*. ترجمه محمد جواد حجتی کرمانی. قم: انتشارات موسسه بوستان کتاب.
- فرهنگی، علی‌اکبر (۱۳۸۵). *ارتباطات انسانی* (جلد اول مبانی) تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا.

- Fleming, M., Levie, H. W. (۱۹۹۳). *Instructional Message Design*. New Jersey: Educational Technology Publication Inc.

- Bishop, M. J. (۲۰۱۴). *Instructional Message Design: Past, Present, and Future Relevance*. New York: Springer Science

کد درس: ۱۴۹

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز:
				عملی	
			اصلی	نظری	تکنولوژی آموزشی (۱۲۴)
				عملی	
آموزش از دور	۲		تخصصی	نظری ★	
				عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲		اختیاری	نظری	
عنوان درس به انگلیسی:				عملی	
Distance Education	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □				
	سفر علمی ■ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار ■				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با آموزش از راه دور در ابعاد مفاهیم اساسی ، تاریخچه ، سازمان های متولی ، تجارب ملی و جهانی ، چالش ها و فرصت ها ، طرح های یونسکو ، فناوری های نوین ، فرایند مدیریت و قلمروهای آموزش از راه دور

سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی درس (آموزش، آموزش از راه دور، یادگیری آزاد، نظام آموزش از راه دور ، آموزش به کمک رایانه ، آموزش مبتنی بر رایانه ، آموزش الکترونیکی ، آموزش مبتنی بر وب)
- تاریخچه آموزش از راه دور در ایران و جهان
- نسل های آموزش از راه دور (آموزش مکاتبه ای ، آموزش شنیداری ، آموزش دیداری-شنیداری ، آموزش به کمک رایانه ، آموزش الکترونیکی)
- سازمان های متولی آموزش از راه دور در ایران و جهان
- تجارب کشور ایران در زمینه آموزش از راه دور با تأکید بر علوم تربیتی (دانشگاه ابوریحان بیرونی ، دانشگاه آزاد ایران ، دانشگاه پیام نور ، دانشگاه جامعه المصطفی ، دانشگاه علوم قرآن و حدیث ، سایر دانشگاهها)
- تجارب جهانی آموزش از راه دور (کشور های : آمریکا ، انگلستان ، استرالیا ، هند)
- چالش ها و فرصت های آموزش از راه دور (چالش ها و فرصت های : فنی ، آموزشی ، اجتماعی ، فرهنگی ، اقتصادی ، سیاسی) در ایران و جهان
- طرح های یونسکو در زمینه آموزش و یادگیری از راه دور (آموزش عمومی ، آموزش معلمین ، آموزش شهروندان ، آموزش مداوم ، آموزش گروه های ویژه اجتماعی ، آموزش جهانی)
- فناوری های نوین و آموزش از راه دور (وبلاگ ، وب سایت ، شبکه های اجتماعی)
- فرایند مدیریت آموزش از راه دور (سیستم مدیریت یادگیری ، سیستم مدیریت محتوای یادگیری)
- قلمروهای آموزش از راه دور (آموزش های رسمی مدرسه ای و دانشگاهی ، آموزش مداوم و مادام العمر ، آموزش ضمن خدمت کارکنان ، آموزش معلمین ، آموزش والدین ، آموزش شهروندی ، آموزش عشایر، آموزش زندانیان ، آموزش افراد بستری در بیمارستان و تحت درمان ، آموزش افراد با نیازهای ویژه)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه

		نوشتاری	عملکردی	
★		★		★

منابع:

- ذوفن، شهناز (۱۳۸۵). *کاربرد فناوری‌های جدید در آموزش*. تهران : انتشارات سمت.
- گروه مشاوران یونسکو (۲۰۰۲). *نظام آموزش از راه دور*. ترجمه اسماعیل زارعی زوارکی و سعید صفایی موحد، ۱۳۸۹. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
- معاونت آموزشی و پژوهشی مؤسسه آموزش از راه دور وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۸). *مجموعه قوانین، مقررات و شیوه نامه‌های مؤسسه آموزش از راه دور*. تهران: موسسه آموزش از راه دور(چاپ چهارم).

- Moor, G. M. (۲۰۱۳). *Handbook of distance Education*. Third edition. New York: Routledge

کد درس:۱۵۰

<table>
<tr><td rowspan="8">**عنوان درس به فارسی:**

مبانی چند رسانه ی آموزشی

عنوان درس به انگلیسی:
Foundations of Instructional Multimedia</td><td rowspan="3">**تعداد واحد: ۲**</td><td rowspan="8">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">**پایه**</td><td>نظری</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اصلی**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td rowspan="5">**تعداد ساعت:**
۳۲</td><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**تخصصی**</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اختیاری**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="6">**آموزش تکمیلی عملی:** ■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐ پروژه■</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی با رسانه های آموزشی و کارکرد آن ها
- آشنایی با مبانی و خاستگاه چندرسانه ای های آموزشی
- آشنایی با اصول چندرسانه ای های آموزشی
- ارتباط نظریه های یادگیری با انواع رسانه ای های آموزشی
- کاربرد چندرسانه ای ها در فرآیند یاددهی- یادگیری

سرفصل ها:

- کلیات (مفاهیم، تعاریف، انواع رسانه و .....)
- مبانی روانشناختی استفاده از چندرسانه ای (احساس، توجه، ادراک، حافظه کوتاه و بلندمدت، انگیزش)
- ارتباط بین نظریه های یادگیری و چندرسانه ای‌های آموزشی (نظریه های رفتارگرایی، گشتالت، شناخت گرایی، سازنده گرایی (سازاگرایی)، ارتباط گرایی، خبرپردازی و ....)
- مروری بر الگوهای طراحی آموزشی (الگوهای خرد و کلان)
- نظریه بارِشناختی و اصول چندرسانه ای مایر
- ارزیابی چندرسانه ای های آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		★

منابع اصلی:

- کلارک و مایر، یادگیری الکترونیکی و علم آموزش، ترجمه، جواد حاتمی و کیومرث تقی پور

کد درس: ۱۵۱

عنوان درس	تعداد واحد / ساعت	نوع واحد				دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی:	**تعداد واحد:**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری		**دروس پیش نیاز:**
				عملی		کاربرد رایانه در تعلیم و تربیت(۱۳۲)
			اصلی	نظری		
				عملی		
آشنایی با برنامه نویسی کامپیوتری	۲		**تخصصی**	نظری	★	
	(۱+۱)			عملی	★	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:**		**اختیاری**	نظری		
An Introduction to Computer Programming	۳۲ +۱۶			عملی		
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد					
	سفر علمی☐ کارگاه ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐					

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم اولیه در کامپیوتر، مفاهیم ساده در الگوریتم و اصول طراحی آنها، دستورات اصلی در یک زبان برنامه سازی نظیر ویژوال بیسیک (Visual Basic) ، تبدیل الگوریتم به برنامه و انجام محاسبات ساده ریاضی و منطقی توسط کامپیوتر

سرفصل ها:

- مفاهیم اولیه کامپیوتر ـ معرفی اجزای اصلی کامپیوتر و محیط آن
- مفاهیم ساده در الگوریتم ها ـ اصول طراحی الگوریتم ها (توالی ، انتخاب و تکرار)
- آشنایی با محیط یک زبان برنامه سازی نظیر ویژوال بیسیک
- آشنایی با فرم ها ، ماژول ها و منوها
- آشنایی با ثابت ها ، متغیرها ، عبارتهای محاسباتی و منطقی در ویژوال بیسیک
- آشنایی با انواع دستورالعمل ها ، دستورالعمل های ورودی و خروجی در ویژوال بیسیک
- آشنایی با انواع حلقه ها ، عملیات شرطی در ویژوال بیسیک
- ارائه چند مسئله کاربردی ساده و حل آنها توسط برنامه ویژوال بیسیک

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- ولی نژاد ، منصور (۱۳۹۱). *برنامه‌نویسی مقدماتی (ویژوال بیسیک)*. تهران: انتشارات موسسه فرهنگی- هنری دیبا گران.

- Tony Gaddis, T., Irvine, K. (۲۰۱۴). Starting Out With Visual Basic ۲۰۱۲ ۶ /E , Addison-Wesley

کد درس: ۱۵۲

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
متون تخصصی علوم تربیتی	**۲**		پایه	نظری	متون تخصصی (۱۲۹)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲		تخصصی	نظری ★	
English Text				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و چگونگی کاربرد آنها در علوم تربیتی
- کاربرد مفاهیم به صورت صحیح در ترجمه
- کاربرد اصطلاحات در متون تخصصی
- آشنایی با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی، به منظور فهم و درک متون تخصصی
- ترجمهٔ روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املایی و انشایی و دستوری در نوشتن

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املایی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

سرفصل ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- کوشا، منصور (۱۳۹۳). *انگلیسی برای دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی (با تجدید نظر و اضافات)*. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۵۳

<table>
<tr><td rowspan="4">**عنوان درس به فارسی:**

کارورزی

عنوان درس به انگلیسی:

Practicum</td><td rowspan="3">**تعداد واحد:**

۲
(۱+۱)
تعداد ساعت:
۳۲ +۱۶</td><td rowspan="3">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">**پایه**</td><td>نظری</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**

کلیه دروس پایه</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td>**اصلی**</td><td>نظری
عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

عنوان درس به فارسی: کارورزی	تعداد واحد: ۲ (۱+۱) تعداد ساعت: ۳۲ +۱۶	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
			پایه	نظری	کلیه دروس پایه
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری ★	
				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Practicum**	**آموزش تکمیلی عملی:** دارد ■ ندارد ☐				
	سفر علمی■ کارگاه ■ آزمایشگاه ■ سمینار ■				

اهداف درس:

تمرین عملی دانشجویان در دوره های پیش دبستان، دبستان، دوره ی اول و دوم متوسطه آموزش و پرورش و همچنین سایر سازمان ها و مؤسسه های دولتی و غیر دولتی در زمینه های آموزش و یادگیری در ابعاد : طراحی آموزشی ، تهیه و تولید رسانه ها ، اجرای تدریس ، مدیریت فرایند یادگیری و ارزشیابی آن به ویژه در سازمان های آموزشی ، نظامی ، صنعتی ، بهداشتی ، صدا و سیما ، خدمات اجتماعی و شهرداری

سرفصل ها:

- ارائه چارچوب در خصوص چگونگی مشارکت و تمرین عملی در ابعاد : طراحی آموزشی ، تهیه و تولید رسانه ها ، اجرای تدریس ، مدیریت فرایند یادگیری و ارزشیابی آن . چارچوب مذکور بر اساس دوره های تحصیلی و نوع سازمان توسط استاد درس تعیین خواهد شد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★	★	★

منابع:

- National Institute of Education (۲۰۱۴). Practicum Handbook. Singapore: Office of Teacher Education.
- Roblyer, M. D., Doering , Aaron H.(۲۰۱۲). *Integrating educational technology into teaching*. ۶ / E.

کد درس: ۱۵۴

<table>
<tr><td rowspan="10">عنوان درس به فارسی:
اصول حسابداری

عنوان درس به انگلیسی:
Principles of Accounting</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با مجموعه‌ای از فنون و عملیات حسابداری در مؤسسات آموزشی شامل تجزیه و تحلیل و ثبت رویدادهای مالی، درآمدها و هزینه‌ها و تهیه صورت‌های مالی در جهت استفاده بهینه از منابع در اختیار مؤسسه و آگاهی نسبت به گسترش منابع مالی بالقوه.

سرفصل ها:

- مفاهیم عمومی حسابداری (تعریف حسابداری، انواع مؤسسات، قلمرو حسابداری، مفروضات حسابداری)
- تجزیه و تحلیل رویدادهای مالی با معادله اساسی حسابداری
- نحوه تهیه صورت‌های مالی: سود و زیان، ترازنامه طبقه‌بندی شده و صورت تغییر در حقوق صاحبان سرمایه.
- تأثیر فعالیت‌های مالی مؤسسه بر صورت‌های مالی
- نحوه ثبت فعالیت‌های مالی (بر اساس تجزیه و تحلیل استاندارد فعالیت‌های مالی) در دفاتر روزنامه و کل و کنترل عملیات با تهیه تراز آزمایشی
- آشنایی با اصلاحات مورد نیاز در عملیات مالی، تأثیر اصلاحات بر صورت‌های مالی و تهیه تراز آزمایشی اصلاح شده
- رفع اشتباهات احتمالی و نحوه اصلاح آن‌ها با توجه به تأثیر آن‌ها بر صورت‌های مالی
- تهیه صورت‌های مالی نهایی جهت ارائه به مدیران (برای درک مشکلات و چاره‌یابی) صاحبان مؤسسه و سایرین
- بستن حساب‌های موقت و دائمی در پایان سال و افتتاح حساب‌های دائمی در ابتدای سال بعد جهت ادامه عملیات مالی مؤسسه

ارزشیابی:

<table>
<tr><th rowspan="2">ارزشیابی مستمر</th><th rowspan="2">میان ترم</th><th colspan="2">آزمون‌های نهایی</th><th rowspan="2">پروژه</th></tr>
<tr><td>نوشتاری</td><td>عملکردی</td></tr>
<tr><td>★</td><td>★</td><td>★</td><td></td><td></td></tr>
</table>

منابع:

- برادران حسن زاده، رسول؛ حسنی، محسن و شفاعت، احمدرضا (۱۳۹۳). *حسابداری برای مدیران غیرمالی*. تهران: نشر نوآور، چاپ دوم.
- قربانی، شاهپور (۱۳۹۰). *آموزش حسابداری برای غیر حسابدارها*. تهران: نشر یادآوران.
- بروجردیان، منصور (۱۳۸۷). *اصول حسابداری*. تهران: گروه نرم افزاری یاران.
- علی مدد، مصطفی و ملک آرایی، نظام‌الدین (۱۳۹۳). *اصول حسابداری*. تهران: نشریه شماره ۷۸ سازمان حسابرسی، جلد اول، چاپ ۳۲.
- نوروش، ایرج و کرمی، غلامرضا (۱۳۸۹). *اصول حسابداری ۱*. تهران: انتشارات کتاب نو.

کد درس: ۱۵۵

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
اقتصاد آموزش و پرورش

عنوان درس به انگلیسی:
Economics of Education</td><td rowspan="4">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با :

- نظرات اقتصاددانان و مکاتب اقتصادی مختلف در رابطه با تعلیم و تربیت و سرمایه گذاری انسانی
- ستانده ها و پیامدهای آموزش (تعلیم و تربیت) و نحوه ارزیابی آن ها
- نظریه ها و روش های علم اقتصاد(مناسب) برای تحلیل مسائل درونی واحدهای آموزشی
- امورمالی آموزش و پرورش (تأمین و تخصیص منابع مالی)

سرفصل ها:

- مقدمه ای بر اقتصاد آموزش و پرورش و بررسی سیر تحولات آن (شامل نظرات اقتصاددانان برجسته و مکاتب اقتصادی مختلف در رابطه با تعلیم و تربیت همراه با وضعیت انطباق ویژگی های آموزش با کالای عمومی و همچنین مرور مبانی بنیادی تعلیم و تربیت یا شکوفایی اندیشه)
- آموزش و پرروش به عنوان سرمایه گذاری و تعالی انسانی (نظریه سرمایه انسانی با رویکرد شناختی)
- آموزش و پرورش به عنوان سرند، علامت دهنده و فیلتر(نظریه های رقیب)
- ارزیابی نظریه های ایه اقتصاد آموزش (نظریه سرمایه انسانی و نظریه های رقیب؛ از جهت قدرت آن ها در تبیین واقعیت ها و انطباق آن ها با مبانی اسلامی)
- تحلیل هزینه- فایده در آموزش و پرورش
- آموزش و پرورش و رشد اقتصادی (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- آموزش و پرورش و توزیع درآمد(به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- کارایی، برابری و عدالت در آموزش و پرورش (به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- برنامه ریزی سرمایه انسانی و برنامه ریزی آموزشی (ضرورت های برنامه ریزی در عرصه آموزش و پرورش و توسعه سرمایه انسانی با تأکید بر ویژگی های آموزش، تفاوت ها و همپوشی ههای برنامه ریزی سرممایه ی انسانی و آموزشی، روش های نیازسنجی آموزشی در سطح کلان، آینده برنامه ریزی آموزشی، برنامه ریزی آموزشی در ایران)
- موضوعات کارایی درونی؛ ارزشیابی(نظام) آموزشی و مائل آن در چهارچوب مباحث اقتصاد آموزش و پرورش (نظریه تولید کننده با رویکرد شناختی):

تحلیل تولید خدمات آموزشی (نشانگر های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، توابع تولید آموزشی و ..؛ در سطوح واحدها و نظام های آموزشی)

تحلیل هزینه و مخارج در آموزش و پرورش: شاخص های هزینه، توابع هزینه و رابطه هزینه همراه با کاربدهای آن ها

تحلیل هزینه- اثربخشی در آموزش و پرورش

- مالیه آموزش (تأمین و تخصیص منابع مالی و سازوکارهای مربوطه در آموزش و پرورش؛ با تأکید بر موضوعات مالیه اسلام و به تفکیک سطوح تحصیلی مختلف)
- اقتصاد آموزش و پرورش در ایران

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
*	*	*		

منابع اصلی:

- راجرز، دانیل سی- و راچلین، هرش. اس (۱۳۷۰). *اقتصاد آموزش و پرورش*. ترجمه حسینیون، سید ابوالقاسم. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- عمادزاده، مصطفی (۱۳۸۲). *مباحثی از اقتصاد آموزش و پرورش*. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.
- متوسلی، محمود و آهنچیان، محمدرضا (۱۳۸۱). *اقتصاد آموزش و پرورش*. تهران: سمت.
- مطهری، مرتضی (۱۳۷۱). *شناخت*. تهران: انتشارات صدرا.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۸۳). *اقتصاد آموزش*. تهران: نشر یسطرون.
- نفیسی، عبدالحسین (ویراستار) (۱۳۸۰ و ۱۳۸۲). *دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش*. جلد ۱-۴. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- جونز، جی (۱۳۷۶). *اقتصاد آموزش و پرورش*. ترجمه عمادزاده، مصطفی. اصفهان: جهاد دانشگاهی اصفهان.
- ساخاروپولوس، جورج و ووردهال، مورین (۱۳۷۰). *آموزش برای توسعه*. ترجمه وحیدی، پریدخت و سهرابی حمید. سازمان برنامه و بودجه.
- عباس نژاد، محسن و دیگران (۱۳۸۴). *قرآن و اقتصاد*. مشهد: بنیاد پژوهش‌های قرآنی حوزه و دانشگاه.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۳). *مباحث پیشرفته در اقتصاد آموزش*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

کد درس: ۱۵۶

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
برنامه‌ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه			پایه	نظری	مبانی و اصول برنامه ریزی درسی (۱۱۸)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری ★	
				عملی	
Curriculum Planning in Secondary Education			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با مفاهیم اساسی آموزش متوسطه
آشنایی با سیرتحول برنامه‌های درسی آموزش متوسطه
آشنایی با مبانی و اهداف برنامه‌درسی متوسطه
آشنایی با ویژگی‌ها و ساختار رشدی دانش‌آموزان دورهٔ متوسطه
اشنایی با رویکردها و الگوهای سازماندهی برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه
درک و فهم چرائی و چگونگی تغییر در برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه

سرفصل ها:

- **مفاهیم اساسی در آموزش متوسطه**

آموزش متوسطه (اول و دوم) و شاخه‌های تحصیلی
برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه (اول و دوم)
برنامه‌ریزی درسی دورهٔ متوسطه (اول و دوم)

- **تاریخچه و سیرتحول برنامه‌های درسی**

تاریخچه و سیرتحول برنامه‌های درسی درجهان
تاریخچه و سیرتحول برنامه‌های درسی در ایران

- **مبانی و اهداف برنامه‌درسی متوسطه**

مبانی فلسفی برنامه‌درسی متوسطه
مبانی روان‌شناختی برنامه‌درسی متوسطه
مبانی اجتماعی برنامه‌درسی متوسطه
اهداف برنامه‌درسی متوسطهٔ اول
اهداف برنامه‌درسی متوسطهٔ دوم

- **ویژگی‌ها و ساختار رشدی دانش‌آموزان دورهٔ متوسطه**

ویژگی‌ها و ساختار رشدی دانش‌آموزان سه سال اول متوسطه (۱۲ تا ۱۵ سالگی) در ابعاد جسمانی، عقلانی، عاطفی، اجتماعی و معنوی

ویژگی‌ها و ساختار رشدی دانش‌آموزان سه سال دوم متوسطه (۱۵ تا ۱۸ سالگی) در ابعاد جسمانی، عقلانی، عاطفی، اجتماعی و معنوی

- **رویکردها، الگوهای سازماندهی محتوا، موضوعات درسی و فرصت‌های یاددهی- یادگیری برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه**

رویکردهای برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه (فنی- علمی و غیرفنی-غیرعلمی)

الگوهای سازماندهی محتوا (الگوهای مارپیچی، موضوعات مجزا، موضوعات وسیع، فعالیت محور، انسان‌گرایانه، میان-رشته‌ای)

موضوعات درسی برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه

فرصت‌های یاددهی- یادگیری برنامه‌درسی دورهٔ متوسطه

فناوری و آموزش متوسطه

مدیریت کلاس در دورهٔ متوسطه

ویژگی‌ها و صلاحیت‌های معلمان در دورهٔ متوسطه

- **سنجش و ارزشیابی از آموخته‌ها در دورهٔ متوسطه**

سنجش و ارزشیابی در دورهٔ متوسطهٔ اول

سنجش و ارزشیابی در دورهٔ متوسطهٔ دوم

- **نظام و شاخه‌های آموزش و پرورش در دورهٔ متوسطه**

نظام آموزش و پرورش در دورهٔ متوسطه اول

نظام و شاخه‌های آموزش و پرورش در دورهٔ متوسطه دوم (نظری- فنی‌وحرفه‌ای و کاردانش)

- **ضرورت تحقیق و پژوهش در دورهٔ متوسطه**

رویکردها و چگونگی تحقیق و پژوهش دانش‌آموزان (تفکرخلاق، پژوهش‌های دانش‌آموزی، حل‌مسئله و کارگروهی)

رویکردها و چگونگی تحقیق و پژوهش معلمان (اقدام‌پژوهی و درس‌پژوهی)

- **تغییر و اصلاح برنامه‌درسی در دورهٔ متوسطه**

مسائل و مشکلات فعلی و اصلاح و تغییر برنامه‌درسی متوسطه

چالش‌های پیشِ رو و ضرورت اصلاح و تغییر برنامه‌درسی متوسطه (موادمخدر، سلامت، رسانه ها و فضای مجازی، محیط‌زیست و ...)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه

		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- ملکی، حسن (۱۳۷۹). *مبانی برنامه‌ریزی درسی آموزش متوسطه*. تهران، انتشارات سمت.
- موسی‌پور، نعمت الله (۱۳۸۲). *مبانی برنامه‌ریزی درسی متوسطه*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- صافی، احمد (۱۳۷۹). *آموزش و پرورش ابتدائی، راهنمائی تحصیلی و متوسطه*. تهران: انتشارات سمت.
- شریعتمداری، علی (۱۳۷۵). *اصول و فلسفهٔ تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- شریعتمداری، علی (۱۳۷۹). *جامعه و تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- کدیور، پروین (۱۳۸۹). *کاربرد روان‌شناسی در آموزش*. انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
- کنراد راگ، ادوارد و براون، جورج (۱۳۸۳). *پرسش‌کردن در دبیرستان*. ترجمه کیامنش، علیرضا و گنجی، کامران. تهران: انتشارات رشد.
- کنراد راگ، ادوارد (۱۳۸۳). *سنجش و یادگیری در دبیرستان*. ترجمه کیامنش، علیرضا و گنجی، کامران. تهران: انتشارات رشد.
- کنراد راگ، ادوارد (۱۳۸۳). *مدیریت کلاس درس در دبیرستان*. ترجمه کیامنش، علیرضا و گنجی، کامران. تهران: انتشارات رشد.
- کنراد راگ، ادوارد (۱۳۸۳). *توضیح‌دادن در دبیرستان*. ترجمه کیامنش، علیرضا و گنجی، کامران. تهران: انتشارات رشد.

- Farrell, M. (۲۰۰۱). *Key Issues for Secondary School*. Rutledge, Falmer.
- Fautley, Ma. & Savage, J. (۲۰۰۱). *Creativity in Secondary Education*. Learning Matters.
- J. Singer, Alan & Murphy, Maureen & Hines, S.Maxwell (۲۰۰۱). *Teaching to Learn, Learning to Teach*.
- Moon, B., Shelton, M., & Hutchinson, S. (۲۰۰۵). *Teaching, Learning and the Curriculum in Secondary School.* Rutledge, Falmer.
- D. Mcnell, J. (۲۰۰۹). *Contemporary Curriculum in thought and Action*, Wiley & sons.
- Lemlech, J.K. (۱۹۹٤). *Curriculum and Instractional Methodes for the Elementary and Middle School*. macmillan college publishing company.
- R. Douglass, H. (۱۹٦٤). *Secondary education in the united states*. the Ronald press company, new York.
- Evans, N. (۱۹۵۷-۲۰۰٤). *Curriclum Change in Secondary School*. Woburn education Series.

کد درس: ۱۵۷

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **رفتار سازمانی و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی**	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	**دروس پیش نیاز:** مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری ★	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Organizational Behavior & Human Relations in Educational Organizations**			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم کلی و دانش پایه در حوزه رفتار سازمانی و روابط انسانی و عوامل موثر بر رفتار با توجه به موقعیت ویژه سازمان‌های آموزشی

سرفصل ها:

بخش اول: مقدمه ای بر رفتار سازمانی و روابط انسانی

- مفهوم و تعریف رفتار سازمانی و روابط انسانی
- تاریخچه رفتار سازمانی و روابط انسانی
- مبانی رفتار سازمانی و روابط انسانی از دیدگاه مکاتب و یافته‌های علوم رفتاری
- زمینه‌های روابط انسانی
- اهداف رفتار سازمانی و روابط انسانی
- سطوح تجزیه و تحلیل و مطالعه رفتار سازمانی و روابط انسانی
- شاخص‌های روابط انسانی
- دیدگاه اسلام در حوزه رفتار سازمانی و روابط انسانی
- اهمیت شناخت رفتار انسان از دیدگاه اسلام

بخش دوم: شناخت رفتار انسان

- نحوه شکل‌گیری رفتار
- مبانی تحلیل رفتار
- سطوح تغییر رفتار
- فرایند تغییر رفتار
- مقاومت در برابر تغییر

- ادراک و اسناد
- تفاوتهای فردی
- فرایند یادگیری سازمانی
- فرایند اصلاح رفتار و هدفگذاری
- انگیزش (تبیین و کاربرد) و اهمیت آن در اسلام

بخش سوم: رفتارهای متقابل شخصی و گروهی

- نگاه کلی به گروه
- رهبری در سازمان‌های آموزشی
- ارتباطات و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی
- رفتارهای تعاملی و غیرتعاملی
- عوامل بازدارنده روابط انسانی
- ایجاد روابط حسنه در محیط آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- میرکمالی، سید محمد (۱۳۸۱). *روابط انسانی در آموزشگاه‌ها*. تهران: نشر یسطرون.
- شفیعی، عباس و همکاران (۱۳۸۵). *رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- سرمد، غلامعلی (۱۳۸۵). *روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.
- فرهنگی، علی اکبر (۱۳۹۲). *ارتباطات انسانی*. تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا، چاپ هشتم.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- گریفیث، دانیل (۱۳۷۵). *روابط انسانی در مدیریت آموزشی*. ترجمه خداداد بخشی، تهران: نشر رویان.
- خالقیان، بلال (۱۳۸۳). *روابط انسانی در مدارس*. تهران: نشر گلشن.
- عسکریان، مصطفی (۱۳۷۸). *روابط انسانی و رفتار سازمانی*. تهران: نشر امیرکبیر.
- Lussier, R. (۲۰۱۲). *Human relations in organizations: Applications and skill building.* Boston: Amazon.

کد درس: ۱۵۸

عنوان درس به فارسی: **آموزش در سازمان‌ها**	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** الگوها و روش‌های تدریس (۱۱۱) و مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
	تعداد ساعت: ۳۲		**تخصصی**	نظری ★	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
عنوان درس به انگلیسی: **Training in Organizations**				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐				

اهداف درس:

- آشنایی دانشجویان با راهبردها، مفاهیم و فرایند آموزش در سازمان‌ها
- آشنایی دانشجویان با یادگیری و نقش آن در آموزش سازمانی
- آشنایی دانشجویان با انتقال آموزش به محیط کار و عوامل مؤثر بر آن در سازمان‌های مختلف
- آشنایی دانشجویان با استانداردهای بین‌المللی در حوزه آموزش سازمانی

سرفصل ها:

بخش اول: کلیات

- تعریف آموزش سازمانی و مفاهیم کلیدی آن
- اهمیت و ضرورت آموزش در سازمان‌ها
- تاریخ آموزش در سازمان‌ها
- ویژگی‌ها و اصول اساسی آموزش سازمانی
- انواع آموزش کارکنان سازمان

بخش دوم: یادگیری در آموزش سازمانی

- یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده
- یادگیری به عنوان پیش‌نیاز انتقال آموزش
- عوامل مؤثر بر یادگیری
- سبک‌های یادگیری
- نظریه‌های یادگیری

بخش سوم: فرایند آموزش سازمانی

- نیازسنجی آموزشی (سطوح، روش‌ها، فرایند، منابع تعیین نیازهای آموزشی و اولویت نیازهای سازمان)
- طراحی و تدوین برنامه آموزشی (اهداف یادگیری، تدوین محتوای آموزشی و ...)
- اجرای آموزش (اقدامات پیش از دوره، ضمن و پس از دوره آموزشی)

- ارزشیابی و اثربخشی دوره آموزشی (اصول، استانداردها و مراحل)

بخش چهارم: انتقال آموزش به محیط کار
- مسأله انتقال در آموزش سازمانی اثربخش
- تعریف انتقال آموزش
- اهمیت و ضرورت انتقال آموزش
- مدل‌های انتقال آموزش
- ارزیابی انتقال آموزش
- عوامل مؤثر بر انتقال آموزش

الف) فردی (تعریف و گونه‌شناسی)
ب) آموزشی (تعریف و گونه‌شناسی)
ج) سازمانی (تعریف، گونه‌شناسی و محیط‌های سازمانی مشوق)
د) سایر عوامل

بخش پنجم: آموزش الکترونیکی
- طراحی آموزش الکترونیکی
- مدل‌های آموزش الکترونیکی
- اجرا و مدیریت آموزش الکترونیکی
- ارزشیابی آموزش الکترونیکی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- شمس، غلامرضا (۱۳۹۲). *آموزش سازمانی: انتقال آموزش به محیط کار*. تهران: انتشارات باور عدالت.
- شریعتمداری، مهدی (۱۳۸۲). *نظریه ها و الگوهای بازآموزی منابع انسانی در سازمان*. تهران: نشر نیکان.
- نوری، عبدالحمید (۱۳۸۵). *مدیریت آموزش اثربخش در سازمان*. تهران: نشر مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- حسین زاده، داود و برزگر، نادر (۱۳۸۳). *فرایند آموزش در سازمان‌ها*. ساوه: نشر دانشگاه آزاد.
- سراجی، فرهاد و عطاران، محمد (۱۳۹۰). *یادگیری الکترونیکی: مبانی، طراحی، اجرا و ارزشیابی*. همدان: انتشارات دانشگاه بوعلی سینا.
- Goldstein, I.L. & Ford, K. (۲۰۰۱). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation.* Boston: Amazon.
- Noe, R.A. (۲۰۱۲). *Employee training and development.* New York: McGraw-Hill.

کد درس: ۱۵۹

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
مبانی مدیریت اسلامی

عنوان درس به انگلیسی:
Foundations of Islamic Management</td><td rowspan="4">تعداد
واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع
واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)
و تعلیم و تربیت اسلامی(۱۰۷)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی با اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام

سرفصل ها:

بخش اوّل: تعاریف و مفاهیم

- تعریف مدیریت اسلامی و مفاهیم اساسی آن
- ضرورت و اهمیت مدیریت اسلامی
- نسبت مدیریت اسلامی با دانش مدیریت

بخش دوّم: برنامه‌ریزی

- اهمیت برنامه ریزی از نظر آیات و روایات (فواید برنامه ریزی، ارکان برنامه، مشورت، حدود دقت در برنامه‌ریزی)

بخش سوم: سازماندهی

- تعاریف عملیات سازماندهی
- شناسایی و دسته بندی کارها
- تعریف و واگذاری مسئولیت‌ها (انتصاب افراد نالایق، روش عزل مسئولان و تعدد مسئولیت‌ها)

بخش چهارم: رهبری

- عوامل مؤثر در اثربخشی، صفات فردی رهبر، رفتار رهبری، سبک رهبری در منابع اسلامی، مشارکت و اثربخشی، جزئی نگری، استفاده از فرصت ها، اخلاقیات اسلام و اثر بخشی

بخش پنجم: انگیزش

- انسان و اختیار، رابطه انگیزش و خیر و شر، نیازهای مادی، جاذبه‌های معنوی، پرستش و انگیزش

بخش ششم: تصمیم‌گیری

- اهمیت تصمیم‌گیری، لوازم تصمیم‌گیری، قاطعیت، لغزشگاه‌های تصمیم‌گیری، افشای تصمیم

بخش هفتم: سلوک مدیریت

- عدالت، حل مشکلات مردم، اطرافیان مدیران، سخن گفتن، توجیه زیردستان، رضایت اکثریت

بخش هشتم: لغزشگاه‌ها

- ظلم، تکبر، ترساندن مردم، رشوه یا هدیه، پنهان شدن از مردم

بخش نهم: کنترل

تعریف کنترل، ارکان کنترل، انواع نظارت‌ها، محورهای ارزیابی، پیگیری، تشویق و تنبیه، عفو، اسرار کارکنان و حقوق نیروهای کار

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- فروزنده دهکردی، لطف الله (۱۳۹۳). *مدیریت اسلامی*. تهران: انتشارات باور عدالت.
- نقی پورفر، ولی الله (۱۳۸۳). *اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن*. تهران: مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
- نبوی، محمد حسن (۱۳۷۷). *مدیریت اسلامی*. قم: دفتر تبلیغات اسلامی.
- پیروز و همکاران (۱۳۸۴). *مدیریت در اسلام*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- قوامی، صمصام‌الدین (۱۳۸۳). *مدیریت از منظر کتاب و سنت*. قم: دبیرخانه مجلس خبرگان رهبری.
- قوامی، صمصام‌الدین (۱۳۹۱). *فقه الاداره*. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- علی احمدی، علیرضا و علی احمدی، حسین علی (۱۳۸۳). *مبانی و اصول مدیریت اسلامی: رویکردی نوین برای مدیریت در هزاره سوم و جهانی شدن*. تهران: انتشارات تولید دانش.
- طیب، مهدی (۱۳۸۷). *مدیریت اسلامی*. تهران: سفینه.

کد درس: ۱۶۰

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
کارآفرینی آموزشی

عنوان درس به انگلیسی:
Educational Entrepreneurship</td><td rowspan="2">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد:</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
مبانی و اصول مدیریت آموزشی (۱۱۶)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="6">تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی با مفهوم کار و فرهنگ کار در ایران
- آشنایی با مفهوم کارآفرینی و کارآفرینی آموزشی
- شناخت ویژگی‌های شخصیتی و مهارت‌های کارآفرینان
- توانایی برنامه‌ریزی برای مسیر شغلی
- طرح ایده‌هایی در ارتباط با راه اندازی کسب و کارهای آموزشی
- شناخت فرصت‌های محیطی در ارتباط با کارآفرینی آموزشی
- توانایی نوشتن طرح کسب و کار آموزشی
- آگاهی از راه‌های کسب درآمد برای کسب و کار آموزشی
- تدوین چشم اندازی قوی درباره کسب و کار آموزشی

سرفصل ها:

- کار و فرهنگ کار در ایران
- آثار و زیان‌های بیکاری
- مفهوم کارآفرینی و انواع آن
- مفهوم کارآفرینی آموزشی
- ویژگی‌ها و مهارت‌های کارآفرینان و مصادیق آن در حوزه آموزش
- برنامه‌ریزی مسیر شغلی
- ایده‌ها و فرصت‌های آموزشی
- طرح کسب و کار آموزشی
- بازاریابی و درآمدزایی در کسب و کارهای آموزشی و ذکر مصادیق آن
- ملزومات راه اندازی کسب و کارهای آموزشی
- آغاز، رشد و دستیابی به اهداف آموزشی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★	★	★		

منابع اصلی:

- Hess, M. F. (۲۰۰۶). *Educational entrepreneurship: Realities, challenges, possibilities.* Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Hess, M. F. (۲۰۰۸). *The future of educational entrepreneurship: Possibilities for school reform*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Sandler, R. M. (۲۰۱۰). *Social entrepreneurship in education: Private ventures for the public good (New frontiers in education).* London: Amazon.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- احمدپور داریانی، محمد و ملکی، علی (۱۳۹۱). *کارآفرینی پیشرفته.* تهران: انتشارات راه دان.
- آراستی، زهرا؛ اعلامی، فرنوش و نارنجی ثانی، فاطمه (۱۳۹۱). *کارآفرینی اجتماعی: رویکردی نوین به ایجاد کسب و کارهای اجتماعی.* تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی دانشگاه تهران.

کد درس: ۱۶۱

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **متون تخصصی علوم تربیتی**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** متون تخصصی (۱۲۹)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **English Text**	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری ★	
				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد □ ندارد				
	سفر علمی□ ■ کارورزی □آزمایشگاه □سمینار				

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و چگونگی کاربرد آنها در علوم تربیتی
- کاربرد مفاهیم به صورت صحیح در ترجمه
- کاربرد اصطلاحات در متون تخصصی
- آشنایی با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی، به منظور فهم و درک متون تخصصی
- ترجمۀ روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املایی و انشایی و دستوری در نوشتن

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املایی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

سرفصل ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- کوشا، منصور (۱۳۸۷). *انگلیسی برای دانشجویان رشته‌های مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۶۲

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
کارورزی

عنوان درس به انگلیسی:
Practicum</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲ (۱+۱)

تعداد ساعت: ۱۶+۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد :</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز: کلیه دروس پایه</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="6">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- تمرین عملی دانشجویان در کلاس‌های درس و همکاری با معلم کلاس در دوره‌های مختلف تحصیلی
- تمرین عملی دانشجویان در سازمان‌ها و مؤسسه‌های دولتی و غیر دولتی در زمینه‌های آموزش و یادگیری

سرفصل ها:

- بر اساس دوره‌های تحصیلی و نوع سازمان توسط استاد راهنمای دانشجویان تعیین خواهد شد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★			★	ارائه گزارش کار / پروژه

منابع:

بر اساس دوره‌های تحصیلی و نوع سازمان توسط استاد راهنمای دانشجویان تعیین خواهد شد.

کد درس: ۱۶۳

<table>
<tr><td rowspan="10">عنوان درس به فارسی:
آشنایی با آزمون‌های روان‌شناختی تخصصی

عنوان درس به انگلیسی:
Introduction to Psychological Tests</td><td rowspan="4">تعداد واحد:۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
آمار توصیفی (۱۲۰)،
آمار استنباطی (۱۲۱) و
روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه■ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- اهمیت و ضرورت ارزیابی در حیطهٔ کودکان با نیازهای ویژه
- نقش آزمونگری در فرایند ارزیابی
- نقش آزمونگری در پیشگیری و مداخله به هنگام
- اهداف آزمونگری
- محدویت‌های آزمون‌های روانی-تربیتی
- چگونگی انتخاب آزمون مناسب

سرفصل ها:

- تعریف ارزیابی
- انواع ارزیابی
- طبقه بندی آزمون‌ها
- نقش آزمون‌ها در تشخیص، آموزش و درمان
- آشنایی با مقیاس‌های درجه بندی
- آشنایی با آزمون‌های غربالگری
- آشنایی با آزمون‌های تشخیصی
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در ارزیابی هوش (وکسلر-۴)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون رفتار انطباقی (واینلند)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر دو آزمون در حیطه اختلال‌های رفتاری و هیجانی (راتر-فهرست بررسی رفتاری کودک آخنباخ)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر مقیاس ارزیابی ناتوانی یادگیری کودکان
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در زمینه اختلال‌های حسی-حرکتی (لینکلن-اوزرتسکی)
- اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در زمینه اختلال‌های گفتار و زبان

-آشنایی با روش‌های ارزیابی بینایی و شنوایی
-اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر یک آزمون در حیطهٔ اتیسم
-اجرا، نمره‌گذاری و تفسیر آزمون ارزیابی بافت خانواده

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- اسپری، لن (۲۰۰۴). *خانواده‌سنجی: راهبردهای نوین در سنجش خانواده* (چاپ دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۳). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- بهرامی، هادی (۱۳۷۷). *آزمون‌های روانی: مبانی نظری و فنون کاربردی*. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
- به‌کیش، پریچهر (۱۳۸۵). *سنجش هوش کودکان با آزمون نقاشی آدمک*. تهران: نشر یسطرون.
- خدایاری‌فرد، محمد و پرند، اکرم (۱۳۹۱). *ارزیابی و آزمونگری روان‌شناختی* (چاپ دوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۸). *مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی و تربیتی*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- فتحی آشتیانی، علی و داستانی، محبوبه (۱۳۹۲). *آزمون‌های روان‌شناختی: ارزشیابی شخصیت و سلامت روان* (چاپ یازدهم). تهران: انتشارات بعثت.
- فراستیگ، ماریان و همکاران (۱۳۷۵). *آزمون پیشرفته ادراکی-بینایی فراستیگ: تشخیص و درمان*. ترجمه مصطفی تبریزی و معصومه موسوی. تهران: انتشارات فراروان.
- گنجی، حمزه (۱۳۸۱). *آزمون‌های روانی (مبانی نظری و عملی)*. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- مارنات، گری گراث (۱۹۹۲). *راهنمای سنجش روانی برای روان‌شناسان بالینی، مشاوران و روان‌پزشکان*. ترجمهٔ حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو (۱۳۸۲) (دو جلد). تهران: انتشارات رشد.

Lane, S. & Raymond, m.R. (۲۰۱۵). *Handbook of Test Development.* London; Routledge.
Miller, L.A. & Lover, R.L. (۲۰۱۵). *Foundations of Psychological Testing: A Practical Approach.* New York: SAGE Publications.

Pindzola, R.H.; Plexco, L.W. & Haynes, W.O. (۲۰۱۵). *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology* (۹th Ed). New York: Pearson.

Saulnier, C.A. & Ventola, P.E. (۲۰۱۵). *Essentials of Autism Spectrum Disorders Evaluation and Assessment.* New York: Wiley.
Weiss, L.G. & Saklofske, D. H. (۲۰۱۵). *WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-Practitioner Perspectives.* New York: Academic Press.

کد درس: ۱۶۴

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **روش‌های مشاوره با کودکان با نیازهای ویژه**	**تعداد واحد:۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** روان‌شناسی تربیتی (۱۱۴)، روان‌شناسی رشد (۱۱۵) و روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
				عملی	
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری ★	
Counselling Methods with Children with Special Needs				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی:	دارد ■	ندارد ☐		
	سفر علمی☐	کارورزی ■	آزمایشگاه☐	سمینار☐	

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تعریف، اصول فنون و نظریه‌های راهنمایی و مشاوره
- مهارت‌های مقدماتی و پایه راهنمایی و مشاوره
- اهمیت و ضرورت مشاوره برای کودکان با نیازهای ویژه و خانواده‌های آنان
- آشنایی با حقوق کودکان و حقوق کودکان با نیازهای ویژه

سرفصل ها:

- مروری بر تعریف راهنمایی و مشاوره
- مروری بر مشاوره و روان درمانی
- مروری بر اصول و فنون راهنمایی و مشاوره
- مروری بر روش‌های مشاوره و نظریه‌های راهنمایی و مشاوره
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با ناتوانی هوشی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با آسیب بینایی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با آسیب شنوایی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با اختلال کاستی توجه و بیش فعالی و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با ناتوانی یادگیری و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با مشکلات عاطفی و رفتاری و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان در خود مانده و خانواده‌های آنان
- اصول و روش‌های مشاوره با کودکان با نشانگان داون و فلج مغزی و خانواده‌های آنان
- ملاحظات اخلاقی برای مشاوران
- آشنایی با حقوق کودکان و حقوق کودکان با نیازهای ویژه

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- ادیب سرشگی، نرگس (۱۳۸۰). *کودکان استثنایی: مشاوره و خانواده*. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی.
- باروِیک، نیک (۱۹۹۹). *مشاورهٔ بالینی در مدرسه*. ترجمهٔ محمد رضا اسم‌خانی (۱۳۸۷). تهران: نشر دانژه.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- تامپسون و رودولف (۱۹۹۹). *مشاوره با کودکان*. ترجمهٔ جواد طهوریان (۱۳۸۴). تهران: انتشارات رشد.
- حسینیان، سیمین (۱۳۹۱). *اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی: مبانی و اصول*. تهران: انتشارات کمال تربیت.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۸۷). *مقدمات راهنمایی و مشاوره: مفاهیم و کاربردها*. تهران: انتشارات رشد.
- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۷۰). *پویایی گروه و مشاورهٔ گروهی*. تهران: انتشارات رشد.
- قاضی، قاسم (۱۳۷۸). *نظریه‌ها و روش‌های مشاوره و روان درمانی*. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- قاضی، قاسم (۱۳۸۸). *زمینهٔ مشاوره و راهنمایی*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- گلدارد، کاترین (۱۹۹۹). *مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره* (چاپ هفدهم). ترجمهٔ سیمین حسینیان (۱۳۹۲). تهران: انتشارات کمال تربیت.
- گیبسون و میشل (۱۹۹۹). *مبانی مشاوره و راهنمایی*. ترجمهٔ فریده همتی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات سمت.
- گلدارد، کاترین و گلدارد، دیوید (۱۹۹۹). *راهنمای عملی مشاوره با کودکان*. ترجمهٔ مینو پرنیانی (۱۳۸۲). تهران: انتشارات رشد.
- گلدارد، کاترین و گلدارد، دیوید (۱۹۹۹). *مهارت‌های مشاوره در زندگی روزمره*. ترجمهٔ مجید یوسفی لویه؛ منا خاطری و آذر متین (۱۳۸۶). تهران: انتشارات زرباف اصل.
- مک لئود، جان (۱۹۹۹). *کتاب کار مشاور: رشد رویکرد شخصی*. ترجمهٔ حسن پاشا شریفی؛ سیمین دخت رضاخانی و فریدهٔ دوکانه‌ای فرد (۱۳۹۱). تهران: انتشارات سخن.
- هورن‌بی، گری (۱۹۹۲). *مشاوره با پدران و مادران کودکان استثنایی*. ترجمهٔ محمد حسین نظری نژاد (۱۳۸۷). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی،

English, K.M. (۲۰۰۱). *Counseling Children with Hearing Impairments and Their Families.* New York: Pearson.

Flanagan, R. & Allen, K. (۲۰۱۵). *Cognitive and Behavioral Interventions in the Schools: Integrating Theory and Research into Practice.* New York; Springer.

Schultz, B.K. & Evans, S.W. (۲۰۱۵). **A** *Practical Guide to Implementing School-Based Interventions for Adolescents with ADHD.* New York: Springer.

Taylor, J.L.; Lindsay, W.R.; Hastings, R.P. & Hatton, C.S. (۲۰۱۳). *Psychological Therapies for Adults with Intellectual Disabilities.* New York: Wiley-Blackwell.

Trolley, B.C.; Haas, H.S. & Patti, D.C. (۲۰۱۲). *The School Counselor's Guide to Special Education.* New York: Skyhorse Publishing.

Vargo, F.E. (۲۰۱۵). *Neurodevelopmental Disorders: A Definitive Guide for Educators*. New York: W. W. Norton & Company.
Wolffe, K.E. (۱۹۹۸). *Skills for Success: A Career Education Handbook for Children and Adolescents With Visual Impairments*. American Foundation for the Blind.

کد درس: ۱۶۵

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **ناتوانی‌های یادگیری**	**تعداد واحد:۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** روان‌شناسی تربیتی (۱۱۴) روان‌شناسی رشد (۱۱۵) روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Learning Disabilities	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری ★	
				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد ☐ سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- ضرورت و اهمیت توجه به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری
- تاریخچه، تعریف، شیوع و طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری، مانند مشکلات نوشتن (نارسا نویسی)، مشکلات خواندن (نارسا خوانی)، مشکلات ریاضی (نارسایی در حساب)، اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی و نارسایی در مهارت‌های اجتماعی
- علت‌شناسی، نشانه‌شناسی و ویژگی‌های دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری خاص

سرفصل ها:

- ضرورت و اهمیت توجه به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری و تاریخچهٔ ناتوانی‌های یادگیری
- تعریف ناتوانی‌های یادگیری
- شیوع و بروز ناتوانی‌های یادگیری
- روش‌های ارزیابی و تشخیص، سنجش و فرایند آموزش دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری.
- طبقه‌بندی ناتوانی‌های یادگیری
- تبیین رویکردهای گوناگون در علت‌شناسی دانش‌آموزان با ناتوانی‌های یادگیری خاص
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات نوشتن (نارسا نویسی)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات خواندن (نارسا خوانی)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با مشکلات ریاضی (نارسایی در حساب)
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی
- تعریف و روش‌های آموزش دانش‌آموزان با نارسایی در مهارت‌های اجتماعی
- آموزش خانواده‌هایی که فرزند با ناتوانی‌های یادگیری دارند

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- افروز، غلامعلی (۱۳۸۵). *اختلالات یادگیری*. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودک با ناتوانی یادگیری، در خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطهٔ انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۸۰). *درمان اختلالات خواندن*. تهران: نشر گفتمان خلاق
- تبریزی، مصطفی (۱۳۷۶). *اختلالات دیکته نویسی*. تهران: انتشارات فراروان.
- تبریزی، مصطفی (۱۳۷۸). *اختلالات ریاضی*. تهران: انتشارات فراروان.
- داکرل، جولی و مک‌شین، جان (۱۹۹۳). *رویکردی شناختی به مشکلات یادگیری کودکان*. ترجمهٔ عبدالجواد احمدی و محمود رضا اسدی (۱۳۷۶). تهران: انتشارات رشد.
- سلیکویتز، مارک (۱۹۹۸). *اختلال در خواندن و سایر مشکلات یادگیری*. ترجمهٔ علی اصغر احمدی و مسعود براتیان (۱۳۸۴). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- سیف نراقی، مریم و نادری، عزت الله (۱۳۷۹). *نارسایی‌های ویژه در یادگیری*. تهران: انتشارات مکیال.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۵). *ناتوانی‌های یادگیری*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- شیکدانز، جودیس و همکاران (۱۹۸۷). *گام‌های نخستین به سوی خواندن* (چاپ سوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و محمد جعفر کندی (۱۳۸۷). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- علی‌زاده، حمید (۱۳۸۳). *اختلال نارسایی توجه و فزون جنبشی*. تهران انتشارات رشد.
- کارتلج، جی و میلبرن، جی (۱۹۸۱). *آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان*. ترجمهٔ محمد حسین نظری نژاد (۱۳۶۹). مشهد: آستان قدس رضوی.
- کوپر، هریس (۲۰۰۱). *چالش مشق شب: راهنمای مدیران، معلمان، مادران و پدران* (چاپ دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و فریدهٔ نوری (۱۳۸۷). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- متسون، جانی و اولندیک، توماس (۱۹۸۸). *بهبود بخشی مهارت‌های اجتماعی کودکان: ارزیابی و آموزش*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه (۱۳۸۴). تهران: انتشارات اطلاعات.
- والاس، جرالد و مک لافلین، جیمز (۱۹۶۹). *ناتوانی‌های یادگیری: مفاهیم و ویژگی‌ها*. ترجمهٔ محمد تقی منشی طوسی (۱۳۶۹). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- هوارت، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). *دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم* (چاپ دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و هادی هاشمی رزینی (۱۳۸۸). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Howard, T. & Dresser, S.GG (۲۰۱۵). *Poverty Is NOT a Learning Disability: Equalizing Opportunities for Low SES Students.* London: Skyhorse Publishing.
Klingner, J.K.; Vaughn, S. & Boardman, A. (۲۰۱۵). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties (۲nd Ed).* New York: The Guilford Press.

Lerner, J.W. & Johns, B. (۲۰۱۵). *Learning Disabilities and Related Disabilities: Strategies for Success (۱۳th Ed).* New York: Wadsworth Publishing.

Matter, N. & Goldstein, S. (۲۰۱۵). Learning Disabilities and Challenging Behaviors: Using the Building Blocks Model to Guide Intervention and Classroom (۳rd Ed). London: Brookes Publishing

کد درس: ۱۶۶

<table>
<tr><td rowspan="4">عنوان درس به فارسی:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی</td><td rowspan="4">تعداد واحد:
۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="6">عنوان درس به انگلیسی:
Psychology & Education of Children with Hearing Impairment</td><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچهٔ روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب شنوایی
- تعریف‌ها، اصطلاحات و مفاهیم رایج در حوزهٔ روان‌شناسی، آموزش و توان‌بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- طبقه‌بندی‌های رایج و روش‌های ارتباطی
- رشد زبان و سایر حیطه‌های رشدی در کودکان با آسیب شنوایی
- ارزیابی‌های روانی- آموزشی کودکان با آسیب شنوایی
- روش‌های آموزش ویژه و آموزش فراگیر کودکان با آسیب شنوایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب شنوایی
- روش‌های آموزش و مشاوره به والدین دارای کودک با آسیب شنوایی
- **به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط**

سرفصل ها:

- تعریف‌ها، شیوع، طبقه‌بندی و علت‌شناسی آسیب شنوایی در کودکان
- تاریخچهٔ آموزش افراد با آسیب شنوایی در جهان
- تاریخچهٔ آموزش افراد با آسیب شنوایی در ایران
- ارزیابی، تشخیص و درمان در کودکان با آسیب شنوایی
- رشد هوش و سایر فرایندهای شناختی در کودکان با آسیب شنوایی
- رشد زبان و گفتار و مهارت‌های اجتماعی در کودکان با آسیب شنوایی
- روش ارتباط شفاهی
- زبان اشاره و انواع آن

- ارتباط آمیخته
- تربیت شنوایی و توان‌بخشی شنیداری کلامی
- برنامه‌های حمایتی، آموزش ویژه و آموزش فراگیر برای کودکان با آسیب شنوایی
- سمعک و نقش آن در توان‌بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- کاشت حلزون و نقش آن در توان‌بخشی کودکان با آسیب شنوایی
- تکنیک‌های آموزش خواندن و نوشتن به کودکان با آسیب شنوایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب شنوایی
- روش‌های آموزش و مشاوره با خانواده‌های دارای کودکان با آسیب شنوایی
- آشنایی با مراکز آموزشی، توان‌بخشی و مشاورهٔ کودکان با آسیب شنوایی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	
		نوشتاری	عملکردی
	★	★	★

منابع اصلی:

- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با آسیب شنوایی (فصل دهم)* در: *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- حسن زاده، سعید (۱۳۹۳). *روان‌شناسی و آموزش ناشنوایان* (چاپ دوم). تهران: انتشارات سمت.
- حسن زاده، سعید (۱۳۹۲). *کودک ناشنوا*. تهران: انتشارات آذرین مهر.
- ساویچ، آر؛ ایوانز، ال و ساویچ، جی (۱۹۹۹). *روان‌شناسی و ارتباط در کودکان ناشنوا*. ترجمهٔ شرمین خزائلی (۱۳۸۶). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- مورس، دانلد (۲۰۰۱). *آموزش و پرورش افراد ناشنوا: روان‌شناسی، اصول و کاربردها* (چاپ سوم). ترجمهٔ بتول اخوی راد و فاطمه لشکری نژاد (۱۳۹۱). تهران: انتشارات سمت.

Hogan, A. & Phillips, R. (۲۰۱۵). *Hearing Impairment and Hearing Disability: Towards a Paradigm Change in Hearing Services.* London: Ashgate Pub Co.

Knoors, H. & Marschark, M. (۲۰۱۵) *Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base: Perspectives on Deafness*. Oxford: Oxford University Press

Mayer, C. & Trezek, B.J. (٢٠١٥). *Early Literacy Development in Deaf Children: Perspectives on Deafness.* Oxford: Oxford University Press

Moeller, M.P. & Ermer, D.J. (٢٠١٥). *Promoting Speech, Language, and Literacy in Children Who Are Deaf or Hard of Hearing.* London; Brookes Publishing.

کد درس: ۱۶۷

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با آسیب بینایی

عنوان درس به انگلیسی:
Psychology & Education of Children with Visual Impairment</td><td rowspan="4">تعداد واحد:
۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچهٔ روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان با آسیب بینایی.
- اهمیت و ضرورت توجه به آموزش و پرورش کودکان با آسیب بینایی.
- تعریف‌ها، علت‌شناسی و ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
- طبقه‌بندی کودکان با آسیب بینایی.
- مهارت‌های اساسی در برنامهٔ درسی دانش‌آموزان با آسیب بینایی.
- آموزش ویژه و آموزش فراگیر برای کودکان با آسیب بینایی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های آموزش و مشاوره به والدین دارای کودک با آسیب بینایی

- **به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط**

سرفصل ها:

- تعریف‌ها، شیوع و طبقه‌بندی افراد با آسیب بینایی
- تاریخچهٔ آموزش افراد با آسیب بینایی در جهان
- تاریخچهٔ آموزش افراد با آسیب بینایی در ایران
- علت‌شناسی آسیب بینایی (عوامل قبل از تولد، عوامل هنگام تولد و عوامل بعد از تولد)
- ارزیابی، تشخیص و درمان در کودکان با آسیب بینایی
- ویژگی‌های کودکان با آسیب بینایی
- رشد هوش و سایر فرایندهای شناختی در کودکان با آسیب بینایی
- رشد زبان و گفتار و مهارت‌های اجتماعی در کودکان با آسیب بینایی

- مهارت‌های اساسی در برنامهٔ درسی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه (جهت‌یابی و تحرک؛ آموزش مهارت‌های زندگی- مستقل)
- برنامه‌های حمایتی و توان‌بخشی برای کودکان با آسیب بینایی
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- مشکلات و اختلال‌های عاطفی و رفتاری رایج در کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های آموزش و مشاوره با خانواده‌های دارای کودکان با آسیب بینایی
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با آسیب بینایی
- آشنایی با مراکز آموزشی، توان‌بخشی و مشاورهٔ کودکان با آسیب بینایی (سازمان آموزش و پرورش استثنایی، سازمان بهزیستی کشور، موسسهٔ عصای سفید)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- آرتر،کریستین و همکاران (۱۳۸۳). *کودکان با آسیب بینایی و آموزش تلفیقی*. ترجمه محمد احمد پناه. تهران: نشر دانژه.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با آسیب بینایی (فصل یازدهم) در خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد و پرند، اکرم (۱۳۷۹). هنجاریابی آزمون هوش ویلیامز برای کودکان با نارسایی بینایی، *مجله روانشناسی*، ۵، ۳، ۲۱۶-۲۳۰.
- به‌پژوه، احمد؛ پرتو، سارا و صابری، هایده (۱۳۹۲). بررسی اثربخشی کتاب بریل شنیداری-لمسی بر عواطف مثبت کودکان دارای نارسایی بینایی، *مجلهٔ علوم روان‌شناختی*،۱۲، ۴۶، ۱۸۷-۲۰۳.
- به‌پژوه، احمد، خانجانی، مهدی، حیدری، محمود و شکوهی یکتا، محسن (۱۳۸۶). بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر عزت نفس دانش آموزان نا بینا، پژوهش در *سلامت روان‌شناختی*، ۱، ۳، ۲۹-۳۷.
- تورس، ایرس و کورن، آن. آل (۱۳۸۱). *دانش‌آموز با مشکل بینایی در کلاس درس*. ترجمه علی اسلامبولچی مقدم. تهران: نشر دانژه.
- شریفی درآمدی، پرویز (۱۳۷۹). *روان‌شناسی و آموزش کودکان نابینا*. تهران: نشر گفتمان خلاق.
- نامنی، محمدرضا؛ حیات روشنایی، افسانه و ترابی میلانی، فریده (۱۳۹۰). *تحول روانی، آموزش و توان‌بخشی نابینایان* (چاپ سوم). تهران: انتشارات سمت.
- نیمن، سندی (۱۳۷۸). *آموزش والدین: ویژه کودکان نابینا*. ترجمه مهرناز سنایی و عاطفه غیاث فخری. تهران: سازمان آموزش و پرورش استثنایی.
- وبستر، الک و آور، جو (۱۳۷۸). *کودکان دارای آسیب‌های بینایی: تعامل اجتماعی، زبان و یادگیری*. ترجمه گروه پژوهشی ناشنوایی و نابینایی؛ ویراستاران احمد علی‌پور و سعید حسن‌زاده. تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.

- هورتون، کرک و فولر، رن (۱۳۸۱). *من نابینا نیستم، فقط خوب نمی‌بینم*. ترجمه علی اسلامبولچی مقدم. تهران: نشر دانژه.

Harris, M. (۲۰۱۵). *Seeing Through Blindness.* New York: Mat Harris.

Illingworth, W.H. (۲۰۱۵). ***H**istory of the Education of the Blind.* London: Forgoten Books.

Kamei-Hannan, C. & Ricci, L.A. (۲۰۱۵). *Reading Connections: Strategies for Teaching Students with Visual Impairments.* New York: AFB Press.

Knie, J.G. (۲۰۱۵). *A Guide to the Proper Management and Education of Blind Children: During Their Earlier Years.* New York: Forgotten Books.

کد درس:۱۶۸

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد:	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی	۲	نوع واحد	پایه	نظری	روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
			پایه	عملی	
			اصلی	نظری	
			اصلی	عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری ★	
Psychology & Education of Children with Intellectual Disability			تخصصی	عملی ★	
			اختیاری	نظری	
			اختیاری	عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچۀ روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- هدف‌ها و اصول روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- تعریف، علت‌شناسی و ویژگی‌های هر یک از گروه‌های کودکان با ناتوانی هوشی
- هوش چیست؟ و نظریه‌های گوناگون مربوط به هوش
- طبقه‌بندی کودکان با ناتوانی هوشی
- مهارت‌های اساسی در برنامۀ درسی دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی
- هدف‌های نهضت عادی سازی و آموزش فراگیر
- **به نمایش گذاشتن فیلم‌های آموزشی مناسب و انجام کارورزی در مراکز مربوط**

سرفصل ها:

- وادی‌های شناخت (انسان کیست؟ تعریف تعلیم و تربیت، هدف‌های تعلیم و تربیت، اصول تعلیم و تربیت و روش‌ها)
- ضرورت توجه به روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی
- تاریخچۀ روان‌شناسی و آموزش کودکان با ناتوانی هوشی و شیوع آن
- مبنای استثنایی بودن
- هوش چیست؟ و نظریه‌های گوناگون مربوط به هوش
- تعریف ناتوانی هوشی (کارکرد هوشی، رفتار سازشی و سن شروع)
- تعریف رفتار سازشی، انواع و سنجش آن
- طبقه‌بندی ناتوانی هوشی (رویکرد چند عاملی)
- علت شناسی ناتوانی هوشی: عوامل پیش از تولد (بارداری امن در مقایسه با بارداری ناامن)، عوامل هنگام تولد و عوامل پس از تولد)

- نقش سنجش در تشخیص و برنامه‌ریزی نظام‌های حمایتی
- مهارت‌های اساسی در برنامهٔ درسی دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی (مهارت‌های یازده‌گانه)
- نهضت عادی سازی و برنامه‌های یکپارچه سازی و فراگیر و روش‌های جایابی آموزشی
- نیازهای حمایتی کودکان با ناتوانی هوشی
- اهمیت پیشگیری و سیاست‌گذاری قانونی و عمومی
- روش‌های اصلاح نگرش نسبت به افراد با ناتوانی هوشی
- آموزش خانواده‌های دارای فرزندان با ناتوانی هوشی
- آشنایی با مراکز آموزشی و مشاورهٔ دانش‌آموزان با ناتوانی هوشی (سازمان آموزش و پرورش استثنایی و سازمان بهزیستی کشور)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- آرمسترانگ؛ توماس (۱۹۹۹). *هوش‌های چندگانه در کلاس درس*. ترجمهٔ مهشید صفری (۱۳۸۳). تهران: انتشارات مدرسه.
- افروز، غلامعلی (۱۳۹۳). *روان‌شناسی و توان‌بخشی کودکان آهسته گام (عقب ماندهٔ ذهنی)* (چاپ یازدهم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۴). *اصول و روش‌های پیشگیری از معلولیت‌ها*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۸). *روان‌شناسی و توان‌بخشی کودکان با نشانگان داون* (چاپ پنجم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن عقب‌ماندگی ذهنی آمریکا (۲۰۰۲). *عقب‌ماندگی ذهنی: تعریف، طبقه‌بندی و نظام‌های حمایتی*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و هادی هاشمی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- انجمن ناتوانی‌های هوشی و رشدی آمریکا (۲۰۱۰). *ناتوانی هوشی: تعریف، طبقه بندی و نظام‌های حمایتی*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و مونا دلاوریان (۱۳۹۴). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- سیف نراقی، مریم و نادری، عزت‌الله (۱۳۹۱). *روان‌شناسی کودکان عقب‌ماندهٔ ذهنی و روش‌های آموزش آنان* (چاپ هشتم). تهران: انتشارات سمت.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.
- هالاهان، دانیل و کافمن، جیمز (۱۹۹۴). *کودکان استثنایی: مقدمه‌ای بر آموزش‌های ویژه*. ترجمه مجتبی جوادیان (۱۳۷۱). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Beirne-Smith, M.; Patton, J.R. & Hill, S. (۲۰۱۵). *An Introduction to Intellectual Disabilities* (۸th Ed). New York: Pearson.

Hemmings, C. & Bouras, N. (۲۰۱۵). *Psychiatric and Behavioral Disorders in Intellectual and Developmental Disabilities (۳rd Ed).* London: Cambridge University Press.

Lewis, M. & Rudolph, K.D. (۲۰۱۵). *Handbook of Developmental Psychopathology* (۳rd Ed). New York: Springer.

Matson, J.L. & Matson, M.L. (۲۰۱۵). *Comorbid Conditions in Individuals with Intellectual Disabilities (Autism and Child Psychopathology Series).* New York: Springer.

کد درس: ۱۶۹

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
روان‌شناسی و آموزش کودکان تیزهوش و خلاق

عنوان درس به انگلیسی:
Psychology & Education of Gifted & Creative Children</td><td rowspan="4">تعداد واحد:
۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ ■ کارورزی آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- تاریخچهٔ روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- تعریف، هدف‌ها و اصول روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- عوامل موثر بر رشد هوش و خلاقیت و ویژگی‌های کودکان تیزهوش و خلاق
- طبقه‌بندی کودکان تیزهوش و خلاق
- مهارت‌های اساسی در برنامهٔ درسی دانش‌آموزان تیزهوش و خلاق

سرفصل ها:

- مفاهیم بنیادین در قلمرو هوش، استعداد، تیزهوشی و خلّاقیّت (هوش چیست؟ خلاقیت چیست؟)
- اهمیت و ضرورت توجه به کودکان تیزهوش و خلاق
- تاریخچهٔ روان‌شناسی و آموزش و پرورش کودکان تیزهوش و خلاق
- خاستگاه‌های وراثتی و محیطی تیزهوشی و خلّاقیّت (عوامل موثر بر رشد هوش و خلاقیت)
- تشخیص و شناسایی تیزهوشی و خلّاقیّت
- ویژگی‌های کودکان تیزهوش و خلاق
- انواع خلّاقیّت و موانع بروز خلاقیت
- روش‌های آموزش به کودکان تیزهوش
- روش‌های آموزش به کودکان خلاق و تقویت خلاقیت
- روان‌شناسی و آموزش تیزهوشی و سازماندهی و مدیریت
- سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش ویژه در نظام یکپارچه‌سازی آموزشی، تلفیق و فراگیر
- سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش ویژه در نظام جداسازی آموزشی و تفکیک

- راهبردهای ویژه در پرورش استعدادهای درخشان و معرفی سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان (سمپاد)، مدارس ویژهٔ دانش‌آموزان تیزهوش و معرفی طرح شهاب
- خدمات حمایتی، راهنمایی و مشاوره برای دانش‌آموزان تیزهوش و خلاق
- آموزش خانواده‌های دارای فرزندان تیزهوش و خلاق

ارزشیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- آرمسترانگ؛ توماس (۱۹۹۹). *هوش‌های چندگانه در کلاس درس*. ترجمهٔ مهشید صفری (۱۳۸۳). تهران: انتشارات مدرسه.
- اژه‌ای، جواد (۱۳۸۳). *ویژگی‌های شخصیتی تیزهوشان در پژوهش‌های روان‌شناختی ایران*. تهران: نشر سمپاد.
- اژه‌ای، جواد (۱۳۸۳). *ویژگی‌های کودکان تیز هوش*. تهران: نشر سمپاد.
- استرنبرگ، رابرت و ریس، سالی (۱۹۹۹). *تیزهوشی: تعاریف و مفاهیم*. ترجمه مجتبی امیری مجد (۱۳۸۵). تهران: نشر دانژه.
- افروز، غلامعلی و کامکاری، کامبیز (۱۳۹۰). *هوش و خلاقیت: تاریخچه، نظریه‌ها و رویکردها* (چاپ دوم). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). خانواده و روش‌های تقویت خلاقیت در کودکان در: *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطهٔ انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- حسینی، افضل‌السادات (۱۳۹۴). *ماهیت خلاقیت و شیوه‌های پرورش آن* (چاپ هفتم). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم (۱۳۸۹). *روان‌شناسی و آموزش تیزهوشان*. تهران: انتشارات تیمور زاده.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۷۶). *شناسایی و پرورش استعداد ریاضی*. تهران: انتشارات سایه نما.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۳). *روان‌شناسی کودکان تیزهوش و روش‌های آموزش ویژه* (چاپ دوم). تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *آموزش و پرورش برای استعداد و تیزهوشی*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *خلاقیت*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- کاظمی حقیقی، ناصرالدین (۱۳۹۴). *روان‌شناسی تربیتی استعداد*. تهران: انتشارات تابان خرد.
- گالاگر، جیمز (۱۹۹۹). *آموزش کودکان تیزهوش* (چاپ هفتم). ترجمهٔ مجید مهدی زاده و احمد رضوانی (۱۳۹۲). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمۀ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمۀ احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Fonseca, C. (۲۰۱۵). *I'm Not Just Gifted: Social-Emotional Curriculum for Guiding Gifted Children.* New York: Prufrock Press.

Klein, B. (۲۰۱۵). *The Challenges of Gifted Children: Empowering Parents to Maximize Their Child's Potential.* London: Praeger.

Neihart, M.; Pfeiffer, S. & Cross, T. (۲۰۱۵). *The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know?* (۲nd Ed). New York: Prufrock Press.

Smutny, J.F. (۲۰۱۵). *Teaching Gifted Children in Today’s Preschool and Primary Classrooms: Identifying, Nurturing, and Challenging Children Ages* ۴-۹. London: Free Spirit Publishing.

کد درس: ۱۷۰

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **مددکاری اجتماعی**	**تعداد واحد:**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)
				عملی	
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Social Work	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری ★	
				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان با:

- اهمیت و ضرورت توجه به مددکاری اجتماعی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- تعریف، اصول و روش‌های مددکاری اجتماعی
- تاریخچهٔ خدمات اجتماعی در اسلام
- روش‌ها و فنون مصاحبه در مددکاری اجتماعی
- معرفی و کاربرد الگوهای مددکاری اجتماعی
- علت‌شناسی آسیب‌های اجتماعی
- مراحل مددکاری اجتماعی: تشخیص و فرایند کمک و درمان به کودکان با نیازهای ویژه، مانند کودکان کم‌توان ذهنی، کودکان با آسیب شنوایی، کودکان با آسیب بینایی، کودکان معلول جسمی، کودکان با مشکلات گفتاری، کودکان با ناتوانی یادگیری

سرفصل ها:

- اهمیت و ضرورت توجه به مددکاری اجتماعی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- مفاهیم کلیدی در مددکاری اجتماعی (مددکار اجتماعی، مددجو، موسسه، مسأله)
- تعریف مددکاری اجتماعی؟ (مددکار اجتماعی کیست؟ و مددکاری اجتماعی چیست؟)
- مددکار اجتماعی با چه کسانی سروکار دارد؟
- هدف‌های مددکاری اجتماعی، روش‌های مددکاری اجتماعی: فردی، گروهی و جامعه‌ای
- اصول مددکاری اجتماعی
- تاریخچهٔ مددکاری اجتماعی و خدمات اجتماعی در اسلام
- آشنایی با مؤسسات رفاهی و سازمان‌های مردم نهاد
- مددکاری اجتماعی و نیازهای بشر
- اهمیت مصاحبه در مددکاری اجتماعی و اصول و فنون مصاحبه در مددکاری اجتماعی
- مهارت‌های مورد نیاز در مددکاری اجتماعی

- معرفی الگوهای مددکاری اجتماعی
- مددکاری اجتماعی با خانوادهٔ کودکان استثنایی

ارزشیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- برامر، لورنس (۱۹۹۳). *مراحل و مهارت‌های مددکاری*. ترجمه پروانه کارکیا (۱۳۷۷). تهران: انتشارات سمت.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۷۷). *چهار نوشتار دربارهٔ مددکاری اجتماعی*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۱). *خانواده و کودکان با نیازهای ویژه*. تهران: انتشارات آوای نور.
- به‌پژوه، احمد (۱۳۹۲). *اصول برقراری رابطهٔ انسانی با کودک و نوجوان* (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.
- پرلمن، هلن (۱۳۷۱). *مددکاری اجتماعی*. ترجمه پریوش منتخب. تهران: انتشارات آموزش انقلاب اسلامی.
- پیکارد، بتی (۱۳۷۳). *مقدمه‌ای بر مددکاری اجتماعی*. ترجمه منیرالسادات میربها و اکبر بخشی‌نیا. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
- خاکساری، محمد حسن (۱۳۷۲). *مبانی مددکاری اجتماعی*. تهران: انتشارات سازمان بهزیستی.
- رنجبر، محمدرضا (۱۳۷۳). *کاربرد مصاحبه در مددکاری اجتماعی*. تهران: انتشارات آوای نور.
- زاهدی اصل، محمد (۱۳۷۱). *مقدمه ای بر خدمات اجتماعی در اسلام*. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
- سام آرام، عزت الله (۱۳۶۹). *مددکاری اجتماعی: کار با فرد*. تهران: انتشارات رشد.
- فیتزپاتریک، کرول و شری، جان (۲۰۰۴). *روش‌های مقابله با افسردگی نوجوانان: راهنمای والدین* (چاپ دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و فریده نوری (۱۳۹۰). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- گوردون، میخائیل و ریان، دیوید و شیلو، تامار (۱۹۷۲). *کمک به رشد گفتار و زبان کودکان کم‌توان ذهنی* (چاپ سوم). ترجمه احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۹۲). تهران: نشر دانژه (رجوع کنید به جدیدترین کتاب‌شناسی روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی).
- منا، روزانه و لندی، سارا (۲۰۰۱). *مشاوره با والدین کودکان پرخاشگر*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه (۱۳۸۹). تهران: نشر دانژه.
- لورمن، تیم؛ دپلر، جوآن و هاروی، دیوید (۲۰۰۵). *آموزش فراگیر: راهنمای عملی در حمایت از یادگیرندگان با توانایی‌های گوناگون*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه و عباسعلی حسین‌خانزاده (۱۳۹۲). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- متسون، جانی و اولندیک، توماس (۱۹۸۸). *بهبود بخشی مهارت‌های اجتماعی کودکان: ارزیابی و آموزش*. ترجمهٔ احمد به‌پژوه (۱۳۸۴). تهران: انتشارات اطلاعات.
- هوارت، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). *دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم* (چاپ دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و هادی هاشمی رزینی (۱۳۸۸). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمهٔ احمد به‌پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.

Corcoran, J. & Walsh, J.M. (۲۰۱۵). *Mental Health in Social Work: A Casebook on Diagnosis and Strengths Based Assessment (DSM ۵ Update)* (۲nd Ed). New York: Pearson

Hohman, M. (۲۰۱۵). *Motivational Interviewing in Social Work Practice (Applications of Motivational Interviewing).* New York: The Guilford Press.

Knapp, S.E.; Jongsma, A.E. & Dimmitt, C.L. (۲۰۱۴). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-۵ Updates, (۲nd Ed).* New York: Wiley.

Mark, J.M. & Fraser, M.W. (۲۰۱۵*). Social Policy for Children and Families: A Risk and Resilience Perspective* (۳rd Ed). London; SAGE Publications.

کد درس: ۱۷۱

عنوان درس به فارسی: متون تخصصی علوم تربیتی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹) و متون تخصصی (۱۲۹)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **English Text**	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری ★	
				عملی ★	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشناسازی دانشجویان:

- با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند، مانند: فرهنگ‌های روان‌شناسی، پزشکی، علوم رفتاری، روان‌پزشکی و توان بخشی، کتاب‌شناسی‌ها، مجله‌های علمی و کتاب‌های درسی مربوط
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی در حوزۀ روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه به منظور فهم و درک متون تخصصی
- با اصطلاحات (ترمینولوژی) و مفاهیم تخصصی مربوط و یافتن معادل‌های مناسب به زبان فارسی
- ترجمۀ روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املایی و انشایی و دستوری در نوشتن.
- با یک موضوع یا الگوی تحقیق علمی به منظور الهام گرفتن و اجرای آن در آینده

سرفصل ها:

در این درس از یکایک دانشجویان عزیز انتظار می‌رود با آمادگی قبلی، شرکت فعال و حضور آگاهانه در کلاس، قبلاً یک مقالۀ علمی به زبان انگلیسی را با مشورت استاد درس انتخاب و ترجمه کنند. همچنین در هر جلسه، به دانشجویان فهرستی از واژگان تخصصی داده می‌شود تا با دقت معادل‌یابی کنند و آن را در کلاس مورد بحث و گفتگو قرار می‌دهند. بنابراین دانشجویان قادر می‌شوند به تدریج به هدف‌های زیر نایل گردند و بتوانند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املایی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

تکلیف‌ها و ارزیابی

۱- حضور فعال در کلاس درس

۲- انتخاب یک مقالهٔ علمی و ترجمهٔ کامل آن از زبان انگلیسی به زبان فارسی با مشورت استاد درس و در حیطهٔ علمی مورد علاقه دانشجو

۳- یافتن معادل‌های مناسب به زبان فارسی برای واژه‌های تخصصی به زبان انگلیسی.

۴- یافتن معادل‌های مناسب به زبان انگلیسی برای واژه‌های تخصصی به زبان فارسی.

ارزشیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- ویلیامز، فیلیپ (۱۹۸۸). *فرهنگ توصیفی کودکان استثنایی: آموزش و پرورش، روان‌شناسی، توان‌بخشی و علوم وابسته* (ویراست دوم). ترجمه احمد به پژوه و همکاران (۱۳۸۶). تهران: انتشارات بعثت.
- بریجانیان، ماری (۱۳۷۱). *فرهنگ اصطلاحات فلسفه و علوم اجتماعی* (دو جلد) ویراستهٔ بهاء الدین خرمشاهی. تهران: موسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی.
- براهنی، محمد نقی و همکاران (۱۳۶۸). *واژه‌نامه روان‌شناسی و زمینه‌های وابسته*. تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.
- بهرامی، غلامرضا و معنوی، عزالدین (۱۳۷۰). *فرهنگ لغات و اصطلاحات چهار زبانه روان‌پزشکی*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- پور افکاری، نصرالله (۱۳۷۶). *فرهنگ جامع روان‌شناسی و روان‌پزشکی* (دو جلد). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.
- شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۶۴). *فرهنگ علوم رفتاری*. تهران: انتشارات امیر کبیر.
- منصور، محمود، دادستان، پریرخ و راد، مینا (۱۳۵۶). *لغت نامه روان شناسی: واژه‌ها و اصطلاحات روان شناسی و همراه با معادل‌های انگلیسی و فرانسه آنها*. تهران: لوح.
- نوردبی، ورنون و کالوین، هال (۱۹۷۸). *راهنمای زندگینامه و نظریه‌های روان‌شناسان بزرگ*. ترجمه احمد به پژوه و رمضان دولتی (۱۳۸۶). تهران: انتشارات منادی تربیت.
- نیلی پور، رضا و همکاران (۱۳۸۰). *فرهنگ آسیب شناسی گفتار و زبان*. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی.
- باطنی، محمد رضا (۱۳۸۱). *فرهنگ معاصر: انگلیسی- فارسی* (دو جلد). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر
- حق شناس، علی محمد و همکاران (۱۳۸۵). *فرهنگ معاصر هزاره انگلیسی- فارسی* (دو جلد). تهران: انتشارات فرهنگ معاصر.

Deiner, P. (۲۰۱۲*). Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice* (۶th Ed). New York: Wadsworth Publishing.

Gargiulo, R.M. (۲۰۱۴). *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality* (Fifth Ed). SAGE Publications.

Hallahan, D.P.; Kauffman, J.M. & Pullen, P.C. (۲۰۱۱). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (۱۲th Ed). New York: Pearson.

Mash, E.J.; Wolfe, D.A. & Parritz, R. (۲۰۱۱). *Exceptional Child Psychology*. New York: Cengage Learning.

کد درس:۱۷۲

عنوان درس	تعداد واحد / ساعت	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی** **عنوان درس به انگلیسی:** **Experimental Science and Social Studies Teaching Methods**	**تعداد واحد:** ۲ (۱+۱) **تعداد ساعت:** ۳۲+۱۶	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** الگوها و روش های تدریس (۱۰۴)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
			تخصصی	نظری ❊	
				عملی ❊	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی علمی: ■ دارد ☐ ندارد سفر علمی■ کارگاه ☐ آزمایشگاه■ سمینار■ پروژه■				

(یک واحد از این درس به روش تدریس علوم تجربی و یک واحد به روش تدریس علوم اجتماعی اختصاص دارد)

بخش اول روش تدریس علوم تجربی:

اهداف:

- آشنا نمودن دانشجویان با:
  - ماهیت و هدف های آموزش علوم تجربی در دوره پیش دبستانی و ابتدائی
  - کاربرد نظریه‌های رشد در آموزش علوم تجربی دوره پیش‌دبستانی و ابتدایی
  - انواع مهارت‌های روش علمی (فرآیندی و فرآورده ای)
  - راهبردهای آموزش علوم
  - روش های آموزش علوم (انتقالی، اکتشافی، تعاملی، فرآیندی، تلفیقی)
  - امکانات، وسایل و مواد لازم برای آموزش علوم
  - انواع شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌های علمی کودکان در درس علوم تجربی
  - تحلیل ساختار برنامه درسی علوم تجربی توسط دانشجویان

سرفصل ها:

- هدف های برنامه درسی علوم در دوره پیش‌دبستانی و ابتدایی
- نقش معلم، دانش آموز و نگاه به علم و یادگیری در رویکرد انتقالی
- مهارت های فرآیندی آموزش علوم
- مهارت های فرآیندی تلفیقی آموزش علوم
- رویکرد پروژه محور در آموزش علوم تجربی
- کاربرد نظریه‌های رشد در آموزش علوم دوره پیش‌دبستانی و ابتدایی
- انواع مهارت‌های روش علمی (با تاکید بر مشاهده، تغییرات و طبقه‌بندی

- راهبردهای تدریس علوم
- روش‌ها و فنون تدریس علوم؛
- امکانات، وسایل و مواد لازم برای آموزش علوم؛
- شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌های علمی کودکان

بخش دوم: روش تدریس علوم اجتماعی:

اهداف:

– آشنا نمودن دانشجویان با:

- ماهیت و هدف های برنامه درسی اجتماعی در دوره پیش دبستانی و ابتدائی
- آشنایی با مهارت های تفکر و فرآیندی در علوم اجتماعی
- کاربرد نظریه‌های رشد در آموزش اجتماعی دوره پیش‌دبستانی و ابتدایی
- انواع مهارت‌های روش علمی
- راهبردها، روش ها و فنون تدریس اجتماعی
- انواع شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌های علمی کودکان در درس اجتماعی
- تحلیل ساختار برنامه درسی و اجتماعی توسط دانشجویان.

سرفصل ها:

فصل اول : کلیات

- هدف های برنامه درسی علوم اجتماعی در دوره پیش‌دبستانی وابتدایی؛
- ضرورت و اهمیت برنامه درسی علوم اجتماعی
- تاریخچه مطالعات اجتماعی

فصل دوم: راهبردهای تدریس و یادگیری

- آموزش مستقیم (توضیحات معلمان، پرسش و پاسخ، نمایشی)
- آموزش غیرمستقیم (ایفای نقش، کارگروهی، کاوشگری، مطالعه موردی)
- شناسایی رویکردهای حل مسأله و پژوهشگری در سطوح چهارگانه (سطح اول: کاوشگری در سطوح پایین تر حوزه شناختی، سطح دوم: کاوشگری های مبتنی برالگوگیری، سطح سوم: تفکر سطح بالا، پژوهش و ژرف اندیش، سطح چهارم: تعامل و تفکر فرا انتزاعی در مسائل بحث انگیز اجتماعی)
- سوادهای اساسی اجتماعی
- مهارت های اساسی یادگیری
- تفکر انتقادی
- مراحل رویکرد حل مسئله (الگوی ون سیکل ۱۹۹۰، الگوی کراپ ۱۹۸۸، الگوی سولومن ۱۹۸۷)
- آموزش تفکر ..... (اداره خانواده، اداره شهر، سرپرستی یک تیم ورزشی)

فصل سوم: رویکردهای جدید در آموزش علوم اجتماعی

– پروژه ها (انفرادی، گروهی)

چگونگی اجرای پروژه ها (انتخاب موضوع، شناسایی و بررسی زمینه ها جهت آموزش حوزه های مطالعات اجتماعی، تعیین اهداف و انتخاب منابع، نحوه ارزشیابی از پروژه ها)

رویکرد رشد اخلاقی

رویکرد پرورش منش
رویکرد تجزیه و تحلیل ارزشها
-- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در درس علوم اجتماعی

فصل چهارم: بررسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی

- شناسایی ساختار کتاب درسی و ساختار دروس (مفاهیم، مضامین، مهارت ها، فرصت های یادگیری پیش بینی شده، چگونگی تلفیق محتوا با سایر دروس)
- بررسی ویژگی های کتاب درسی شامل موضوع، حجم و صفحات کتاب، تعداد فصول و بخش ها، ساعات پیش بینی شده برای تدریس
- ساختار کتاب درسی شامل تصاویر، فعالیت های آموزشی و مهارت ها

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	

۱۲ نمره کار عملی (۳ نمره مشاهده، ۳ نمره تهیه گزارش، ۶ نمره طرح درس)، ۸ نمره مباحث نظری سر فصل (توصیه می‌شود این درس به صورت تدریس تیمی (Team teaching) ارائه گردد).

منابع درس روش تدریس علوم تجربی:

منابع اصلی:

- شهرتاش، فرزانه؛ فلسفی، فاطمه؛ رهبر، ژاله؛ حاجیان، سهیلا (۱۳۸۴). *مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم.* تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- دیتس، جورج؛ نلسون، آبراهام (۱۳۸۸). *آموزش علوم در مدارس ابتدایی.* ترجمه بهمن سقط‌چیان. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، چاپ نهم.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- یونسکو (۱۳۸۲). *روش‌ها و فنون در آموزش علوم.* ترجمه مهتاش اسفندیاری، مرتضی خلخالی، حسین دانشفر و جواد هاشمی تفرشی. تهران: انتشارات مدرسه، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، چاپ پنجم.
- هارلن، وین (۱۳۸۹). *نگرشی نو بر آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی.* ترجمه شاهده سعیدی. تهران، انتشارات مدرسه، چاپ پنجم.
- آزبرن، راجرز و همکاران (۱۳۷۴)، نکات اساسی در آموزش علوم ابتدایی، مترجمان طاهره رستگار، حسینی دانشفر، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی
- کویری، -----()، ساختارگرایی برای معلمان علوم، ترجمه محمود امانی طهرانی، رشد آموزش ابتدایی شماره ۵
- فردریک، آنتونی، آسیموف، آیزاک (۱۳۷۷)، راهنمای پروژه های علمی، مترجم علیرضا توکلی، انتشارات مدرسه

- ریچارد، جیم، رز با همکاران ()، مهارت های یادگیری، مترجمان حسینی دانشفر و طاهره رستگار(۱۳۷۹)، تهران: انتشارات سمت
- هارلن،وین(۲۰۰۱)دشواری های آموزش علوم تجربی،مترجم طاهره رستگار، تهران،مرات ۱۳۹۴

منابع درس روش تدریس علوم اجتماعی:

منابع اصلی:

- کتاب روش آموزش مطالعات اجتماعی کد ۶۰۰۰، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- برنامه درسی مطالعات اجتماعی/ کتاب درسی مطالعات اجتماعی/ مقالات در زمینه آموزش مطالعات اجتماعی
- فتحی واجارگاه، کوروش.(۱۳۸۵). برنامه ریزی درسی، تهران: انتشارات مدرسه
- سلسبیلی، نادر(۱۳۸۴)، آشنایی با تجربیات و طرح های حوزه رویکرد حل مسأله و پژوهشگری با تأکید بر آموزش دروس اجتماعی، تهران، انتشارات مدرسه
- رومانو، کاترین(۱۳۸۲)، باستان شناسی در مدرسه، مترجم حمیدرضا .... ، روزنامه همشهری، ۱۸ فروردین
- پیاژه، ژان (۱۳۶۷)، روان شناسی و دانش آموزش و پرورش، مترجم محمد کاردان، تهران: انتشارات دانشگاه تهران

کد درس:۱۷۳

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="10">عنوان درس به فارسی:
آموزش هنر

عنوان درس به انگلیسی:
Art Education</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت:
۳۲+۱۶</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی:■ دارد ☐ندارد</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی■ کارگاه ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

پرورش خلاقیت ومهارتهای زندگی از طریق یادگیری فعالیتهای هنری، آموزش مهارت های هنری مختلف جهت تولید آثار هنری توسط دانشجویان، شناخت روش های مناسب آموزش هنر در دوره پیش دبستان و دبستان، شناخت روش های ارزشیابی مناسب برنامه درسی هنر، ایجاد توانایی نقد آثار هنری تولید شده توسط دانشجویان، آشنایی با مراکز هنری ویژه کودکان (خارج از محیط دانشگاه)

سرفصل ها:

- تعریف هنر
- دیدگاه ها و رویکردهای تربیت هنری
- ضرورت و اهمیت فعالیت هنری
- جایگاه هنر در آموزش کودکان
- پرورش خلاقیت و مهارتهای زندگی از طریق فعالیتهای هنری نقاشی، کاردستی، کاردستی باگل ،سرود، تئاتر،خوشنویسی
- روش های تدریس مهارت های هنری(نقاشی، کاردستی، کاردستی باگل، سرود، تئاتر، خوشنویسی)
- خلق آثار هنری از بعد زیبا شناسی و هنری
- مهارتهای نقد هنری

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★	*	

منابع:

- مهرمحمدی، محمود، لرکیان، مرجان (۱۳۹۱). *بازآفرینی آموزش هنر در نظام تعلیم و تربیت*. تهران: انتشارات سمت (برای واحد تئوری).
- گنجی، لیلی، ترکمان، منوچهر (۱۳۶۶). *کاردستی و هنر*. دفتر امورکمک‌آموزشی و کتابخانه‌ها (برای واحد عملی).
- خمارلو، توران(۱۳۹۰). *کتاب کار مربی کودک (برنامه کار مربی در مهد کودک و کودکستان)*. ناشر دیدار.
- مهرمحمدی، محمود (۱۳۹۰). *آموزش عمومی هنر: چیستی، چرایی، چگونگی*. نشر مدرسه.
- ضمائم راهنمای برنامه هنر پایه‌های دوم، سوم، چهارم دفتر چاپ و توزیع.
- راهنمای درس هنر برای معلمان پایه‌های اول، دوم و سوم ابتدایی.

کد درس: ۱۷۴

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
روش تدریس ریاضیات

عنوان درس به انگلیسی:
Methods of Teaching Mathematics</td><td rowspan="2">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
الگوها و روش های تدریس (۱۱۱)،
روانشناسی یادگیری(۱۹۶)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="6">تعداد ساعت:
۱۶+۳۴</td><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="6">آموزش تکمیلی عملی:■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس

- زمینه‌سازی برای تفکر عمیق دانش‌جویان در مورد ریاضیات مناسبِ آموزش در دوران کودکی.
- آشنایی با یک رویکرد تحولی جامع به آموزش ریاضی، شامل روانشناسی تفکر و یادگیری ریاضی
- آشنایی با روش‌های مشاهده و ارزشیابی یادگیری ریاضی کودکان و نمونه برنامه‌های درسی ریاضی

سرفصل‌ها

بخش اول: مبانی تدریس ریاضی

- ماهیت ریاضی و یادگیری آن در دوره پیش‌دبستانی
- ماهیت ریاضی و یادگیری آن در دوره دبستان
- رویکرد آموزشی تدریس از طریق حل مسئله
- زمان شکل‌گیری و نحوه تدریس مفاهیم پایه ریاضی با توجه به مراحل رشد ذهنی و شناختی کودکان
- طراحی آموزشی برای تدریس مسئله محور
- شیوه‌های ارزشیابی به عنوان ابزاری برای یادگیری ریاضی در دوره‌های پیش‌دبستانی و دبستان (به تفکیک دوره)
- استفاده از فناوری در تدریس ریاضی دوره‌های پیش‌دبستانی و دبستان (به تفکیک دوره)

بخش دوم: توسعه مفاهیم و رویه‌های ریاضی

- شکل‌گیری مفهوم عدد و درک کمّی
- شکل‌گیری معنای اعمال حسابی
- شکل‌گیری تفکر جبری: تعمیم، الگویابی و تابع‌ها
- شکل‌گیری تفکر هندسی و مفاهیم هندسه
- استدلال کردن و تصمیم‌گیری
- شکل‌گیری مفاهیم اندازه‌گیری
- شکل‌گیری مفهوم کسر
- شکل‌گیری مفاهیم اعشار و درصد
- شکل‌گیری مفاهیم تجزیه و تحلیل داده‌ها و احتمال

توجه: در این برنامه لازم است موضوعات مطرح در بخش‌های اول و دومِ سرفصل‌ها، به صورت موازی آموزش داده شوند. به عبارت دیگر، سرفصل‌های بخش دوم به عنوان بستر و نمونه‌هایی برای آموزش سرفصل‌های بخش اول مورد بحث و بررسی قرار گیرند. به عنوان نمونه، در بحث ماهیت ریاضی در دوره پیش‌دبستان، می‌توان به چگونگی شکل‌گیری مفهوم کمیت و مقایسه اشاره نمود.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		★

ارزشیابی مستمر: تهیه یک پوشه کار برای گردآوری کلیه فعالیت‌های انجام شده توسط دانشجویان در طول نیمسال تحصیلی

پروژه: دانشجویان لازم است یکی از مباحث ریاضیات دبستانی یا پیش‌دبستانی را انتخاب و فعالیت‌های یادگیری مناسب برای تدریس آن مبحث طراحی کنند.

منابع

- غلام‌آزاد، سهیلا (۱۳۹۱). رویکرد شناختی به آموزش ریاضی در دوره ابتدایی. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران*، شماره ۲۴، سال ششم.

- کیل پاتریک، جرمی و سوافورد، جین. (۲۰۰۲). *کمک کنیم کودکان ریاضی یاد بگیرند*. مترجمان: مهدی بهزاد و زهرا گویا. (۱۳۸۷). انتشارات فاطمی.

- هایلوک، درک و تانگاتا، فیونا. (۲۰۰۷). *مفاهیم کلیدی در تدریس ریاضی دوره ابتدایی*. انتشارات SAGE.

(ترجمه این کتاب توسط آقای محمد حسام قاسمی در حال انجام است و تا کنون بخش عمده آن در قالب مقاله در مجلات رشد آموزش ریاضی شماره‌های ۱۱۶ تا ۱۲۲ به چاپ رسیده است.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M. (۲۰۱۳) *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally*. Pearson Education, USA

Musser, G. L., Burger, W. F., Peterson, B. E. (۲۰۱٤) *Mathematics for Elementary Teachers, A contemporary approach.* Gohn Wiley & Sons, Inc.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شکوهی، غلامحسین. (۱۳۴۶). *روش آموختن حساب و هندسه*. چاپخانه پیروز.

Cai, J., Knuth, E., (۲۰۱۱). *Early Algebraization, A Global Dialogue from Multiple Perspectives*. Springer.

Clarke, B., Grevholm, B., Millman, R., (۲۰۰۹). *Tasks in Primary Mathematics Teacher Education; Purpose, Use and Exemplars*. Springer.

Sarama, J., Clements, D. H., (۲۰۰۹). *Early Childhood Mathematics Education Research, Learning Trajectories for Young Children*. Routledge.

Steffe, L. P., Olive, J., (۲۰۱۰). *Children’s Fractional Knowledge*. Springer.

کد درس: ۱۷۵

<table>
<tr><td rowspan="10">**عنوان درس به فارسی:**
روش های تدریس فارسی به کودکان فارسی زبان و دوزبانه

عنوان درس به انگلیسی:
Methods of Teaching Farsi to Persian & Bilingual Children</td><td rowspan="4">**تعداد واحد: ۲(۱+۱)**</td><td rowspan="8">**نوع واحد**</td><td rowspan="2">**پایه**</td><td>نظری</td><td rowspan="8">**دروس پیش نیاز:**
الگو ها و روش های تدریس(۱۰۴)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اصلی**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">**تعداد ساعت: ۳۲**</td><td rowspan="2">**تخصصی**</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**اختیاری**</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">**آموزش تکمیلی عملی:** ■ دارد   ندارد ☐</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی☐   کارگاه ☐   آزمایشگاه☐   سمینار☐   پروژه ■</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنا نمودن دانشجویان با:

- آشنایی با نظام زبان فارسی
- ماهیت و هدف های برنامه درسی آموزش کودکان دو زبانه در دوره ابتدایی؛ اصول، فرایندها و فنون آموزش کودکان دوزبانه؛ ویژگی‌های ذهنی و زبانی و فرهنگی - اجتماعی کودکان دوزبانه
- راهبردها، روش ها و فنون تدریس زبان فارسی؛
- شیوه‌های ارزشیابی از آموخته‌های علمی کودکان در درس زبان

سرفصل ها:

بخش اول: آموزش زبان فارسی به کودکان فارسی زبان

فصل اول: مفاهیم کلی زبان فارسی

- **کلیاتی درباره زبا ن، ویژگی های زبان، نقش های زبان، گونه های زبان،** توانش زبانی، کنش زبانی و توانش ارتباطی (زبان بدن-موقعیت-مخاطب و....)
- **نظام زبان فارسی**(نظام آوایی، صرفی، نحوی و معنایی وگفتمانی زبان
- **مهارت های چهارگانه آموزش زبان فارسی**

گوش دادن(تعریف،انواع،فنون آموزشی برای آموزش گوش دادن)

گفتن(تعریف،مکالمه،فنون آموزشی موردنیاز)

خواندن (تعریف- انواع خواندن معنادار، خواندن با لحن و آهنگ مناسب، بیان احساسات و ادراک به صورت گفتاری)

نوشتن(تعریف- انواع نوشتن)

فصل دوم: آشنایی با ساختار زبان فارسی

- هدف های برنامه درسی زبان فارسی در دوره ابتدایی
- ضرورت و اهمیت برنامه درسی زبان فارسی
- کاربرد نظریه‌های یادگیری و آموزشی در آموزش زبان فارسی دوره ابتدایی (نظریه: اسکینر، پیاژه، ویگوتسکی، چامسکی)
- رویکردهای برنامه درسی زبان فارسی در دوره ابتدایی
- اصول آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی

فصل سوم: آموزش مهارت های چهارگانه زبان فارسی

- مهارت های خواندن و رویکردها و روش های اموزش آن در دوره دبستان

  آموزش خواندن: رویکردها، روش ها و شیوه های آن

  روش تحلیلی، روش کلی، ترکیبی، روش چند حسی، الفبای اصلاح شده

  آموزش روان خوانی متون ساده

  روش های خواندن متن های ساده، پیچیده
- مهارت نوشتن و شیوه تدریس آن در دبستان

  حرف نویسی، کلمه نویسی، جمله نویسی، املاء و انشاء

  آموزش رونویسی، آموزش املاء، آموزش کلمه سازی، جمله سازی

  آموزش انشاء، و روش های آن

فصل چهارم: آموزش نکات نگارشی، املایی، دستوری و ادبی (اختیاری)

– نکات نگارشی(نقل قول مستقیم و غیر مستقیم، تبدیل گفتار به نوشتار، نامه نویسی، خلاصه نویسی، گزارش نویسی، یادداشت برداری، کاربرد علائم نگارشی، پاراگراف و بند)

- نکات املایی(الف مقصوره، حروف هم صدا با شکل متفاوت، واو معدوله، غلط های رسم الخطی، کاربرد درست صامت میانجی، استثناها، هم خانواده، متضاد و متشابه، واژه های همگون و شبه همگون، مترادف، جمع مکسر، همزه وسط و آخر)

- نکات دستوری(جمله سازی، نهاد و گزاره، جمع و علائم آن، حروف ربط، حروف اضافه، واژه های ساده و غیر ساده، ترکیب وصفی و اضافی)

- مفاهیم ادبی(طنز، حکایت، کاریکاتور، قصه، افسانه، شعر کودکان، داستان، لطیفه، ضرب المثل، متون کهن، قافیه، ردیف، موسیقی و شعر، تشبیه و استعاره)

- راهبردهایی برای تدریس نکات نگارشی، املایی، دستوری و ادبی

فصل پنجم: بررسی راهنمای برنامه زبان فارسی

– شناسایی ساختار راهنمای درسی و ساختار دروس (مفاهیم، مضامین، مهارت ها، فرصت های یادگیری پیش بینی شده، فعالیت های یاددهی-یادگیری پیش بینی شده، چگونگی تلفیق محتوا با سایر دروس)

- بررسی ویژگی های کتاب درسی شامل موضوع، حجم و صفحات کتاب، تعداد فصول و بخش ها، ساعات پیش بینی شده برای تدریس

- بررسی ساختار کتاب درسی شامل تصاویر، نمودارها، فعالیت های آموزشی و مهارت ها

- بررسی ارتباط طولی و توالی مطالب درس زبان فارسی در پایه های دوره ابتدایی

بخش دوم : آموزش کودکان دوزبانه

- مفاهیم دوزبانگی و چندزبانگی و انواع آن ها، مزایای دو و چندزبانگی و آسیب‌های احتمالی و تفاوت بافت زبان دوم نظریه‌هاو رویکردهای زبان‌دوم‌آموزی مثل نظریهٔ رفتارگرا، نظریهٔ دیدگاه شناختی/تکوینی، رویکرد تعاملی، نظریهٔ پردازش اطلاعات، فرضیهٔ پردازش درونداد و فرضیهٔ قابلیت پردازش
- نظام آوایی، صرفی، نحوی و معنایی زبان
- رابطهٔ زبان، کاربرد و بافت موقیعتی
- مسائل ومشکلات کودکان درمناطق دوزبانه
- گویش های رایج در ایران
- اهداف برنامه زبان آموزی درمناطق دوزبانه
- عوامل موثر در آموزش زبان دوم (سن، جنس، انگیزه، شخصیت، محیط و شرایط یادگیری، هوش و استعداد)
- اصول ناظر بر برنامه های زبان آموزی در مناطق دوزبانه
- رویکردها و روش ها در آموزش زبان
- چهار مهارت زبانی با تمرکز ویژه بر دو مهارت خواندن و نوشتن
- انواع برنامه‌های درسی به ویژه دو برنامهٔ محتوایی و تکلیف‌محور و نحوهٔ تولید محتوا در قالب این دو برنامهٔ درسی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- ضیاء حسینی، سید محمد (۱۳۸۵). *اصول و نظریه‌های آموزش زبان به غیر فارسی‌زبانان*. انتشارات سخن.
- زندی، بهمن (۱۳۸۱). *زبان‌آموزی*. تهران: انتشارات سمت.
- افراشی، آزیتا (۱۳۸۶). *ساخت زبان فارسی*. تهران: انتشارات سمت.
- عصاره، فریده و مونا بافته (۱۳۹۰). *زبان‌آموزی در پیش دبستان* (با تأکید بر مناطق دوزبانه). تهران: انتشارات مدرسه.
- مشکوه الدینی، مهدی(۱۳۸۰)، رشد زبان و فرضیه های زبان آموزی کودک، مجله دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه ص ۲۸۶- ۲۶۳
- دادستان، پریرخ (۱۳۷۹)، اختلال های زبان، تشخیص و بازپروری در روان شناسی مرضی و تحولی ۳، تهران: انتشارات سمت

Lightbown, P. M. and N. Spada (۶th ed.) (۲۰۱۳). *How Languages are learned*. Oxford University Press.

Griffiths, C. (ed.) (۲۰۰۸). *Lessons from Good Language Learners.* Cambridge University Press.

Doughty, C.J. and M.H. Long (eds.) (۲۰۰۳). The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell Publishing Ltd.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- نیساری، سلیم؛ اکبری شلدره، فریدون؛ زندی، بهمن؛ قاسم پور مقدم، حسین و نجفی پازوکی، معصومه. (۱۳۹۴). راهنمای آموزش زبان فارسی در دوره ابتدایی، تهران: انتشارات مدرسه.
- زندی، بهمن.(۱۳۸۰). خودآموز روش تدریس زبان فارسی، تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران.
- براون، اچ، داگلاس.(۱۳۸۱). اصول یادگیری و آموزش زبان، ترجمه منصور فهیم، تهران: انتشارات رهنما.

کد درس: ۱۷۶

<table>
<tr><td rowspan="10">عنوان درس به فارسی:
روان شناسی بازی

عنوان درس به انگلیسی:
Play Psychology</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ندارد</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با مفهوم، ضرورت و انواع بازی ها از دیدگاه روان شناسان و مربیان تعلیم و تربیت و نقش های سازنده آن در زندگی کودکان

سرفصل ها:

- تعاریف، اهداف و تاریخچه بازی
- نقش بازی در رشد همه جانبه (جسمانی، روانی، اجتماعی، عقلانی، عاطفی) کودکان
- دیدگاه های مربیان بزرگ و نظریه پردازان درباره بازی و تحلیل آن ها
- جایگاه و نقش بازی ها – با ابزار و بی ابرزار- بخصوص بازی های خلاق در برنامه درسی کودکان
- ارزیابی بازی های کودکان
- شیوه های مطالعه بازی کودکان
- رویکردهای بازی و یادگیری از راه بازی در سال های کودکی و بالاتر
- بازی های جنسیتی (دختران و پسران)
- نقش بزرگترها در بازی های کودکان
- بازی برای گروه های سنی مختلف کودکان (تولد تا ۷سالگی، از ۱۱-۷ و سنین بالاتر)، ویژگی ها و وسایل مورد نیاز آن ها
- معرفی برخی از بازی های سنتی، بومی، محلی و مدرن در ایران و برخی از دیگر کشورها
- تحلیل بازی های کودکان و مشاهده فعالیت های کودکان و بزرگترها و بررسی راه های یادگیری آن ها از طریق بازی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		

منابع:

- مهجور، سیامک رضا (۱۳۷۴) *روان شناسی بازی*. شیراز: انتشارات رهگشا.
- آلیسون جیمز، جکس، آلن پروت (۱۳۸۵). *جامعه شناسی دوران کودکی*. ترجمه علیرضا کرمانی، علیرضا ابراهیم آبادی (۱۳۸۵). نشر ثالث (فصل پنجم).
- اولین شارپ (بی تا). *بازی تفکر کودک است*، ترجمه قاسم قاضی و نعمت کدیور (۱۳۵۵). تهران: مدرسه عالی پارس.
- مجموعه مقاله‌های ارائه شده در گردهمایی اسباب بازی و پیامدهای فرهنگی آن، کتاب پیامدهای فرهنگی اسباب بازی، انتشارات معراج ، بهار ۱۳۸۱ (چاپ جدید).

کد درس: ۱۷۷

عنوان درس به فارسی: بهداشت و تغذیه مادر و کودک	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
			پایه	عملی	
			اصلی	نظری	
			اصلی	عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری ★	
Maternal and child health and nutrition			تخصصی	عملی	
			اختیاری	نظری	
			اختیاری	عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با مفاهیم و شاخص های سلامت و مرگ و میر مادران و نوزادان، مشاوره قبل از حاملگی، مراقبت های دوران بارداری و زایمان، تغذیه در دوران بارداری و شیردهی، آشنایی با برنامه های کشوری مراقبت از نوزادان، آشنایی با ویژگی های نوزاد سالم و نوزاد آسیب پذیر ، تغذیه کودکان در سنین مختلف، برنامه واکسیناسیون کشوری، خواب ، استراحت و بازی در کودکان.

سرفصل ها:

- اهمیت بهداشت و تغذیه صحیح مادر و کودک
- وضعیت سلامت و مرگ و میر مادران در ایران و جهان
- علل مرگ مادران در جهان و ایران
- موانع سلامت مادران در کشورهای پیشرفته و در حال توسعه
- شاخص مرگ و میر مادران و خطر ناشی از فقدان مادر در طول زندگی
- مراقبت های قبل از بارداری:
  - اهمیت مراقبت قبل از بارداری
  - مشاوره قبل از حاملگی در مورد اختلالات و بیماری های مزمن (بیماریهای ژنتیکی ،صرع، بیماری های کلیوی، بیماریهای قلبی ، فشار خون ، دیابت، خطرات مربوط به جنین، سقط جنین و اثرات آن)
- مراقبت های دوران بارداری:
  - بهداشت و فعالیت در دوران بارداری
  - شکایات شایع دوران بارداری
  - نیازهای تغذیه ای در دوران بارداری (نیاز به انرژی، پروتئین ها، کربوئیدرات ها، چربیها، عناصر معدنی، ویتامین ها، تعادل رژیم غذایی زن باردار)
  - چاقی در بارداری
  - دیابت در بارداری
  - سقط جنین
  - مشارکت مردان در بهداشت باروری و دوران بارداری

- نقش پدر در آرامش روانی مادر در دوران بارداری
- بیماریهای مقاربتی

- مراقبت های پس از زایمان و در دوره نوزادی:

- عواملی که سلامتی نوزادان را در معرض خطر قرار می دهند(عوامل اجتماعی، سابقه بیماریهای مادر، چگونگی حاملگی های قبلی، مسائل مربوط به حاملگی فعلی، مسائل حین زایمان، مسائل مربوط به دوره نوزادی)
- مراقبتهای فوری پس از زایمان و در دوره نوزادی
- معاینه نوزادان و چگونگی معاینه و نکات مهم طبیعی و غیرطبیعی در معاینه نوزادان و اندازه گیری وزن و قد نوزاد موقع تولد
- نوزادان با وزن تولد بسیار کم (تغذیه شیرخواران نارس - نارسی و تاخیر رشد داخل رحمی و مراقبت از شیرخواران نارس در منزل) و نوزاد دیررس
- آزمایش های رایج غربالگری در نوزادان (فنیل کتونوری، سندرم داون، کم کاری تیروئید نوزادی ، تست کومبس ،گلبول داسی شکل یا سایر هموگلوبینوپاتیها ، در رفتگی مادرزادی مفصل ران)
- تغییرات طبیعی نوزادان در دوره انتقالی و زردی فیزیولوژیک نوزادان
- - نیازهای تغذیه ای مادران در دوران شیردهی

- عوامل موثر بر رشد و نمو و مراحل تکاملی کودک:

- شاخصهای تن سنجی ، شاخصهای رشد و مفهوم صدک
- نمودارهای رشد مورد استفاده در ایران و موارد استفاده از منحنی رشد
- برنامه ایمنسازی همگانی کودکان (ایمنسازی شیرخواران و کودکان از ۱۲ ماهگی تا ۷ سالگی و ایمنسازی کودکان هفت ساله و بالاتر که در وقت مقرر مراجعه نکرده اند)
- ایمنسازی زنان باردار بدون سابقه ایمنسازی (ایمنسازی زنان سنین باروری فاقد سابقه ایمنسازی با واکسن دوگانه ویژه بزرگسالان)
- ایمنسازی علیه هپاتیت برای گروههای پرخطر

- تغذیه کودک:

- شرایط موفقیت تغذیه با شیر مادر
- جنبه های تغذیه ای شیر مادر
- جنبه های ایمونولوژیک شیر مادر
- مزایای شیر مادر (مربوط به کودک، مربوط به مادر، اقتصادی ـ اجتماعی)
- نکات اساسی در تغذیه با شیر مادر
- شیردهی در مادران شاغل ـ دوشیدن و نگهداری شیر
- توصیه هایی برای تولید شیر کافی و حفظ تداوم شیردهی
- تغذیه کودکان در سنین مختلف

- خواب ، استراحت و بازی در کودکان

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		

منابع:

- کتاب جامع بهداشت عمومی، جلد سوّم، چاپ سوّم (۱۳۹۲). انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری.
- استیون پارکر، بنیامین اسپاک (۱۳۹۳). *تغذیه و تربیت کودک*. ترجمه مصطفی مدنی. نشر زوار.
- حلم سرشت، پریوش، دل پیشه، اسماعیل (۱۳۸۷). *بهداشت و تغذیه مادر و کودک*. تهران: نشر دانشگاه پیام نور.
- منابع مستند و علمی: پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری: دانشگاه‌های علوم پزشکی کشوردر رابطه با: " بهداشت و تغذیه مادر و کودک"

کد درس: ۱۷۸

عنوان درس به فارسی: برنامه ریزی درسی دوره های تحصیلی پیش دبستانی و دبستان	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: آموزش و پرورش پیش دبستانی ، دبستانی و متوسطه (۱۰۵) و روانشناسی رشد (۱۱۵)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: Curriculum Development in Preprimary and Primary education	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری ★	
				عملی	
			اختیاری	نظری	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با :

اهمیت آموزش پیش دبستانی و دبستانی (با تأکید بر اسلام و آراء اندیشمندان مسلمان) چگونگی آموزش پیش دبستانی و دبستانی در جهان امروز ویژگی ها مبانی ، مراحل و عناصر برنامه ریزی درسی پیش دبستانی و دبستانی ،مقایسه برنامه درسی دوره پیش دبستانی و دبستانی ایران و چند کشور مهم جهان

سرفصل ها:

الف) برنامه ریزی درسی در دوره پیش دبستانی

- اهمیت تربیت کودک(با تأکید بر آراء اندیشمندان مسلمان)
- پیشینه تشکیل مراکز پیش دبستانی در جهان و ایران
- ویژگی های شناختی، عاطفی وجسمی کودکان پیش دبستانی
- اثرات آموزش پیش دبستانی بر پیشرفت تحصیلی درسالهای بعداز پیش دبستان
- مبانی برنامه ریزی درسی در دوره پیش دبستانی
  - مبانی فلسفی برنامه درسی
  - مبانی اجتماعی
  - مبانی روان شناختی
  - مبانی دین شناختی
- مراحل برنامه ریزی درسی
  - انتخاب هدفها
  - تدارک برنامه های درسی (محتوا ،وسایل و امکانات ،رسانه ها و فضا و...)
  - روش های یاددهی – یادگیری
  - روشهای ارزشیابی

- نگاهی به برنامه های درسی دوره پیش دبستان در چند کشور جهان ومقایسه آن با ایران

ب) برنامه ریزی درسی در دوره دبستانی

- شکل‌گیری دوره آموزش ابتدایی جدید در نظام آموزشی ایران
- ویژگی های شناختی، عاطفی وجسمی کودکان در سن آموزش ابتدایی
- سیر تحول برنامه های درسی دوره ابتدایی در ایران
- مراحل برنامه ریزی درسی در دوره ابتدایی
  - گزینش هدفها
  - تعیین سیاست های برنامه درسی
  - تعیین کردن ساختار برنامه درسی
  - تعیین کردن گستره برنامه درسی
  - تهیه چهارچوب برنامه درسی

- توجیهات لازم برای آموزش مطالب درسی
- تعیین قلمرو حوزه مطالعاتی
- تعیین کردن زمان آموزش
- تعیین رویکرد انتخاب و سازمان دهی محتوا
- تمرکز و عدم تمرکز
- تولید مواد آموزشی
- اجرا و ارزشیابی برنامه درسی
- نگاهی به برنامه های درسی دوره ابتدایی در چند کشور جهان و مقایسه آن با ایران

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع:

- مفیدی، فرخنده (۱۳۹۳). *مبانی آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان*. چاپ پنجم. تهران: انتشارات سمت.
- عطاران، محمد (۱۳۶۶). *آراء مربیان بزرگ مسلمان درباره تربیت کودک*. انتشارات مدرسه.
- ونیتا کول (۱۳۹۳). *برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان*. چاپ پانزدهم. ترجمه فرخنده مفیدی. تهران: انتشارات سمت.
- صافی، احمد (۱۳۹۲). *آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه*. تهران: انتشارات سمت.
- Burton, N., Brundrett, M. (۲۰۰۵). *Leading the Curriculum in the Primary School*. paul chapman publishing.

کد درس: ۱۷۹

<table>
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:
متون تخصصی علوم تربیتی

عنوان درس به انگلیسی:
English Text</td><td rowspan="4">تعداد واحد:
۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
متون تخصصی (۱۲۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="4">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ کارورزی ■ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات تخصصی و چگونگی کاربرد آنها در علوم تربیتی
- کاربرد مفاهیم به صورت صحیح در ترجمه
- کاربرد اصطلاحات در متون تخصصی
- آشنایی با منابع اطلاعاتی گوناگون که به نوعی در رابطه با موضوع دوره و درس می‌باشند
- مورد بحث و گفتگو قرار دادن مفاهیم و اصطلاحات علمی و فنی، به منظور فهم و درک متون تخصصی
- ترجمهٔ روان یک مقاله یا یک متن از زبان انگلیسی به زبان فارسی
- رعایت کردن نکات املایی و انشایی و دستوری در نوشتن

اهداف رفتاری درس:

دانشجو پس از پایان درس باید بتواند:

- معادل‌های فارسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات انگلیسی ارائه دهند.
- معادل‌های انگلیسی مناسب برای مفاهیم و اصطلاحات فارسی ارائه دهند.
- یک متن انگلیسی را به فارسی روان و سلیس ترجمه کنند.
- در ترجمه متن، نکات املایی و انشایی و دستوری را رعایت کنند.
- متن انگلیسی را به درستی بخوانند و بفهمند.

سرفصل ها:

استاد و دانشجو باید بتوانند هدف های کلی درس را مطابق با منابع انتخابی تحقق بخشند.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★	★	★

منابع اصلی:

- کوشا، منصور (۱۳۸۷)، *انگلیسی برای دانشجویان رشته‌های مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی*. تهران: انتشارات سمت.

کد درس: ۱۸۰

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:
کارورزی

عنوان درس به انگلیسی:
Practicum</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲ (۱+۱)

تعداد ساعت: ۱۶+۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد:</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز: کلیه دروس پایه</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی ★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- یادگیری روش تدریس آمادگی خواندن، نوشتن، شمار آموزی دوره پیش از دبستان و تمرین در کاربرگ های مرتبط
- یادگیری روش تدریس، زبان فارسی، ریاضی، انشاء در دوره ابتدائی و تمرین های عملی دروس مرتبط
- مشاهده عملی دانشجویان در مراکز پیش دبستانی و دبستان
- تمرین عملی در کلاس و انجام فعالیت های مرتبط و تدریس در مراکز آموزشی پیش دبستانی و دبستان

سرفصل ها:

- بر اساس دوره های تحصیلی و سرفصل کتب فارسی، ریاضی، نگارش و آمادگی های خواندن، نوشتن، حساب کردن و زبان آموزی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★			★	ارائه گزارش کار / پروژه

منابع:

- مفیدی، فرخنده (۱۳۹۰). *برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان*. چاپ دوازدهم. تهران: سازمان سمت.
- مفیدی، فرخنده (۱۳۸۶). *کتاب کار کودک و مربی*. چاپ دوم. انتشارات مدرسه.

کد درس: ۱۹۰

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
مسائل آموزش و پرورش			پایه	نظری	آموزش و پرورش پیش دبستانی دبستان و متوسطه(۱۰۵)
				عملی	سازمان ها و قوانین آموزش و پرورش(۱۳۵)
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
Problems of Education				عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی دانشجویان با مشکلات و تنگناهای آموزش و پرورش در ایران

طبقه بندی مسائل آموزش و پرورش

شناسایی علل مسائل و مشکلات آموزش و پرورش

شناسایی و ارائه راهکار برای کاهش و رفع مسائل آموزش و پرورش

سرفصل ها:

کلیاتی درباره مفهوم، اهمیت و ضرورت شناخت مسائل آموزش و پرورش و اصول حاکم بر شناخت مسائل آموزش و پرورش

منابع و روش های شناخت مسایل آموزش و پرورش

طبقه بندی مسائل آموزش و پرورش

- طبقه بندی مسائل از نظر ارتباط با مبانی، اصول و اهداف آموزش و پرورش
- از نظر ساختار آموزشی (عمودی و افقی) دوره های تحصیلی، ساختار اداری و تشکیلاتی در ستاد و صف،
- طبقه بندی با رویکرد سیستمی در دو گروه برون سازمانی و درون سازمانی
- طبقه بندی به لحاظ کمیت و کیفیت

چالش ها و مشکلات عمده فراروی آموزش و پرورش ایران

الف) مشکلات برون سازمانی (مشکلات فرابخشی ملی)

ب) اهم مشکلات درون سازمانی

مراجع سیاست گذاری (فرصت ها و تهدیدها)

- مجلس شورای اسلامی و قوانین آموزش و پرورش
- شورای عالی انقلاب فرهنگی
- شورای عالی آموزش و پرورش
- شوراهای آموزش و پرورش استان های خاص کشور

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (فرصت ها و تهدیدها)

- طرح های اصلاح، تغییر و تحول آموزش و پرورش
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و فرایند تهیه و تصویب
- اصول و سیاست های حاکم بر سند
- فرصت ها و تهدیدها

مهمترین مسائل آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی، دبستانی، دوره اول و دوم متوسطه و راه های کاهش آن ها

مشارکت در آموزش و پرورش (فرصت ها و تهدیدها)

- مدارس غیردولتی و مشکلات عمده این مدارس
- انجمن اولیا و مربیان در مدارس فرصتها و تهدیدها
- راه های به سازی مشارکت مردم در آموزش و پرورش و همکاری خانواده ها با مدارس

تربیت و تأمین معلم و سایر نیروهای انسانی و مسائل معلمان

پژوهش و مسائل آن و اهم راهکارها

مسائل مربوط به راهنمایی و مشاوره در دوره های تحصیلی

- اهمیت مشکلات و راهکارها

مسائل مربوط به امور تربیتی و پرورشی در مدارس

- اهم مشکلات و راهکارها

مسائل مربوط به افت تحصیلی و اخلاقی و اجتماعی دانش آموزان در مدارس

- افت تحصیلی و راه های کاهش آن در دانش آموزان
- افت اخلاقی و اجتماعی و راه های کاهش آن ها در دانش آموزان

کنکور و مسائل آن

- اهداف کنکور و نقش وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم و تحقیقات و فناوری
- اهم مقررات حاکم در مورد کنکور و حذف آن
- اهم مسائل و راهکارها

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- صافی، احمد (۱۳۸۵). *مسائل آموزش و پرورش ایران*. تهران: انتشارات سمت.
- آقازاده، احمد (۱۳۹۲). *مسائل آموزش و پرورش ایران* (چاپ هشتم). تهران: انتشارات سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شکاری، عباس (۱۳۸۳). *مسائل آموزش و پرورش ایران و راهکارهای آن*.
- سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور (۱۳۹۲). وزارت آموزش و پرورش.
- طرح تعالی مدیریت مدرسه و گزارش برنامه آن (۱۳۹۳). وزارت آموزش و پرورش.

- نقشه راه اجرایی کردن سند تحول آموزش و پرورش (۹۹ برنامه و ۴۰ راهکار)، (۱۳۹۳). دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
- برنامه درس ملی جمهوری اسلامی ایران (۱۳۹۱).
- سند تحول بنیادی آموزش و پرورش (۱۳۹۰). مصوب شورای عالی آموزش و پرورش و شورای عالی انقلاب فرهنگی.
- گزارش عملکرد وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۳ (۱۳۹۳). مرکز اطلاعات و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش.
- صافی، احمد (۱۳۹۰). *تربیت معلم در ایران، ژاپن، مالزی، آلمان، هند و پاکستان*. نشر ویرایش.
- صافی، احمد (۱۳۸۸). *بررسی سیر تاریخی و تکوینی ساختار آموزشی آموزش و پرورش ایران و مراجع تصویب آن*.
- بررسی تحلیلی چالش‌های اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (۱۳۹۲). مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی.
- صافی، احمد (۱۳۸۹)، بررسی وضع موجود و مطلوب نظام راهنمایی و مشاوره در ایران و دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۹۳).
- بسته‌های اجرایی وزارت آموزش و پرورش در برنامه پنجم توسعه و عملکرد آن در چند جلد ۹۳-۱۳۹۰.
- امیری، علی (۱۳۸۳). *تفکر درباره تحولات آینده آموزش و پرورش*. تهران، انتشارات مدرسه.
- شکوهی، غلامحسین (۱۳۸۰). *اهم مسائل آموزش و پرورش*. شورای تحقیقات وزارت آموزش و پرورش.
- مفیدی، فرخنده (۱۳۸۵). *مبانی آموزش و پرورش در دوره پیش دبستان* (چاپ چهارم). تهران: انتشارات سمت.
- Faure. E. (۲۰۰۶). *Learning to be: The word of education today and tomorrow*. Paris UNESC

کد درس: ۱۹۱

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **روان شناسی شخصیت**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** روان شناسی عمومی (۱۱۲)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی: **Personality Psychology**	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

شناخت سیر تحولی روانشناسی شخصیت از آغاز تا کنون، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های عمده شخصیت و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روانشناسی، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های بزرگ شخصیت در زمینه ساخت و پدیدآیی (ماهیت انسان) و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روانشناسی، تبیین رابطه ارزش‌ها و شکل‌گیری شخصیت

سرفصل ها:

- مفاهیم کلی: تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی،تحولی و فرهنگی شخصیت و معرفی شخصیت به عنوان یک سیستم پیچیده
- نظریه های اصلی روانشناسی شخصیت:
- روان تحلیل‌گری: مفاهیم، اصول و مطابقت های فرهنگی: (فروید، یونگ، آدلر، هورنای، کوهات، نظریه های روابط موضوعی، روانشناسی من)
- نظریه های رفتاری: مفاهیم، اصول و شاخه های اصلی و مطابقت های فرهنگی: (رفتارگرایی کلاسیک، و پاسخگر، نظریه های رفتاری، شناختی- اجتماعی): بندورا، راتل و میشل
- نظریه‌های انسان‌نگری، هستی‌نگری : مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت های فرهنگی : (راجرز، مزلو، پدیدار شناختی)
- نظریه‌های صفات: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت های فرهنگی: (آیزنک، کتل، آلپورت و پنج عاملی)
- نظریه های شناختی: مفاهیم،اصول و شاخه های اصلی و مطابقت های فرهنگی : (کِلی)
- روان شناسی نیروی چهارم- نظریه های شرقی: مفاهیم، اصول و شاخه های اصلی و مطابقت های فرهنگی: (بودیسم، صوفیسم، یوگا و ذن)
- مقایسه نظریه ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان شناسی و تحول
- شخصیت و زندگی روزمره (سلامت، کار، سبک زندگی، فرهنگ و تربیت)

- دیدگاه های اسلامی درباره شخصیت (شاکله، ملکه و منش)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- شولتز، دوآن. شولتز، سیدنی‌آلن (۱۳۹۱). *نظریه‌های شخصیت*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر ویرایش.
- پروین، لارنس (۱۳۸۹). *روانشناسی شخصیت: نظریه و تحقیق*. ترجمه محمدجعفر جوادی. تهران: نشر آییژ.
- کریمی، یوسف (۱۳۹۰). *روانشناسی شخصیت*. تهران: نشر ویرایش.
- مایلی، روبرتو (۱۳۸۰). *ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت*. ترجمه محمود منصور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Cervone, D., Pervin, L. A. (۲۰۰۹). *Personality: Theory and Research.* New York: John Wiley & Sons.
- Miserandino, M. (۲۰۱۱). Personality Psychology. Boston, MA: Pearson Academic.
- Crowne, D.P. (۲۰۱۰). *Personality Theory*. New York: Oxford University Press.
- John, O.P., Robins, R.W., Pervin, L. A. (Eds.). (۲۰۰۸). *Handbook of Personality: Theory and Research (۳rd ed.).* New York: Guilford Publications.
- Corr, J.P., Matthews. G. (۲۰۰۹). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology.* Edited by Philip J. and Gerald.
- Frank Dumont, F. (۲۰۱۰). *A History of Personality, Psychology Theory, Science, and Research from Hellenism to the Twenty- first Century.*

کد درس: ۱۹۲

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روانشناسی عمومی (۱۱۲)
روانشناسی تفاوت های فردی				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
Organization and Rules Of Education				عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با تفاوت‌های فردی در ابعاد گوناگون(هوش، شخصیت، استعداد، انگیزش و ..)، دلالت های آن برای تعلیم و تربیت و کاربرد آن در مشاوره تحصیلی و شغلی

سرفصل ها:

- تعریف روانشناسی تفاوت های فردی و اهمیت آن
- اهداف و قلمرو روانشناسی تفاوت های فردی
- تاریخچه و سیر تحول در روانشناسی تفاوت های فردی(بقراط، افلاطون، روسو، بسل، داروین، گالتون، کتل، بینه، ...)
- علل پیدایش تفاوتهای فردی: توارث و محیط(محیط خانوادگی، محیط تحصیلی، محیط فرهنگی و اجتماعی، محیط اقتصادی)
- هوش و تفاوتهای فردی
- استعداد و تفاوتهای فردی
- تفاوت در احساس و ادراک(تاثیر تفاوتهای فیزیولوژیکی، سن، جنس، شخصیت و ...)
- تفاوت در سبک های یادگیری
- شخصیت و تفاوتهای فردی(درونگرایی- برونگرایی، هیجان خواهی، نظریه اسناد هایدر، نظریه استنباط متناظر جونز و دیویس، نظریه تغییر همگام کلی، نظریه واینر، ...)
- تفاوت در انگیزش و هیجان(تفاوتهای فردی در انگیختگی، توجه، پرخاشگری، ...)
- تفاوتهای بین دو جنس(تفاوت از نظر شخصیتی، توانایی‌های ذهنی و یادگیری، هیجانات و اخلاق، تفاوت‌های فیزیولوژیک، تفاوت در سیستم عصبی، تفاوت در ساختار مغز و نیم‌کره‌ها و..)
- روش های اندازه گیری تفاوتهای فردی(آزمون ها)
- تفاوتهای فردی در اسلام
- تفاوتهای فردی و شیوه های فرزند پروری
- تفاوتهای فردی و برنامه های آموزشی(تعیین اهداف، محتوا، روش ها، منابع، شیوه ارزشیابی، ...)
- تفاوتهای فردی و مشاوره تحصیلی، شغلی، خانوادگی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
❊	❊	❊		

منابع اصلی:

- شمس اسفند آباد، حسن (۱۳۹۲). *روانشناسی تفاوت‌های فردی*. تهران: سمت.
- گنجی، حمزه (۱۳۸۹). *روانشناسی تفاوت‌های فردی*. تهران: انتشارات بعثت.
- شجاعی، محمدصادق (۱۳۸۵). *دیدگاه‌های روان‌شناختی حضرت آیت الله مصباح یزدی*. قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۷۷). *آرای اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن*. تهران: سمت. جلد ۱ و ۲.
- نجاتی، عثمان (۱۳۸۴). *قرآن و روانشناسی*. ترجمه عباس عرب. مشهد: آستان قدس رضوی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شکلتون و فلچر (۱۳۷۱). *تفاوت‌های فردی*. ترجمه یوسف کریمی و فرهاد جمهری. تهران: فاطمی.
- آناستازی، آن (۱۳۶۹). تفاوت‌های فردی. ترجمه جواد طهوریان. مشهد: آستان قدس رضوی.
- سروری، محمدحسین (۱۳۷۴). روانشناسی تفاوت‌های فردی. تهران: انتشارات سخن.
- Maltby, J.; Day, L.; Macaskill, A. (٢٠١٠). *Personality, Individual Differences and Intelligence*. Prentice Hall
- Jonassen, D. H.; Grabowski, B. L. (١٩٩٣). *Handbook of Individual Differences, Learning, and Instruction*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Hillsdale, New Jersey.
- Cooper, C.(٢٠١٠). *Individual Differences And Personality*. Third Ed.HODDER EDUCATION.

مجلات مرتبط و مفید:

- فصلنامه "**شخصیت و تفاوت های فردی**". دانشگاه خلیج فارس بوشهر.
- *Journal of "Learning and Individual Differences*"**,** Journal of Psychology and Education. Imprint: ELSEVIER. ISSN: ١٠٤١-٦٠٨٠
- *Journal of "Personality and Individual Differences*"**,** The Official Journal of the International Society for the Study of Individual Differences. Imprint: ELSEVIER. ISSN: ١٩١-٨٨٦٩
- *Journal of individual differences (Online)*. Publisher: Hogrefe & Huber. ISSN ١٦١٤-١

کد درس: ۱۹۳

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="9">عنوان درس به فارسی:
کلیات فلسفه
عنوان درس به انگلیسی:
General Philosophy</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲
تعداد ساعت: ۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
منطق (۱۴۱)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی:☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی مقدماتی با کلیاتی در مورد فلسفه مانند مفهوم، موضوع، هدف، روش و فایده فلسفه و تقسیمات آن و تفاوت آن با سایر حوزه های معرفت بشری
- آشنایی اجمالی با آراء فیلسوفان برجسته غرب در دوران یونان باستان، قرون وسطی، قرون جدید و دوران معاصر و نقد آن ها

سرفصل‌ها:

- تعریف فلسفه و مفهوم آن
- قلمرو فلسفه: هستی شناسی، انسان شناسی، معرفت شناسی، ارزش شناسی
- حوزه معرفتی فلسفه و تفاوت آن با سایر حوزه های معرفتی (علم و هنر و دین و اخلاق) با تأکید بر روش های معتبر در هر حوزه
- فلسفه در دوران یونان باستان و نقش حکمای یونان در پیدایش فلسفه (سقراط، افلاطون، ارسطو)
- تأثیر ایران و مصر در سیر فلسفه یونان

- فلسفه در قرون وسطی فیلسوفان مسیحی (آگوستین و توماس آکویناس)
- فلسفه در قرون جدید: فیلسوفان عقل گرا (دکارت و برخی از فیلسوفان کارتزین)، فیلسوفان تجربی (جان لاک، و هیوم) ایده آلیست ها(کانت، هگل)، اگزیستانسیالیسم (کی یرکگور)
- فلسفه در دوران معاصر: فیلسوفان پراگماتیست (جیمز و دیویی)، نئو پراگماتیست (رورتی)، فیلسوفان پست مدرن (لیوتار و ...) فیلسوفان تحلیلی (ویتگنشتاین و راسل)، فمینیسم (امواج و انواع آن)

* در بحث از آرای هر یک از فیلسوفان فوق، نظرگاه آنان درباره مباحث متافیزیک (خداشناسی، جهان شناسی و انسان شناسی)، معرفت شناسی، ارزش شناسی(اخلاق و زیبایی شناسی) به اختصار مطرح و نقد گردد.

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★	★	★		

منابع:

- گنجی، محمدحسین (۱۳۸۶)، *کلیات فلسفه*، تهران: سمت
- دادبه، اصغر(۱۳۹۲)، *کلیات فلسفه*، انتشارات دانشگاه پیام نور
- پاپکین، هنری ریچارد، استرول، آوروم(بی تا)، *کلیات فلسفه*، مترجم سیدجلال مجتبوی(۱۳۹۱)، نشر حکمت
- نلر، جی.اف (۱۳۸۳). *آشنایی با فلسفه آموزش و پرورش*. ترجمه فریدون بازرگان دیلمقانی. تهران: سمت.
- مایر، فردریک(بی تا)، *تاریخ اندیشه های تربیتی*، مترجم علی اصغر فیاض، جلد اول(۱۳۷۴)، جلد دوم (۱۳۹۲)، انتشارات سمت
- پژوهشکده حوزه و دانشگاه، *فلسفه تعلیم و تربیت* (جلد اول)، انتشارات سمت

منابع برای مطالعه بیشتر:

- کاپلستون(بی تا)، *تاریخ فلسفه*، جلد اول تا نهم، جمعی از مترجمان، انتشارات سروش
- راسل، برتراند(بی تا)، *تاریخ فلسفه غرب*، مترجم: نجف دریابندری(۱۳۹۴)، انتشارات آگاه
- ادواردز، پل(بی تا)، *فلسفه تاریخ*، مترجم: بهزاد سالکی(۱۳۷۵)، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

کد درس:۱۹۴

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:

ادبیات کودکان و نوجوانان

عنوان درس به انگلیسی:
Children Literature</td><td rowspan="8">تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری ★</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="6">آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی با تاریخچه های ادبیات کودکان و نوجوان در ایران و جهان
- آشنایی با وضعیت ادبیات کودک و نوجوان در روزگار معاصر و بررسی انواع و اشکال مختلف این شاخه ادبی

سرفصل ها:

ادبیات کودکان، تعاریف و نظریه ها

- روند رشد ادبیات کودکان در جهان
- روند رشد ادبیات کودکان در ایران
- ضوابط کلی انتخاب کتاب های کودکان و نوجوانان
- ادبیات شفاهی و تأثیر آن بر ادبیات کودکان
- تعریف قصه و داستان و انواع آن برای کودکان و نوجوانان
- شعر و گونه های مختلف آن برای کودکان و....
- آثار غیر ادبی (مستند :) کتاب های علمی، اجتماعی، فلسفی ، دینی، هنری، مرجع، سرگرمی برای کودکان
- نقش تصویر گری در ادبیات کودکان
- مصرفی مراکز، سازمان ها و گروه های فعال در ادبیات کودک

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- قزل ایاغ، ثریا (۱۳۸۳) ادبیات کودکان و نوجوانان و ترویج خواندن، انتشارات سمت.
- محمدی، محمد هادی؛ قایینی، زهره (۱۳۸۵). *تاریخ ادبیات کودکان ایران*. نشر چیستا.

کد درس:۱۹۵

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	**دروس پیش نیاز:** ندارد
قصه گویی و نمایش خلاق				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:			اصلی	نظری	
Telling Tales				عملی	
	تعداد ساعت:		تخصصی	نظری	
	۳۲			عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ■ دارد ☐ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

- آشنایی با تاریخچه افسانه ها، قصه ها، داستان ها و نقش آن ها در زندگی انسان ها
- آشنایی دانشجویان با انواع قصه ها، افسانه ها، داستان ها و تفاوت ها، ویژگی ها، کارکردها
- اهمیت قصه ها و نقش آنها در آموزش و تربیت غیر مستقیم و تأثیر آن در بهبود جنبه های مختلف زندگی کودکان:
- آشنایی با نمونه هایی از قصه ها و افسانه ها و حکایات......
- آشنایی با روش های عملی قصه گویی
- آشنایی با تاریخچه قصه گویی در ایران و جهان

سرفصل ها:

- تعریف داستان و تفاوت آن با انواع قصه و افسانه
- اهمیت قصه ها و افسانه ها در زندگی بشر
- تقویت قصه، انواع قصه (قصص الهی و قصص انسانی) و عناصر سازنده قصه ها
- تعریف افسانه، انواع افسانه و ویژگی های افسانه های مختلف
- نقش قصه و داستان در آموزش غیر مستقیم و تأثیر آن در درمانگری
- ویژگی های قصه گویی برای کودکان
- تمرین و اجرای انواع قصه گویی و نمایش خلاق

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- جمبرز، دیوئی (بی تا)؛ قصه‌گویی و نمایش خلاق، ترجمه ثریا قزل ایاغ (۱۳۶۶). تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- فیض شیخ الاسلام، فائزه (۱۳۸۷). مقدمه‌ای بر آموزش خلاقیت نمایشی برای کودکان؛ تهران: انتشارات مدرسه.
- آرتور، روشن (۱۳۹۱). *قصه گویی*. مترجمان: بهزاد یزدانی و مژگان عمادی. تهران، جوانه رشد.
- قزل ایاغ، ثریا (۱۳۸۳)؛ *ادبیات کودکان و نوجوانان*. فصل۳، تهران: سمت.
- محمدی، محمد هادی (۱۳۸۵). *تاریخ ادبیات کودکان*. فصل ۱۰ و ۱۱ ، تهران: چیستا.
- لاکی، بیتریس (بی تا). *راه و رسم قصه‌گویی برای خردسالان*. ترجمه اکرم کرمی (۱۳۹۱). تهران: قدیانی
- میر صادقی، جمال (۱۳۶۰). *قصه، داستان کوتاه، رمان*. تهران: آگاه

کد درس: ۱۹۶

عنوان درس به فارسی: روان شناسی یادگیری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد	پایه	نظری	دروس پیش نیاز: روان شناسی رشد (۱۱۵)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
Learning Psychology				عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

شناخت نظریه های یادگیری و توانایی تحلیل، تبیین و کاربست مفاهیم یادگیری

سرفصل ها:

- تعریف یادگیری، روانشناسی یادگیری و قلمرو آن
- تاریخچه مطالعات یادگیری
- رویکردهای مختلف یادگیری از منظر فلسفه، روش تحقیق و موضوع مطالعه: مقایسه نظریه های یادگیری در این ابعاد
- رفتارگرایی: پیش‌فرض‌ها، پیوندگرایی، شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی کنشگر، تغییر رفتار، کاربردها و نقدهایی بر رفتارگرایی.
- نظریه شناختی- اجتماعی: پیش‌فرض‌ها، موجبیت دوجانبه، اکتساب و عملکرد، فرایند سرمشق‌گیری، خودتنظیمی، خودکارآمدی.
- گشتالت: بنیان‌گذاران مکتب، کهلر و مفهوم بینش، اصول سازمان ادراکی، لوین و نظریه میدانی، کاربردهای نظریه میدانی.
- ساختن گرایی: پیش فرض ها، دیدگاه‌های ساختن گرایی، نظریه پیاژه در ساختن گرایی، نظریه فرهنگی- اجتماعی ویگوتسکی.
- الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری: پیش‌فرض‌ها، الگوی حافظهٔ دوگانه، نظریه‌های توجه، الگوی سطوح پردازش، کاربردها.
- انگیزش و یادگیری: نظریه‌های انگیزش، انگیزش و نیازها، نظریهٔ پیشرفت، نظریهٔ اسناد، راهبردهایی برای بهبود اسناد یادگیرندگان، نظریهٔ شناختی اجتماعی در انگیزش، اهداف و انتظارات، نظریهٔ هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری.
- تحلیل و تبیین یادگیری از دیدگاه فیلسوفان، متفکران و مربیان مسلمان

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- السون، ام. اچ و هرگنهان، بی. آر. (۱۳۷۴). *مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری*. ترجمهٔ علی‌اکبر سیف. تهران: نشر دوران.
- کدیور، پروین (۱۳۸۹). *روانشناسی یادگیری*. تهران: انتشارات سمت.
- بیرامی، منصور (۱۳۸۸). *روانشناسی یادگیری با رویکرد رفتاری*. تبریز: نشر آیدین.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Schunk, D. H. (۲۰۱۲). *Learning Theories*. Merrill, Prentice Hall.
- هیلگارد، ارنست و باور گوردون (۱۳۷۱). *نظریه‌های یادگیری*. ترجمه محمدتقی براهنی. تهران: مرکز نشردانشگاهی.
- جمعی از نویسندگان (۱۳۸۵). *آراء اندیشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن*. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. تهران: سمت.

کد درس: ۱۹۷

عنوان درس	تعداد	نوع واحد			دروس پیش نیاز
عنوان درس به فارسی: **آشنایی با آزمون های روان شناختی**	**تعداد واحد: ۲**	**نوع واحد**	**پایه**	نظری	**دروس پیش نیاز:** آمار توصیفی (۱۱۵)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	**تعداد ساعت:** ۳۲		**تخصصی**	نظری	
				عملی	
Introduction to Psychological Tests			**اختیاری**	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

هدف کلی از ارائه این درس، آشنایی دانشجویان با مفاهیم کلی اندازه‌گیری در حوزه علوم انسانی با تأکید بر آزمون‌های روانی و آزمون‌سازی ویژگی‌های روانشناختی است. با عنایت به آنکه در جهان امروز، روانسنجی و روان‌آزمایی به عنوان فنونی برای ساختن ابزارهای سنجش پدیده‌های روانی و اندازه‌گیری آنها به پیشرفت‌های چشمگیری دست یافته است و آزمونها و دیگر ابزارهای سنجش خصایص روانی، در مدارس، مراکز بهداشت روانی، مؤسسات صنعتی، سازمانهای کشوری و نظامی، و دیگر نهادهای اجتماعی، برای هدف‌های مختلف نظیر راهنمایی تحصیلی و شغلی، تشخیص‌های بالینی، و ارزشیابی به گونهٔ گسترده‌ای مورد استفاده قرار می‌گیرند، لازم است که دانشجویان علوم تربیتی با مفاهیم کلی، اولیه و پایه‌ای آزمون، آزمون-سازی و انواع آزمونهای روانی و روانشناختی مختلف آشنا شده و بتوانند بسته به نیاز و اهداف خود از آزمونها به گونه‌ای مناسب استفاده کنند.

سرفصل ها:

- آزمونهای شناختی وغیر شناختی
- تعریف آزمونهای روانی و ویژگیهای آن
- تاریخچه آزمونهای روانی
- کاربرد آزمونهای روانی و معایب و مزایای استفاده از آزمون‌ها
- طبقه‌بندی انواع آزمون‌های روانی
- انواع آزمونهای روانی از نظر سوالات آنها
- روش تهیه آزمونها روانی و ملاکها ارزشیابی آنها
- آشنایی با اصول آماری و روانسنجی در تجزیه و تحلیل سؤال‌های آزمون
- ویژگی‌های آزمون‌های مطلوب (پایایی[۱۱] و اعتبار[۱۲] و اهمیت آنها)

---

۱۱. Reliability
۱۲. Validity

- هنجارها، نیمرخ‌ها و کاربرد آن در آزمونهای روانی
- اصول کلی اجرا و نمره‌گذاری آزمون‌ها
- نظریه‌های هوش
- انواع آزمون‌های فردی و گروهی هوش
- آزمون‌های شخصیت
- آزمون‌های تشخیصی ناتوانی یادگیری
- سنجش رغبت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌ها

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	**میان ترم**	**آزمون‌های نهایی**		**پروژه**
		نوشتاری	عملکردی	
	*	★		

منابع:

- دلاور، علی؛ زهراکار، کیانوش (۱۳۸۹). *سنجش و اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی*. نشر ارسباران.
- شریفی، حسن پاشا؛ شریفی، نسترن (۱۳۹۱). *اصول روانسنجی و روان آزمایی*. ویرایش جدید، با اصلاحات و افزوده‌ها. تهران: انتشارات رشد.
- کاپلان و ساکوزو (۱۳۸۶). *روان آزمایی*. ترجمه دلاور، علی؛ درتاج، فریبرز؛ فرخی، نورعلی. نشر ارسباران.
- کرمی، ابوالفضل (۱۳۹۱). *آشنایی با آزمون‌سازی و آزمون‌های روانی*. نشر روانسنجی.
- گنجی، حمزه (۱۳۹۲). *آزمون‌های روانی: مبانی نظری و عملی*. انتشارات ساوالان.
- **برخی از آزمونهای حوزه اختلالات یادگیری**
- حسن‌زاده، سعید؛ مینایی، اصغر. ۱۳۷۹. *آزمون رشد زبان فارسی*. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده کودکان استثنایی.
- کاشانی آرانی، زهره؛ قربانی، علی. ۱۳۸۸. *آزمون شنیداری مهارتهای آگاهی واجشناختی "آشا-۵"* (ویژه کودکان ۶-۵ ساله فارسی زبان). تهران: دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشکده علوم توانبخشی.
- سلیمانی، زهرا؛ دستجردی کاظمی، مهدی (۱۳۹۰). *آزمون آگاهی واجشناختی*. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش،پژوهشکده کودکان استثنایی.
- نوری کرمی، رضا؛ مرادی، علیرضا. (۱۳۸۵). *آزمون خواندن و نارساخوانی*. تهران: دانشگاه تربیت معلم (خوارزمی).
- شیرازی، سیما؛نیلی‌پور، رضا (۱۳۸۴). *آزمون تشخیصی خواندن*. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- راغب، حجت‌اله (۱۳۹۴). *آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن (پایه اول ابتدایی)*. تهران: انتشارات مدرسه.
- حسن زاده، سعید (۱۳۸۰). *آزمون ادراک شنوایی*. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش،پژوهشکده کودکان استثنایی.
- محمداسماعیل، الهه (۱۳۸۰). *آزمون ریاضی کی مت*. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش،پژوهشکده کودکان استثنایی.

کد درس:۱۹۸

عنوان درس به فارسی: بهداشت و ایمنی مدارس	تعداد واحد: ۲	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
			پایه	نظری	ندارد
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
عنوان درس به انگلیسی:	تعداد ساعت:		تخصصی	نظری	
School Health	۳۲			عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با اهمیت، اهداف و راهبردهای اساسی بهداشت مدارس، اصول خدمات بهداشتی مدارس، مهارتهای زندگی، مبانی ارتقاء سلامت در مدارس، اصول تغذیه و رفتارهای غذایی، آشنایی با بهداشت محیط مدارس، ایمنی و روشهای پیشگیری از حوادث، نقش و اهمیت مشارکت دانش آموزان، والدین و کارکنان مدارس در خدمات بهداشت مدارس، دشواریها و بیماریهای شایع در دانش آموزان

سرفصل ها:

- اهمیت سبک زندگی سالم
- سابقه بهداشت مدارس در ایران
- اهداف بهداشت مدارس
- شاخص های عمده بهداشت مدارس کشور
- اولویتهای بهداشتی در مدارس ایران و کشورهای جهان
- نقش آموزش بهداشت در برنامه های ارتقاء سلامت در مدارس
- نقش و اهمیت مشارکت دانش آموزان، اولیاء مدرسه و والدین در ارتقاء بهداشت مدرسه
- تشکیل پرونده بهداشتی و ارزیابی سلامت دانش آموزان
- اصول مراقبت از بیماریهای واگیر و غیر واگیر
- روشهای مراقبت از بیماریهای ایدز و هپاتیت
- اختلالات شایع رفتاری و اجتماعی
- روشهای پیشگیری از اعتیاد
- راهکارهای مراقبتی از دانش آموزان در معرض خطر
- نقش فراشناخت و یادگیری مهارتهای زندگی
- روشهای موثر ابراز وجود
- روشهای کلیدی کسب مسئولیت پذیری
- روشهای موثر ابراز صحیح عصبانیت در کودکان
- روشهای مثبت اندیشی

- روشهای کلیدی کسب مهارت در برقرای ارتباط مؤثر
- مهارت های سازگاری با دیگران
- نقش تغذیه در ارتقاء سلامت جسم و روان
- نیازهای غذایی دانش آموزان در سنین مختلف و کالری مورد نیاز
- اصلاح عادات غلط غذایی
- روشهای موثر برای ارائه غذاهای سالم در مدارس
- محلهای وقوع حوادث و اقدامات پیشگیرانه در مدرسه
- اصول بهداشت محیط در مدارس
- استانداردهای سرمایش، گرمایش، صدا، نور و تهویه در مدارس
- تسهیلات بهداشتی در مدرسه
- بهداشت و سلامتی کارکنان مدرسه
- آشنایی با کمک های اولیه
- استحکام و ایمنی مدارس
- بازدید از یک مدرسه شاخص در امر بهداشت

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		

منابع اصلی:

- کتاب جامع بهداشت عمومی (۱۳۹۲). جلد سوّم، چاپ سوّم. انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری.
- نوری، سیدمحمدرضا (۱۳۸۵). *بهداشت مدارس*. نشر واقفی.
- منابع مستند و علمی: پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه‌های علوم پزشکی و غیرپزشکی کشور در رابطه با " بهداشت مدارس و سلامت دانش آموزان".

کد درس: ۱۹۹

عنوان درس به فارسی:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد			دروس پیش نیاز:
			پایه	نظری	روان شناسی عمومی (۱۱۲)
				عملی	
			اصلی	نظری	
				عملی	
روان شناسی اجتماعی	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	نظری	
عنوان درس به انگلیسی: Social Psychology				عملی	
			اختیاری	نظری ★	
				عملی	
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد				
	سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐				

اهداف درس:

آشنایی با رویکردهای روانشناسی و دیدگاه‌های مبتنی بر منابع اسلامی در باره تغبیر و تحلیل رفتار، افکار و عواطف و هیجانات فرد که تحت تاثیر عوامل جمعی و اجتماعی قرار می گیرند.

سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، تاریخچه، روش‌های تحقیق
- ادراک اجتماعی: ارتباط غیرکلامی، اسناد، برداشت، نقش ایمان در اسناد
- آگاهی و بصیرت اجتماعی: طرح‌های ذهنی، منابع خطا در شناخت اجتماعی (نقش تبلیغات و رسانه ها در نفوذ اجتماعی و ...)، خودشناسی
- نگرش: توصیف و اهمیت، عوامل مؤثر بر تکوین نگرش، نگرش و رفتار، تغییر نگرش، سنجش نگرش
- پیشداوری: مفهوم پیشداوری، خاستگاه، راه‌های مقابله با پیشداوری، راه‌های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- جاذبه میان فردی: عوامل و زمینه های جاذبه میان فردی
- پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده ها، شیوه های پیشگیری و مهار، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری
- رفتار حمایتی: مراحل بروز رفتار حمایتی، رفتارهای حمایتی در منابع اسلامی، تبیین نظری
- نفوذ اجتماعی: همنوایی، متابعت، اطاعت از مراجع قدرت
- نفوذ اجتماعی از منظر اسلام
- سبک زندگی: سبک زندگی اجتماعی

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
	★	★		

منابع اصلی:

- بارون، رابرت. بیرون، دان. برنسکامب، نایلا (۱۳۸۸). *روانشناسی اجتماعی*. ترجمه یوسف کریمی. تهران: نشر روان.
- آذربایجانی مسعود. و همکاران (۱۳۸۴). *روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی*. تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ارونسون، الیوت (۱۳۷۷). *روان‌شناسی اجتماعی*. ترجمه حسین شکر کن. تهران: انتشارات رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- کریمی، یوسف (۱۳۸۵). *روانشناسی اجتماعی*. تهران: نشر ارسباران.

Sanderson, C. A. (۲۰۱۰). *Social Psychology*. USA, Wiley-

کد درس: ۲۰۰

<table>
<tr><td rowspan="8">عنوان درس به فارسی:
روش های اصلاح رفتار
عنوان درس به انگلیسی:
Behavior Modification Procedures</td><td rowspan="2">تعداد واحد: ۲</td><td rowspan="7">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="7">دروس پیش نیاز:
روان شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه (۱۱۹)</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="5">تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td>اختیاری</td><td>نظری ★
عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ■ ندارد
سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

آشنایی با شیوه های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار و افزایش رفتارهای مطلوب و کاهش رفتارهای نامطلوب

سرفصل ها:

- تعریف رفتار، تعریف تغییر رفتار، ریشه های تاریخی تغییر رفتار، ویژگی‌های تغییر رفتار
- روش های حفظ و نگهداری رفتارهای موجود
- شیوه های ایجاد رفتارهای جدید (شکل دهی، زنجیره سازی، شیوه های آموزش مهارت های رفتاری، ...)
- برنامه های تقویت(شیوه های افزایش رفتارهای مطلوب)(انواع تقویت کنند های مثبت و تقویت کننده های منفی)
- شیوه های کاهش یا محو رفتارهای نامطلوب (استفاده از خاموشی، محروم سازی، جریمه کردن، تنبیه و اصول اخلاقی تنبیه)
- سایر شیوه های تغییر رفتار (شیوه های مدیریت خود، شیوه های معکوس کردن عادت، قراردادهای رفتاری، شیوه های کاهش ترس و اضطراب، تغییر رفتار شناختی)

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
★		★		

منابع اصلی:

- میلتن برگر، ریموند (۱۳۹۲). *شیوه‌های تغییر رفتار*. ترجمه علی فتحی آشتیانی. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۱). *روش‌های اصلاح و تغییر رفتار*. تهران: نشر دوران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Miltenberger R.G. (۲۰۱۱). *Behavior Modification: Principles and Procedures*.
- Fourth Edition. Publishedby Thomson Wadsworth.

کد درس:۲۰۱

<table dir="rtl">
<tr><td rowspan="10">عنوان درس به فارسی:
مبانی امورمالی و تنظیم بودجه در آموزش و پرورش
عنوان درس به انگلیسی:
Foundations of Finance and Budgeting in Education</td><td rowspan="8">تعداد واحد:
۲

تعداد ساعت:
۳۲</td><td rowspan="8">نوع واحد</td><td rowspan="2">پایه</td><td>نظری</td><td rowspan="8">دروس پیش نیاز:
ندارد</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اصلی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تخصصی</td><td>نظری</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td rowspan="2">اختیاری</td><td>نظری*</td></tr>
<tr><td>عملی</td></tr>
<tr><td colspan="5">آموزش تکمیلی علمی: ☐ دارد ■ ندارد</td></tr>
<tr><td colspan="5">سفر علمی☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه☐ سمینار☐</td></tr>
</table>

اهداف درس:

- آشنایی مدیران با کلیات امورمالی و اصول بودجه و مراحل تنظیم و پیشنهاد آن با تأکید بر سازمان آموزش و پرورش

سرفصل ها:

بخش اول:

- الف: اهمیت مالیه عمومی
- اهداف و وظایف امور مالی دولت
- ب: انواع تحولات موثر بر نقش بودجه در اقتصاد

بخش دوم:

- مفهوم بودجه
- روش های بودجه ریزی
- اصول بودجه
- طبقه بندی بودجه
- مراحل بودجه ریزی در ایران

بخش سوم:

- مراحل نظارت بر اجرای بودجه (قبل از هزینه، ضمن هزینه، بعد از هزینه اعتبارات)
- کنترل بودجه
- تهیه گزارش بودجه
- نظام بودجه ریزی عملیاتی در آموزش و پرورش
- موارد هزینه های آموزش و پرورش
- نحوه تنظیم گزارش هزینه ها

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی		کارورزی
		نوشتاری	عملکردی	
		★		

منابع اصلی:

- صالحی، داوود (۱۳۹۳). مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش. تهران: انتشارات سمت، چاپ سیزدهم.
- بخشی، لطفعلی(۱۳۸۹) آشنائی با مالیه عمومی، تهران، نشر اقتصاد فردا
- احمدی، علی محمد (۱۳۸۲) مبانی و اصول بودجه ریزی (با تأکید بر بودجه ریزی عملیاتی)، همدان، انتشارات فردوسی
- فرج وند، اسفندیار(۱۳۸۰) فراگرد تنظیم تا کنترل بودجه، ویرایش سوم، تهران، انتشارات فروزش